

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
Республиканский олимпиадный центр

**Одаренные дети
в системе общего образования:
проблемы, перспективы, развитие**

*Седьмая республиканская (первая Поволжская)
научно-практическая конференция*

Том I

Казань, 2020

УДК 37.0
ББК 74.202.4
О 40

Редакционная коллегия:

Г.И. Исламова, директор ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;

Г.Х. Бариева, заместитель директора по общим вопросам ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;

А. И. Замалетдинова, заместитель директора по учебно-методической работе ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;

М.Х. Анварова, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ.

С.К. Губеева, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ.

Г.М. Чеканова, методист ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ.

О 40 Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: Сборник материалов VII Республиканской (первой Поволжской) научно-практической конференции. Том I/ – Казань: Изд-во «Бриг», 2020. - 374с. ISBN 978-5-98946-346-6

В сборнике представлены материалы конференции, в ходе которой рассматривались вопросы выявления, развития, психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных детей и молодежи.

Сборник адресован педагогам, психологам и другим специалистам, интересующимся данной проблематикой.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Автор несет полную ответственность за их содержание.

УДК 37.0
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-98946-346-6

© МОиН РТ, 2020
© Республиканский олимпиадный центр, 2020
© ООО «ИПК «Бриг», оформление, 2020

Т.Т. Федорова,
Начальник управления общего образования
Министерства образования и науки Республики Татарстан

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Выявление и развитие одаренных детей является одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики.

Важное место в данном направлении занимает олимпиадное движение.

В 2014 году открылось государственное автономное образовательное учреждение «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – ГАОУ «РОЦ»), которое является координатором олимпиад в республике.

В настоящее время в олимпиадном движении значимое место занимает всероссийская олимпиада школьников, в трёх этапах которой принимают участие более 287 тыс. детей ежегодно:

школьный этап – 183 тыс.;

муниципальный этап – 74,5 тыс.;

региональный этап – 30 тыс.

В целях качественной подготовки к всероссийским и международным олимпиадам в 2016 году на базе ГАОУ «РОЦ» начал свою работу круглогодичный оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык», где ежегодно проводятся профильные смены, учебно-тренировочные сборы с охватом более 10 000 одаренных школьников.

В республике растет количество участников, победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	2017-2018	2018	908
2	2018-2019	2138	854
3	2019-2020	2458	1050

Благодаря грамотно выстроенной и планомерной работе количество обучающихся, приглашенных на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников, увеличилось с 285 в 2017-2018 учебном году до 318 в 2019-2020 учебном году.

По количеству победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников Республика Татарстан восьмой год подряд завоевывает третье место после гг. Москва (587) и Санкт-Петербург (151). За нами следует Московская (91) и Челябинская (41) области. У Удмуртской области - 40, Новосибирская область завоевала 36 призовых мест.

№	Субъект РФ	2018	2019	2020
1	Москва	906	944	587
2	Санкт-Петербург	183	185	151
3	Республика Татарстан	139	148	101
4	Московская область	74	79	91
5	Челябинская область	68	53	41
6	Удмуртская Республика	90	61	40
7	Новосибирская область	43	34	36

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID 19) на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников все одиннадцатиклассники были признаны призерами. Обучающиеся девятого и десятого классов приглашены на заключительный этап в 2020-2021 учебном году. Фактическое количество завоеванных дипломов призеров – 101, хотя с учетом динамики и тщательной подготовки нашей республиканской команды мы планировали достичь в 2019 году количество победителей и призеров - 155.

Дипломы победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников дают существенные льготы при поступлении в высшие учебные заведения Российской Федерации - право на зачисление без вступительных испытаний в любой профильный вуз.

Если победитель или призер всероссийской олимпиады школьников выбирает образовательную программу по непрофильному направлению, то по решению вуза ему засчитывается наивысший результат за единый государственный экзамен по соответствующему предмету. Данная льгота сохраняется в течение четырех лет.

Большинство победителей и призеров заключительного этапа входят в составы сборных Российской Федерации для участия в международных олимпиадах.

В 2018 году в различных международных интеллектуальных мероприятиях школьники Республики Татарстан завоевали 17 медалей, в 2019 году 24 обучающихся стали медалистами. В 2020 году их количество достигло 33.

Олимпиады дают возможность школьникам проявить себя, раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развивать свои способности. Олимпиады - один из эффективных путей формирования интеллектуальной элиты нации.

Одна из задач современной системы образования - выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего количества школьников и как можно раньше, оказание помощи в развитии их талантов и становлении как будущих высококвалифицированных специалистов для Республики Татарстан.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Азабина,

учитель математики и физики

МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и по-настоящему одаренных детей. Проблема работы с одаренными детьми - одна из современных задач модернизации образования. Она решается посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Задача учителя – создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать путь для его самореализации. В наше время наблюдается повышенный интерес к проблеме одарённости, к проблемам выявления, обучения и развития одарённых детей.

Многих из нас волнует вопрос – а как выявить одаренного ребенка? Признаки одаренности:

- одаренный ребенок – это всегда творческая личность,
- его интеллектуальные показатели на порядок выше показателей его сверстников и приближены к показателям взрослых, а иногда даже и превосходят их,
- чтобы выявить одаренного ребенка, помните, что такой ребенок не тривиален, он поражает окружающих свежестью взгляда, неожиданностью выводов,
- эти дети весьма и весьма любознательны, они докапываются, разбирают, экспериментируют, обычно рано начинают читать,
- такие дети живо интересуются всем необычным, не укладывающимся в рамки обычных представлений. Часто любят головоломки, ребусы, загадки. Их решения часто оригинальны и нестандартны. Им мало узнать ответ, они хотят знать, один ли он.

Одаренные дети легко усваивают новый материал, активны, их отлича-

ет творческий подход, стремление к познанию нового и самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественного творчества.

Стратегии работы учителя с одаренными детьми:

стратегия повышения интереса к предмету и развития творческих способностей;

использование межпредметных связей;

Стратегия повышения интереса необходима для того, чтобы привлечь внимание учащихся к предмету, интересным и познавательным видам деятельности. Для развития творческих способностей и повышения интереса хорошо использовать приемы проектной методики. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников я предлагаю выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку и учиться вместе со сверстниками, и оставаться включенным в привычные социальные взаимоотношения, и вместе с тем качественно углублять свои знания, выявляя свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности, а также с методом проектов активизируется познавательная деятельность школьников. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю вовлечению талантливых детей и во внеурочную деятельность. Невозможно привить интерес учащихся к предмету, если сам учитель своим предметом не увлечен.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Работа по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, республиканского уровней проводится в течение всего учебного года.

Не менее важной работой с одаренными детьми является участие в различных конкурсах. Например, начиная с младших классов, выявляются учащиеся с высокой познавательной активностью и целеустремленностью. С этими учащимися проводятся занятия во внеурочное время, они активно участвуют в международной игре-конкурсе «Кенгуру». Если, участвуя в других дистанционных конкурсах, ответы легко можно найти в интернете, то здесь, помимо знаний, необходимы логическое мышление, смекалка и находчивость. И справляться со сложными заданиями могут только одаренные дети.

Современная жизнь и развитие системы образования предъявляет к учителям широкий круг требований. Особое внимание уделяется разви-

тию у школьников механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Большую роль в решении этих проблем играет организация учебно-исследовательской работы.

Как показывает опыт нашей школы, интерес к такой, в значительной степени, самостоятельной работе проявляется уже в младшем школьном возрасте. Наши дети обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы при написании рефератов, различного рода заданий, способны не терять с поля зрения значимую цель, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления.

Таким образом, олимпиады, конкурсы и исследовательская деятельность являются важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей нужно психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения. Главной задачей учителя при этом является содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту личности, создание условий для самореализации учащихся.

Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие, потому что, во-первых, видна отдача, результаты труда, во-вторых, виден личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, у них можно чему-то научиться.

Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающими нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни. В системе современного образования работа с одаренными детьми – это неограниченное поле деятельности. Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть и всегда будут. Как нельзя, кстати, подходят слова Б.Тойшибекова: «Если талант - это искра Божья, то нужно приложить ещё немало усилий, чтобы из неё возгорелся огонь творчества». И этот «огонь творчества» надо развивать, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом! Это один из факторов повышения качества образования

Литература:

Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/ под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.

Ознобихин А.И. Проблемы одаренных детей / А. И. Ознобихин // Школа. - 2004. - № 2. - С. 64-67.

Л.А. Абдуллаганова,
*педагог по хореографии МБУ ДО «ЦВР «ТУЛПАР»
Высокогорского муниципального район Республики Татарстан*

ПЕДАГОГИКА ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Современные дети сейчас широко вовлечены в реальную танцевальную среду, поэтому важно стимулировать интерес школьников к воспитанию культуры танца (соревнования, конкурсы). Создавая условия для данного направления, хореографический коллектив становится основным способом реализации моральных стимулов (интерес, игра, общественное мнение, грамоты, доверие, ориентация на будущую профессию).

Воспитание танцевальной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей - это ориентация на современное понимание культуры, способ формирования ценностного отношения к эстетическим и этическим идеалам, вкусам, предпочтениям в хореографическом виде деятельности, где концептуальные подходы способны усилить эффективность этого процесса.

Следует учитывать то обстоятельство, что основная задача педагогики дополнительного образования - это продление трудовой активности школьников в хореографических коллективах после основных учебных занятий. Чтобы дети были заинтересованы в занятиях, необходимо предлагать такие формы работы, которые помогли бы самоутвердиться, самореализоваться в творческом процессе, предоставили возможность испытывать новые ощущения, познавать собственное «Я».

Танцевальная культура школьников характеризуется эмоциональным переживанием и любовью к искусству, вырабатывает тип поведения, внутреннюю культуру личности. Поэтому актуальность темы характеризуется тем, что процесс воспитания в хореографическом коллективе вытекает из потребности общества в танцевальной культуре и эстетической подаче танцевального номера.

В области психологии хореографической деятельности, как основы культуры танца, доказано, что эффективность произвольных движений существенно зависит от характера педагогических задач, решаемых личностью при достижении поставленной цели. Поэтому основные этапы процесса развития произвольных движений в школьном возрасте особое значение принадлежит потребностям в достижении определенной цели.

Современной педагогикой накоплен значительный опыт в области совершенствования учебного процесса, где содержание этого процесса включает широкий спектр общепедагогических и специальных знаний, умений, навыков, опыт творческой деятельности.

Танцевальное искусство в нашей стране с каждым годом завоевывает всё большую популярность, став одним из важнейших факторов формирования гармонично развитой, духовно богатой личности. «Хорошая музыка должна живописать, должна говорить. Отзываясь на неё, танец становится как бы эхом, послушно повторяющим вслед за ней всё то, что она производит». Использование музыкальных произведений на хореографических занятиях является активным общением учащихся с этим видом искусств.

Поэтапная работа по выявлению уровня танцевальной культуры школьников позволяет лучше понять направление методических поисков в русле приближения танца к ребенку и проживания им в музыке, позволять совершенствовать музыкально-педагогические технологии преподавания хореографией, а также технологии культурно-досуговой деятельности по воспитанию танцевальной культуры школьников.

Г.И. Андреева,

*Биектау муниципаль районы Чернышевка урта гомуми белем биру
мәктәбенең математика укытучысы*

МАТЕМАТИКА ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ

Сэләтле балалар белән эшләү – хәзерге заман белем бирү процессының өстенлекле юнәлешләренең берсе. Аның төп максаты – табиғый талантны үстерүгә ярдәм итү. Сэләтле балалар белән эшләү проблемасы – мәгарифне модернизацияләүнең заманча бурычларының берсе. Ул – укытуда дифференциацияләнгән һәм индивидуаль якин килү юлы белән хәл ителә. Укытучының бурычы булып, укучы үз-үзен күрсәтә белерлек һәм аны тормышка ашыру өчен юл күрсәтә алырлык шартлар тудыру тора.

«Математика» фәне шәхесне һәрьяклап үстерү, димәк, сэләтле балаларны ачыклау өчен зур потенциалга ия, чөнки монда фәнара элементлар (информатика, физика һәм башкалар) тормышка ашырыла.

Кайбер укучылар үзләренең яштыгыннан үзенчәлекле математик сэләтләре белән аерылып торалар: алар яхшы аңлылык, гажәеп зирәклелек, зур уйлап табучанлыкка ия. Югары математик сэләткә ия балалар аерым игътибар таләп итәләр, алар махсус дәресләргә мохтаж, чөнки урта укучыга исәпләнгән эш аларны канәгатьләндерми. Математик белемнәргә кызыксыну кимемәсен өчен, сэләтле балаларга махсус кайгыртучанлык күрсәтергә кирәк. Дәрестә аларга югары таләпләр куярга, үз фикерләрен төгәл әйтүләрен, жавапларын нигезләүләрен, исәп-хисапларны тиз һәм хатасыз башкаруларын таләп итәргә кирәк.

Сэлэтле укучылар өчен махсус оештырылган дәресләрдә төрле характердагы мәсьәләләрне хәл итүнең барлык юлларын эзләү буенча эш зур урын алып торырга тиеш. Балаларны мәсьәләләрне чишүнең төрле ысулларына бәя бирергә, иң рациональ ысулны сайлап алырга өйрәтергә кирәк.

Сэлэтле балаларны укыту ничек оештырыла?

Моңың өчен 3 вариант кулланылырга мөмкин:

1) аерым укыту — сэлэтле балалар өчен махсус белем бирү учреждениеләре;

2) традицион уку йортында сэлэтле балалар өчен аерым – махсус төркемнәр (сыйныфлар) булдыру;

3) уртак укыту – сэлэтле балаларны «табигый мохиттә», үз яштыгашларе белән берлектә укыту.

Безнең мәктәптә өченче вариант кулланыла.

Сэлэтле балалар белән эшләнүнең үзем кулланган эш формалары:

– ижади проектлар;

– төрле дәрәжәдәге олимпиадаларда катнашу;

– ФГОС шартларында дәрестән тыш эшчәнлек;

– дәресләрдә дифференциацияләнгән эш;

– сэлэтле балаларга психологик ярдәм күрсәтү буенча шәхси әңгәмәләр.

Педагогның сэлэтле балалар белән эшләве – катлаулы һәм беркайчан да туктатылмый торган процесс. Ул – укытучылардан шәхси үсеш, даими рәвештә яңартылып торучан белемнәрне; шулай ук башка укытучылар, администрация һәм, һичшиксез, сэлэтле балаларның ата-аналары белән тыгыз хезмәттәшлек итүен таләп итә.

Кулланылган әдәбият

1. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибирский гос. ун-т. – 2008. – Т. 9, вып. 1.

2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя/2изд.– М: Просвещение, 2005.

Л.Ф. Аскарова,

учитель английского языка,

Г.К. Кыямова,

учитель географии МБОУ «Озёрная СОШ Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Занимаясь подготовкой к конференциям, к олимпиадам разного уровня, я, как учитель, понимаю, что одарённым детям нужна разноплановая подготовка и различные технологии, которые используются для работы с ними. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. В работе с одаренными детьми нужно стараться использовать современные педагогические технологии, например, технологию развития критического мышления. Эта технология помогает во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные – наиболее эффективные технологии в работе с одаренными детьми во внеурочное время.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, самопознанию. Использование метода проектов, который относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения, на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе; развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации.

Невозможно представить работу с одаренными детьми без примене-

ния информационно-коммуникативных технологий. ИКТ открывает совершенно новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся. Также при реализации работы с одаренными детьми наиболее широко применимы такие формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий как онлайн- олимпиады и конкурсы, участие в работе сетевых сообществ, дистанционные олимпиады, использование электронных учебников; использование ресурсов сети Интернет при поиске нужной информации, дистанционное обучение.

Технология личностно-ориентированного обучения при работе с одаренными детьми способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей и склонностей учащихся. Индивидуальная форма работы имеет существенное значение для успешного проведения занятий с отдельными учениками во внеурочное время, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты, и т.п. Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически. Например, эта форма работы успешно проводится после завершения изучаемой большой темы. Эпизодический характер может иметь в проведении предметной недели или при подготовке к какому-либо творческому мероприятию. Эта форма внеурочной работы дает возможность школьникам проявить творческую инициативу и активность. Как правило, ученики, занятые во внеурочной работе в индивидуальном порядке, участвуют и в других ее формах. Сюда можно отнести и участия в различных предметных конференциях. Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носит тематический характер. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников готовят доклады, сообщения, презентации по той или иной проблематике. Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностный аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников.

Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей. Нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую инновационную образовательную среду. Чтобы раз-

вить человека, необходимо рационально выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Кроме того, в успехе ребенка учитель играет очень большую роль. Педагог сам, в первую очередь, должен быть талантливым, должен уметь заинтересовать ребенка своим предметом, сделать учебный процесс интересным и увлекательным и тогда результат обязательно будет.

Список литературы:

1. Даутова О.Б. и др., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2015. - С. 21-27, - С.31-36.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. - М.: ВАКО, 2016. - С.12-20.

Ф.Р. Ахмитянова,

учитель физики и информатики

*МБОУ «Мулъминская СОШ» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Разуму всё время нужно работать, и тогда с
каждым днём перед ним открываются всё более
широкие горизонты*

Демокрит

Основной задачей современной школы является создание условий для личностного развития каждого ребенка. Современный учитель должен направлять свою деятельность на формирование положительной мотивации детей, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Это – требование стандартов второго поколения.

Очень важно развивать у детей умение видеть, способность к внимательному проникновению в суть окружающих их предметов. От этого зависит, кем вырастет ребенок, что он сумеет увидеть в окружающем мире. Именно природа и окружающий нас мир являются источником творчества и наслаждения. Однако не все люди рождаются такими чуткими, и в этом случае особенно важна системная работа учителя.

Проектно-исследовательская деятельность для меня, как для учителя, это дидактическое средство развития, обучения, которое позволя-

ет развивать умения и навыки проектирования и исследования физических явлений.

Предмет, который я преподаю, не является самым любимым предметом учащихся. Поэтому одна из главных моих задач – вызвать интерес к изучению предмета. Особую роль в этом играют проекты и деятельность учащихся, связанная с осуществлением проектов в жизнь.

При организации и осуществлении проектной деятельности учащихся я использую различные типы проектов:

по числу учащихся: личностный - между двумя учениками, групповой проект, парный;

по срокам: краткосрочные и долгосрочные.

Учащиеся с удовольствием создают интересные проекты. Работая над исследовательским проектом, ученики имеют чётко обозначенную исследовательскую проблему. Например, экологические проблемы тепловых машин, влияние природных катастроф на существование живых организмов, силы в природе и их роль в жизни человека.

Часто использую практико-ориентированные проекты. Это создание учениками измерительных приборов, моделей (фонтан, вечный двигатель, приборы для измерения давления). Можно отметить ещё один вид проектов – информационный проект. Он вызывает особый интерес у школьников, работая над проектами ученики осуществляют сбор информации о каком-то объекте. К таким проектам относятся: истории создания тепловых машин, история создания ламп накаливания, истории великих открытий и экспериментов, истории великих учёных, истории создания вечного двигателя, истории создания разных видов транспорта и другие. Участники проекта знакомятся с информацией, анализируют её и обобщают.

Проектная деятельность является одним из методов обучения и воспитания одаренных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха. Деятельность учащихся направлена на получение развернутой информации об интересующем нас объекте, явлении или понятии.

Анализ результатов внедрения в систему преподавания методов проектов позволяет судить об их эффективности. Ученики, овладевая способами индивидуальной учебной деятельности, учатся работать самостоятельно. При этом формируется умение публичного выступления, прогнозирования результатов деятельности, умения ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое и творческое мышление.

Дети от природы любознательны и полны желания учиться.

В.М. Аюпова,
старший методист,

Л.Д. Гагина,
методист,

О.Б. Гайсина,
старший методист

*МКУ «Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Что такое одарённость? Это подарок судьбы, расположение звёзд при рождении или божественная тайна? Одарённость – стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Одарённый человек, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует необходимость внедрения основных принципов работы с «особенными» детьми.

Найти точку роста. Среди одаренных детей повышен индивидуальный разброс особенностей. Для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и помочь поверить в свои возможности. Проявить свою сильную сторону означает возможность уйти вперед от школьной программы, не ограничиваясь ее рамками. Трудность выполнения этого принципа заключается в том, что точка роста может лежать вне школьной программы. Отсюда следует *выявление индивидуальных особенностей учащегося.* Одаренность не лежит на поверхности, она может быть незаметна для «невооружённого глаза». Очень важно *не торопить учеников*, не следует форсировать обучения в тех областях, где ученик сталкивается с трудностями.

Готовить личность, а не профессионала, так как чрезмерно ранняя профессионализация ведет к сужению интересов и препятствует формированию полноценной личности. *Воспитание лидерских качеств.* Творческая личность характеризуется умением самостоятельно, без оглядки на других выбирать сферу своей деятельности и двигаться вперед. Необходимо внедрять *индивидуальные образовательные маршруты*, открывающие простор для творчества. Данная форма работы для одаренных детей должна открывать возможности для самостоятельной работы и рассмотрения сложных вопросов.

Совместное творчество учителя с учениками. Учитель в работе с одаренными детьми должен стремиться не столько к тому, чтобы передать определенную совокупность знаний, сколько помочь ученикам делать самостоятельные выводы и открытия. Ученики сами спорят друг с другом и оценивают разные возможности ответов.

Организация общешкольного учительского семинара. Семинар позволяет складываться школе как коллективу единомышленников. Среди его задач обсуждение продвижения каждого ученика по разным дисциплинам, его потенциальных возможностей. Такое обсуждение способствует развитию каждого ученика.

Повышение квалификации учителей. Для формирования творческих возможностей детей особо важно наличие у них образцов творческого поведения значимых взрослых, в том числе учителей.

Работа с родителями. Родителям должна предоставляться небанальная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития. Формирования корректных отношений между учениками. Установка на лидерство и на соревнование не должна переходить в агрессивные формы поведения учеников.

Индивидуальная психологическая помощь. Даже при самой рациональной организации учебного процесса нельзя исключить возникновение личностных проблем у одаренных учащихся. В этом случае им должна быть оказана помощь профессиональным психологом. Нетрудно видеть, что изложенные принципы образуют своего рода программу, осуществить которую в полном объеме непросто. Позитивные результаты могут быть достигнуты уже при частичной реализации этих принципов.

Р.Г. Валиуллина,
*учитель английского языка МБОУ «Арская СОШ №2»,
г. Арск Республики Татарстан*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время проблема работы с одаренными детьми всё более актуальна. Выявление одаренных детей и организация системной работы с ними – одна из главных задач совершенствования системы образования. Поэтому нужно выявлять таких детей на раннем этапе обучения и дальнейшее их развитие как на начальном этапе, так и в среднем и старшем звене образовательной школы должно проходить с учётом их одаренности.

Одаренный ребенок - это особенный ребенок и ему не всегда подхо-

дит требования стандартной образовательной системы. Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их.

Определив одаренных ребят, учитель должен заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Система работы с одаренными детьми осуществляется в следующих направлениях:

- урочная деятельность - инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, «Круглый стол», экскурсия, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

- внеклассная работа - предметные олимпиады, предметные недели, проектные и научно-исследовательские работы, консультации, творческие домашние задания;

- система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные конкурсы, самостоятельная работа учащихся.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике нашей работы являются олимпиады, научно-исследовательские работы и проекты. Именно они способствуют выявлению способных и одаренных детей.

Научно-исследовательская деятельность помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизвестному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге, это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Проектная деятельность позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Предметная олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в

работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей. Для того чтобы работать с талантливым ребенком, необходимо постоянно самосовершенствоваться.

Список использованной литературы:

1. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике. - М., 2009.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка. Иностранные языки в школе, 2000 - №2.
3. Журнал «Мэгариф», №6 (940) 2014, №10 (956) 2015, №2(960) 2016.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М, 2000.

Р.Ш. Габдрахманова,

педагог дополнительного образования

МБУДО «ЦДТ «Танкодром» Советского района г. Казани

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современному образованию нужен новый учитель, глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладающий профессиональными компетенциями, способный помочь детям найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Сложность работы в дополнительном образовании заключается в том, что педагог должен не только сформировать и развить коммуникативные умения и навыки общения на английском языке, но и привить любовь к своему предмету, так же сформировать в ребенке стремление учиться и познавать всё новое. За 4 часа в неделю я должна достичь этой цели.

Ещё одна сложность с которой мы сталкиваемся в дополнительном образовании - это возрастной состав группы. Он разный. Одновременно могут обучаться разновозрастные дети с 7-10 лет или 12-14. Подбирая материал необходимо учитывать этот фактор. Старшие воспитанники, которые

уже усвоили материал, могут закреплять его, в качестве объяснения своим младшим друзьям, выступая таким образом в качестве учителя. Более старшие по возрасту ребята своим примером подтягивают младших. Также воспитанники, которые хорошо усвоили материал, получают более сложные задания во время работы на уроке, для повышения их интереса к предмету.

Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься разговорным английским языком. Степень предварительной подготовки для первого года обучения, не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка. В продолжающие группы (группы 2-5 годов) добор воспитанников производится из обучающихся, окончивших 1 год обучения, которые получили знания об основах иностранного языка. Воспитанники, не посещавшие первый год обучения, могут быть зачислены в группы, по результатам тестирования на знание материала.

Для интенсивного усвоения английской речи на занятиях создаются комфортные условия для воспитанников. Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, проводится частая смена вид деятельности: игры, заданий, физкультминутки. Занятия, проводимые в объединении «Веселый English», моделируются как процесс реального живого общения. Чтобы занятия в большей степени походили на реальное общение, используются неформальные ситуации, которые являются результатом взаимоотношений, возникающих на занятиях между педагогом и воспитанником. В этом случае педагог перестает быть только организатором и контролёром, он становится участником общения.

В объединении «Веселый English» язык изучается неотрывно от английских традиций и обычаев. Национальные праздники такие как, Halloween, New year, помогают заинтересовать воспитанников, лучше понять традиции, культуру страны. Также одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках Интернет-технологий. Их использование помогает реализовать личностно-ориентированный, компетентностный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня облученности. Интерактивные формы и методы способствуют созданию условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации из ее источников.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый эле-

мент занятия планируется и осуществляется с учётом главной цели данного занятия, особенностей английского языка как учебной дисциплины. При опросе проявляется терпение, уважение и заинтересованность, даётся время подумать и оказывается помощь в преодолении волнения или робости.

Исходя из особенностей участников объединения «Веселый English», в своей работе я использую игровые педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, а именно: Интернет-урок, видеоурок, интегрированный урок, урок-проект, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-праздник, урок-интервью, урок-игра, урок-мюзикл.

За долгие годы преподавания английского языка, мной было замечено, что дети с большой неохотой изучают, такую важную, сложную тему, как неправильные глаголы. Без знания этой темы невозможно построить ни одну разговорную ситуацию. Эта тема одинакова, важна как в 4, так и 11 классе. Изучив тему «Неправильные глаголы», я заметила, одну странную и пугающую закономерность: проведя устный опрос, через небольшой период времени, после изучения этой темы, на знание глаголов, я была очень удивлена, что больше половины глаголов дети совсем забыли. Я подумала, «надо что-то с этим делать!!! Но как сделать процесс изучения такой скучной, но нужной темы увлекательным????» И тут мне пришла в голову идея. В виду того, что мы с воспитанниками на уроках очень часто изучали новые слова при помощи песен группы “Beatles”, и эти слова врезались в их память на долгое время, т.к они были положены на музыку, я поняла, что надо сделать тоже самое и с неправильными глаголами. Нашла новый метод обучения неправильным глаголам используя музыку.

Обучать детей иностранному языку с помощью музыки, легко и приятно. Этим решается одна из главных проблем обучения – концентрация. Так как области восприятия речи и музыки находятся в разных полушариях мозга; музыкальный центр мозга находится в левом, творческом полушарии, и потому работает быстрее и запоминает лучше, чем речевой центр, находящийся в правом - слова положенные на музыку, объединяя работу обоих полушарий, запоминаются лучше стихотворения, а алфавит легче пропеть, чем произнести.

Также важным компонентом запоминания является ритм. Музыка способствует многократному повтору, а именно повтор требуется для эффективного запоминания. Музыка способна стать не только хорошим способом изучения языка, но и средством для развития личности. Особенностью моего метода является переложение изучаемого материала на рэп. Я выбрала рифмующиеся глаголы и объединила их в пары, далее выяснила, у своих воспитанников их музыкальные предпочтения, ведь нам придется повторять эти песни не один раз, и важно, чтобы они нравились. Исходя из пред-

почтений разных групп воспитанников, неправильные глаголы изучаются под музыку разных исполнителей

Помимо музыки очень важна визуализация процесса изучения. Чем эмоциональнее подобранная картинка у того или иного глагола, тем лучше он запоминается. Ведь известно, чем больше задействовано рецепторов, тем лучше проходит запоминание информации.

Н.В. Гаврилова,

*учитель английского и французского языков
МБОУ «Школа 130», г. Казань*

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В системе работы с одаренными и талантливыми детьми заметное место занимают различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания. Предметные олимпиады школьников являются в настоящее время одной из самых широко распространенных форм внеклассной и внешкольной работы, одним из видов дополнительного образования, а также являются важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Выполняя целый ряд функций, олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Олимпиадное движение по иностранному языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету. Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня предполагает определенную организацию работы с детьми. Одним из них может быть ведение внеурочной деятельности (кружок) по иностранному языку с одаренными детьми. На основе собственного опыта могу предложить следующие принципы подготовки к олимпиадам:

1. Как же выявить и работать с одаренными детьми? Отбор учащихся, проявляющие определенные способности по предмету. Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

2. Использование творческих заданий повышенного уровня.

3. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, кото-

рые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

4. Принцип активности знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

5. Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде.

6. Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде.

7. Принцип индивидуальности. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

8. Психологический принцип. Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

Победителей олимпиад надо готовить, причём система подготовки должна быть чёткой, с отлаженным контролем и самоконтролем, удобной и гибкой, с учётом возрастных и психологических особенностей ребёнка. Понятно, что, как и в любом состязании, в олимпиадах разного уровня есть и победители, и побеждённые. Поэтому важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не над другими участниками, но, по меньшей мере, над самим собой.

Список использованных источников:

Корниенко Е.Р. Современный подход к обучению одарённых школьников / Е.Р. Корниенко // Одарённый ребёнок. – 2012. - №3. – С. 80

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: актив-

ное обучение: учебное пособие для студ.-М.: Изд.центр «Академия», 2009.

Основные направления реализации программы «Одаренные дети» / И. Ю. Виноградова // Вестник. Всероссийские олимпиады школьников. - 2011. - № 3.

М.Б. Галимзянова, Г.М. Валиева,

методисты МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В нашей стране, как и во всем мире в целом, проблемы образования являются приоритетными. От образования зависит прогресс, развитие страны, благосостояние и ее будущее. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы» нацелена на модернизацию образования. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать решения и прогнозировать результат. Этот социальный заказ обращен ко всем звеньям образования: к общему среднему, вузовскому, где и происходит становление личности молодого человека. Этот аспект функций образования, общий для школы и вуза, важный фактор интеграции, условие оптимизации их преемственности. Взаимодействие «ВУЗ – школа» не только подготавливает учеников к поступлению в вуз, но и способствует развитию познавательных и коммуникативных навыков, построению индивидуальной траектории развития одаренных детей. Данное взаимодействие может быть одним из механизмов управления качеством образования.

На сегодняшний день в Азнакаевском районе используем следующие формы взаимодействия школы и ВУЗа:

Профориентационная работа, направленная на пропаганду профессий (дни открытых дверей в вузах, выступление представителей вузов в школах с лекциями), что особенно актуально для нашего района, удаленного от центра.

Работа по повышению уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности. Данное направление реализуется через муниципальные проекты «Образовательное воскресенье», «Умные каникулы», «Марафон к высоким баллам». В рамках проектов лучшие учителя района и преподаватели ВУЗов проводят мастер-классы, педагогические мастерские по решению олимпиадных задач, заданий, входящих в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. Семинары позволяют повы-

свить компетентность учителей, что в свою очередь положительно сказывается на результате работы с обучающимися, качестве образования.

Работа с одаренными обучающимися через муниципальные проекты.

В районе реализуется муниципальный проект «Образовательное воскресенье» для работы с одаренными учащимися. Он рассчитан на учеников 8-11 классов. В первые годы реализации проекта были привлечены учителя района высшей категории. Сейчас к реализации проекта дополнительно привлекаются учителя г. Казань и преподаватели высших учебных заведений.

Преподаватели ведут занятия с одаренными учащимися по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников как в очной форме, так и в дистанционной форме, что позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения. Это помогает повторить и усвоить теоретический материал, проштудировать тесты и типовые задачи, а также задания повышенного уровня сложности. Данная форма работы помогает мотивированным ученикам лучше подготовиться к предметным олимпиадам. Преподаватели ВУЗов выводят учеников на более сложный уровень новых знаний.

Рассмотренная форма взаимодействия школ и ВУЗов способствуют формированию у школьников навыков научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности. Положительные результаты деятельности участников проекта «Образовательное воскресенье» станут маркером эффективности управления качеством образования.

Н.Г. Гараева,

учитель истории МБОУ «СОШ № 86», г.Казань

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЙ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ СПОРТА»

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется среди других детей с точки зрения какой-либо деятельности, имеет высокой уровень или потенциал развития, например, в творчестве, спорте и т.д. Тот или иной ребёнок может проявить особую успешность достаточно в широком спектре деятельностей. Одарённость ребёнка часто проявляется успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. В условиях модернизации современного общества перед системой образования, как и

перед всем обществом в целом, ставятся новые задачи, для решения которых ведётся поиск инновационных механизмов их достижения. При этом многие традиционные формы, сумевшие на деле доказать свою эффективность, часто забываются или отходят на второй план.

Среди таких слабо используемых традиционных форм, к сожалению, оказался и школьный музей. Во многих школах, в процессе происходивших в обществе трансформаций, музеи закрывались, переставили функционировать, просто исчезали под обломками разрушенных памятников уходящей эпохи.

Мы решили возродить школьный музей, который по словам Д.В. Шмуратко (доцента и кандидата исторических наук) «является уникальным явлением отечественного образования, аналогов которого в мире практически не существует». Эти слова в значительной степени и подвигли нас на создание школьного Музея спорта (рис 1). Именно в процессе этой работы были созданы условия для формирования у детей таких качеств, как живость и любознательность, инициатива, стремление участвовать во всем новом, использование воображения в мышлении. Все эти качества отличают одаренных и увлеченных детей.

В значительной степени работе по созданию музея способствовали Уроки Здоровья, которые проводятся в нашей школе регулярно, не случайно наша школа удостоена звания «Школа, содействующая здоровью золотого уровня». На этих уроках неоднократно поднимался вопрос здорового образа жизни, и как одно из условий этого - занятия спортом. Ученица 9 класса вспомнила и рассказала, что ее отец, окончивший нашу школу в 1992 году, обучался в спортивном классе. Эта информация заинтересовала нас, и мы создали поисково-творческую группу, объединившую детей, проявляющих высокую любознательность и исследовательскую активность, ученики, которые стремятся работать самостоятельно и брать на себя инициативу. Одним словом, творческие и одаренные дети. Именно они и составили ядро поисковой группы, которая в последствии трансформировалась в Совет музея. Мы начали поисковую работу. Были собраны, старые фотографии, газеты, грамоты. Нашли мы и учителей, и классного руководителя этого класса. В результате бесед с учителями – ветеранами нашей школы, учителями, работающими сегодня, а также во время встреч с выпускниками нашей школы мы еще раз убедились, что наша школа имеет богатые спортивные традиции. Среди наших выпускников есть те, кто и сегодня активно занимается спортом. Мы гордимся тем, что выпускник нашей школы 1992 года, Варламов Евгений, сегодня является действующим тренером ЦСКА. Наш музей поддерживает отношения с Музеем спорта РТ, который расположен в Дворце Спорта г. Казани. Директор музея при встрече подарила нам книгу о выдающихся спортсменах РТ с дарственной надписью.

Много интересного и полезного для нашего музея передали в дар наши гости, которые собрались на открытие музея. Там присутствовали выпускники, спортсмены, среди почетных гостей была Дважды серебряный призер Молодежных чемпионатов Европы, кандидат в студенческую сборную России, игрок баскетбольного клуба «Казаночка» Низамова Карина Латхаевна.



Рис. 1. Экспозиции Музея спорта

Каждая вещь в музее – настоящий раритет со своей неповторимой историей. Ничего случайного и ненастоящего. Если приглядеться к спортивным майкам, то можно увидеть даже следы пота, а на кроссовках сохранились следы кровавых мозолей. А ведь как раз это и ценно для детей! Глянцевые победные лозунги и награды не производят на них подлинного впечатления, зато чемпионская майка мальчика, который так же, как ты, родился в этом районе, гулял по этим улицам, сидел, может, вот за этой партой – и стал чемпионом, дорогого стоит. Это не только впечатляет, но и вселяет надежду на будущее.

Список использованных источников:

1. Где растут таланты? / под ред. Л.Свирской, Л. Роменской. - М.: Обруч, 2014.

2. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТК, 2003. – 154 с.

В.А. Гафурова, М.Ф. Шарфеева,
МБОУ «Лицей №2» г. Буинска Республики Татарстан

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях модернизации роль математики, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных для людей задач и проблем (производство энергии, развитие экономики, защита окружающей среды, здравоохранение и др.). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Подходя проблеме функциональной грамотности, важно иметь в виду ее особую значимость именно по отношению к одаренным учащимся. Это обусловлено характеристиками личности одаренного ученика, среди которых восприимчивость к проблеме, беглость, гибкость, оригинальность.

Одним из компонентов образовательного стандарта «функциональная грамотность» являются «функциональные» межпредметные умения, ведущие к практическому применению системы знаний для решения типовых жизненно-образовательных задач.

Межпредметные умения - это «способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов».

Рассматривая осуществление взаимосвязи математики с другими предметами как дидактического условия организации практико-ориентированного обучения учащихся, следует отметить, что межпредметные связи объединяют теорию и практику, способствуют применению знаний в окружающей действительности. На уроках математики формирование функциональной грамотности учащихся обеспечивается и достигается в ходе решения задач, например: задачи по комбинаторике: «Флаг - государственный символ страны».

Российский триколор имеет более чем 300 летнюю историю. Государственный флаг в России появился на рубеже XVII XVIII веков, в эпоху становления России как мощного государства. Впервые бело-сине-крас-

ный флаг был поднят на первом русском военном корабле «Орел», в царствование отца Петра I Алексея Михайловича. Законным же «отцом» триколора признан Петр I. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос. В 1858 году император Александр II утвердил рисунок «с расположением гербовых черно-желто-белого цветов империи на знаменах, флагах и других предметах для украшений на улицах при торжественных случаях». А 1 января 1865 года вышел именной указ Александра II, в котором цвета черн-ный, оранжевый (золотой) и белый уже прямо названы «государственными цветами России». В Советской России более 70 лет государственным флагом являлся красный стяг. Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР 22 августа 1991 года постановила считать официальным символом России триколор. Указом президента РФ от 11 декабря 1993 года было утверждено Положение о государственном флаге Российской Федерации. 25 декабря 2000 года президент РФ Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации». В соответствии с законом, Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине - 2:3.

Примерные вопросы учителя: кем впервые был издан указ о бело-сине-красном флаге? какие государства содержат такие же цвета в своем государственном флаге? Придумать флаг своей группы и дать пояснение, что означает каждый цвет. Имеется три куска материи прямоугольной формы с тремя равновеликими горизонтальными полосами: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Размеры кусков: ширина 60 см, длина 120 см, 4дм и 5дм, 60 см и 90 см. Какой кусок соответствует размерам государственного флага России?

2. Перестановкой цветных полосок можно получить другой флаг.

Вопросы и комментарии учителя: Как подсчитать, сколько таких флагов мы можем составить из трех цветных полосок? Сколько вариантов у вас получилось? А если бы в условии задачи говорилось не о горизонтальных, а о вертикальных полосках, сколько было бы вариантов флага? Как бы изменился ответ, если в задаче говорилось и о горизонтальных, и о вертикальных полосках?

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания. В теории обучения математике к такого рода задачам относятся упражнения, в которых используют знания и умения учащихся по двум или нескольким предметам.

Решение задач любого вида (по учебному предмету или жизненно важ-

ных задач и проблем) - это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность учащихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос.

Таким образом, проблема развития функциональной грамотности одаренных учащихся в процессе обучения математике, на наш взгляд, должна быть реализована в аспекте формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых ситуациях.

Литература:

1. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) // Педагогика. - 1999. - №2. - С.26-29.

2. Стефанова Г.П. Теоретические основы и методика реализации принципа практической направленности подготовки учащихся при обучении физике: автореф. докт. пед. наук. – Москва, 2002. – 32 с.

Л.Р. Гилметдинова, И.Ю. Шамгулова,
*учителя английского языка МБОУ «СОШ № 1»,
г. Чистополь Республики Татарстан*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работая в школе, всегда помним и стараемся следовать принципам деятельности ведущих педагогов нашей страны. Хочется напомнить высказывание Выготского Л.С.: «В основу процесса должна быть положена личная деятельность ученика». Конечно, введение ФГОС нового поколения в современной школе обуславливает новые подходы к организации учебного процесса, в том числе и принятие за основу системно-деятельностного подхода, направленного на формирование базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации.

В рамках стандартов мы работаем над реализацией нового подхода к обучению, который направлен на раскрытие способностей учеников, на формирование личности, а также готовности к жизни в современном мире. Ведь, как известно, английский язык сейчас востребован не только для международного общения, но и для будущей профессиональной деятельности, открывает доступ к престижной работе. Следовательно, современный выпускник должен обладать не только определенным объемом знаний по предмету «Иностранный язык», но он должен быть готов к полноценной творческой деятельности в современном информационном пространстве.

Ежегодно наши ученики выполняют задания Всероссийской олимпиады по английскому языку (школьный и муниципальный уровни), участвуют в Республиканском конкурсе видеороликов на иностранном языке (на республике 2 место) и Ежегодном республиканском фестивале-конкурсе школьных театральных коллективов на английском языке (победитель муниципального этапа) и т.д.

Хочу заметить, что мы не разделяем своих учеников на «сильных» и «слабых», приглашаем к сотрудничеству всех, что способствует развитию творческой активности учащихся. Такой подход к обучению английскому языку способствует обеспечению развития и саморазвития личности каждого ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, раскрытия его способностей и талантов.

В настоящее время существует большое количество технологий, которые позволяют эффективно изучать иностранный язык; для нас же, одним из продуктивных способов усвоения английского языка являются информационно-коммуникативный. Учителю сегодня необходимо иметь в виду, что современная молодежь уже приобрела на достаточно высоком уровне познавательные навыки, поэтому, когда преподаватель иностранного языка планирует привлечь применение ИКТ, он должен помнить, что большее внимание следует уделять деятельностно-ориентированным, систематизирующим и креативным формам работы на основе этих технологий. Немаловажную роль играет здесь и изменение роли учителя, который выступает уже в роли консультанта, советника, наставника, который организует ход событий на уроке и во внеурочной деятельности, помогает ученику самому найти путь к овладению нужной информацией.

Вместе с учениками мы готовим музыкальные номера для школьных праздников и концертов, и защиту проектов на уроках. Различные виды деятельности в работе с детьми помогают повысить эффективность процесса обучения за счет повышения уровня мотивации. Мы считаем, что задача учителя состоит не только в том, чтобы изложить учебный материал, но и создать ситуации, которые мотивируют ученика к исследованию, поиску самостоятельных творческих решений.

Литература:

1. Антипенкова А.Ю., Развитие метапредметных умений на уроках английского языка //Английский язык. Все для учителя. - 2013. - №5
2. Кречетов Е.Г., Креативная образовательная среда на основе информационных телекоммуникативных технологий как фактор саморазвития личности. Интернет-журнал «Эйдос», 2004.
3. Шаронова И.А. Разработка содержания компетенции для урока иностранного языка //Английский язык. Все для учителя. – 2013. - №10.

В.О. Гирфанова,
учитель математики,

И.А. Бусова,
учитель информатики

МБОУ «СОШ №31», г.Нижнекамск Республики Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе при подготовке к урокам и к олимпиадам в частности. И это вполне оправдано тем, что век нынешний - это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. В связи с этим нам и хочется построить свое выступление с точки зрения способности ИКТ помогать учителю в достижении этой цели. Давайте сначала вспомним, что же подразумевают под собой ИКТ?

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к предмету;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Мы хотим поделиться своим опытом использования компьютера при подготовке учащихся к олимпиадам, на уроках и во внеурочной деятельности.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- закреплении;

- повторении;
- контроле знаний, умений и навыков.

При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Подготовка одаренных детей к олимпиадам по математике невозможна без сопровождения ИК технологий. При проведении уроков математики и особенно информатики целесообразно применять электронные учебники, особенно удачными, на мой взгляд, являются такие диски по математике, как «Планиметрия» и «Стереометрия», «Практикум по математике». Популярным на сегодняшний день стало создание презентаций к урокам, таких учебных пособий как «GeoGebra». Например, в программах по математике на вопросы исторического характера не предусматривается ни одного часа, тогда как математика и история – две неразрывные области знания. Сведения из истории науки расширяют кругозор учеников, показывают диалектику предмета. Конечно, в учебниках мы встречаем исторические страницы, но материала там недостаточно. В старших классах более подготовленные учащиеся выполняют опережающее задание, и находят очень много интересного, делают презентацию и показывают на уроках. ИК технологии дают возможность самому учителю в кратчайшие сроки составить историческую справку и с помощью компьютера это всегда получается интереснее, чем прочитанное или рассказанное. Презентация применяется и при введении и закреплении нового материала, при проверке усвоения изучаемого материала. На всех этапах урока использование электронной презентации позволяет за ограниченное рамками урока время дать больший по объёму материал, сочетать одновременно несколько вариантов работ.

Просто и удобно готовить с помощью компьютера простейшие дидактические материалы, например для проведения контрольных работ. Контрольная работа по математике проводится с целью определения конечного результата в обучении, умения применять знания для решения задач определённого типа, изучаемых в данной теме. Дело не в количестве вариантов, а в том – насколько логически обоснованно они составлены. Очень полезны на контрольной работе задания по выбору учащихся (например, на «5» сделать пять из семи или шести заданий и указания уровня обязательных результатов, без которых не ставится три). Для формирования адекватной самооценки учащихся проводится работа, в которой учащиеся самостоятельно выбирают уровень сложности.

Перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала. Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме.

Сдача выпускниками школы ЕГЭ и ОГЭ по математике и информатике поставила перед нами ряд вопросов: Как обучать в новых условиях? Как организовать свой урок так, чтобы учащиеся после экзамена получали удовлетворение, а не говорили: «Мы таких заданий не решали»? Для этого целесообразно проводить компьютерное тестирование. Компьютерная проверка уровня ЗУН, результат которой появляется на экране монитора сразу по окончании тестирования, позволяет исключить фактор субъективного отношения учителя к работе ученика.

Свободный доступ в Интернет помогает учащимся в проектной деятельности. Мои ученики принимают участие в научно-практических конференциях.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Компьютер, конечно, не может на уроке заменить живое слово учителя, но может стать хорошим помощником!

Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала школьников. Учитель может научить ребенка грамотно использовать компьютер, показать, что он не только игрушка и средство общения с друзьями. При умелом наставничестве педагога подросток учится среди обилия информации в Интернете находить нужную, учиться обрабатывать эту информацию, что является наиболее важной задачей. Все мы уже сталкиваемся с тем, что наши ученики приносят аккуратно переписанные с сайтов решения уравнений и неравенств, бездумно и совершенно без усилий перепечатанные решения задач. Есть ли польза в такой «работе»? Минимальная: все же нашел, что искал, и сумел выкрутиться из проблемы. Что может сделать учитель, чтобы подобная работа все же приносила пользу? Создать необходимость обработать найденную информацию, преобразовав ее, например, в виде опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме и т.п.

Самое элементарное применение компьютера ребятами - редактирование текстов, набор текстов своих работ, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы,

помогают делать тесты, пособия по предмету, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на наших уроках позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности. Этот союз приятен и преподавателям математики и информатики и обучающимся.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ - хороший способ не отставать от своих учеников и идти в ногу со временем.

Список литературы и источников

1. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
2. Андрющенко Я.Э. Анализ педагогических технологий, используемых в процессе профессиональной подготовке магистров физико-математических специальностей в о крытых образовательных ресурсах // Синергия, 2016. - № 3. - С.26-30.
3. Саранцев Г.И. Нужны ли интерактивные формы обучения // Проблемы современного математического образования в вузах и школах России: Интерактивные формы обучения математике студентов и школьников. Материалы V Всероссийской научно- методической конф. – Киров: Изд – во ВятГГУ, 2012. - С.42-48.

Ф.А. Давлетшина,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Татаро-английская гимназия №16», г. Казань*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема работы с одаренными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны педагога.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень,

качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Русский язык и литература как учебные предметы являются основой школьного филологического образования, считаются одними из важнейших, так как способствуют развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, что соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС. Особенно личностным результатам, где важным моментом является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

На основе этого, можно выделить следующий план работы с одаренными детьми:

Работа по выявлению одарённых детей (анкетирование, собеседование). Составление плана работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе.

Практические занятия с детьми. Продолжение работы по выявлению одарённых детей. Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе.

Подготовка и участие в очных/заочных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней.

Проектная деятельность. Подготовка к научно-практической конференции. Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований.

Анализ проделанной работы и предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей.

Любая деятельность должна иметь конечный продукт. Этим продуктом, в данном случае, выступают конечные результаты олимпиад, конкурсов и конференций (дипломы, грамоты). А когда деятельность направлена на конечный результат, то и у одаренного ребенка повышается интерес и мотивация, ведь он так проявляет себя и за это еще получает вознаграждение. Поэтому грамотная работа учителя состоит в том, чтобы выявлять одаренных детей и вести их к положительным результатам. В связи с этим, хочу сказать, что мои ученики неоднократно становились победителями и призерами региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций по русскому языку и литературе.

Список использованных источников:

Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2010. 61-62 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (от 17 мая 2012 года).

О.Н. Давыдкина,
учитель математики МАОУ «СОШ №3»,
г.Нурлат Республики Татарстан

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – **проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные** – на основе форм индивидуальной и групповой работы.

Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это прежде всего технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. **Технология проблемного обучения.** Эта технология рассматривается как базовая, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности школьников.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. **Методика обучения в малых группах.** Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3–4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5–7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых вопросов,

который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» – определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на уроке необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. **Технология проектного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Проектная деятельность предполагает, что результаты исследовательской работы школьников будут рецензироваться, а их выступление на защите проекта – оцениваться.

В настоящее время большую значимость приобретают проекты, интегрирующие содержание дисциплин естественно-математического цикла, проекты, направленные на решение конкретных практических задач, групповые и индивидуальные проекты, например: «Многогранники и представления философов древности о Вселенной и пространстве», «Симметрия в живых организмах», «Многогранники в живой природе» и другие.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся представляет определённую трудность для учителя не организация, как таковая, а выбор тем исследования для дальнейшего освещения на научно-практических конференциях. Ведь работу нужно строить так, чтобы налицо была проблема, чтобы было именно исследование, приводящее к решению этой проблемы. Не решение задач с целью подготовки к сдаче ЕГЭ, а отыскание, к примеру, определённых условий для разрешения некоторой проблемы. Здесь большую роль играет методическое мастерство учителя. Не методика форм, а методика, именно, содержания! Это одна из трудностей в работе с одарёнными детьми в вопросе проведения исследовательской работы.

4. **Эвристические методы и приемы решения творческих задач.**

Сущность эвристических методов заключается в том, что учитель вовлекает учащихся в процесс «открытий» различных фактов, самостоятельной формулировки теорем, выполнения отдельных этапов исследования.

На сегодняшний день отечественными и зарубежными авторами разработан целый ряд систем или совокупностей эвристических приемов.

Таким образом, эвристические приемы пронизывают весь процесс обучения математики, их применение актуально на любом этапе учебного процесса, при решении любого типа заданий. Учителю необходимо знание эвристик для того, чтобы помочь учащимся обнаружить их в собственной деятельности, разобраться в сущности методов и научиться ими пользоваться.

В современной педагогике и образовательной практике обучение одаренных детей все чаще рассматривается как глобальная педагогическая задача. В соответствии с философией этого подхода гений, талант не принадлежат отдельному человеку или стране, где он родился, – они достояния планеты. Поэтому все одаренные дети должны находить поддержку в сфере образования, где бы они ни родились и не жили. В настоящее время можно с высокой долей уверенности говорить о том, что внедрение в жизнь новых информационных технологий, а вместе с ними и дистанционного обучения, позволит вывести решение проблемы объединения, глобализации образования одаренных детей во всем мире на качественно иной уровень.

Список использованных источников:

1. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.: Просвещение, 1992.

Р.М. Зэйнуллина,

Казандагы 80 нче урта гомуми белем бирү татар-рус мәктәбенң туган (татар) тел һәм әдәбияты укытучысы

ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ

Хәзерге заман мәктәбе үзенң үсешендә катлаулы чор кичерә. Заман таләбе – баланың табигать тарафыннан бирелгән сәләтен үстереп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү. Галимнәр сәләтсез балалар юк, һәркемнән нәрсәгә дә булса сәләте, омтылышы була диләр, ә безнең, укытучыларның, бурычы – баланың сәләтен ачыклау, ихтыяжын төрле яктан канәгатьләндерү, сәләтен үстерү. Бездән сәләтле балаларның күңелен аңлау, аларның үсешенә көчкүз бирерлек эшләр башкару, шәхси якин килү таләп ителә. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күреп алабыз, үстерәбез, көтелгән уңышларга шулкадәр тизрәк ирешә алабыз. Туган тел һәм әдәбияты дәресләре – уку-

чылар эшчәнлеген активлаштыру, ижади фикерләү өчен бик тә уңайлы жирлек.

Укучыларның сәләтен үстерүдә мәктәп, район, республика күләмендә үткәрелә торган олимпиадалар, фәнни жәмгыятьләр, түгәрәкләр, факультатив дәресләр, берләшмәләр дә зур әһәмияткә ия.

Олимпиадалар уздыру укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуны арттыра. Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү; яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнеп бару зур әһәмияткә ия. Дәресләрдә сәләтле укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганаclarдан файдаланырга, ижади эзләнәргә кушыла. Биремле текстлар, шулай ук тестлар да киң кулланыла. Укучы үзе дәрәс дип санаган җавапның берсен сайлап ала. Сәләтле балаларга катлаулырак, эзләнә торган сораулар яки җаваплар тәкъдим итәргә мөмкин.

Фәнни конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганаclarдан файдаланып эзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганаclтан файдалана. Үзенң дәлилләрен берничә галимнән фикерләре белән ачыклай. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясавын асызыклап үтәргә кирәк.

Балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булулары укучыларның бер-берсенә белем тикшерү, проектларны яклау, дәрәс-конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә. Мәсәлән, дәрәс-семинарларны алайк. Һәр баланы актив катнаштыру – дәрәснән төп таләбе. Алардан өстәмә әдәбият белән җитди мөстәкыйль эш (яңа чыганаclarны уку, материалларны чагыштыру, кызыклы мәгълүматлар сайлап алу) таләп ителә.

Укучыларның ижади сәләтен үстерүдә ижади дәресләр, ижади биремле күнегүләр, биремнәр зур роль уйнай. Мәсәлән, инша язучы; шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын бапта, сөйләм телләрен үстерә. Балаларның сәләтләрен ачу өчен, яңа укыту технологияләре, ысуллар, чаралар кулланып, укучыга материалны эзер килеш түгел, ә эзләнү аша бирергә кирәк – шул чакта гына балаларның сәләтләрен барлауга юл ачыла.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәресләрдә кулланылган эш алымнары барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Һәр уңышка ирешү – сәләт нәтижәсе генә түгел, ә тырышылык нәтижәсе. Дәресләрдәге информация – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. “Начар мөгаллим хакыйкәтне бирә, ә яхшысы аны табарга өйрәтә,” – дигән Дистервег. Безгә

эзер белемне генэ бирергэ түгел, э аны эзлэп табарга өйрәтергэ кирәк. Шул чакта гына укучыларыбыз югары нәтижәләргә ирешер.

Кулланылган әдәбият

1. Л.Ю. Ляшко, Т.В. Ляшко, Е.О. Федоровская. Развитие системы поддержки талантливых детей / Одар. ребенок. – 2011. – № 1. – С. 8–15.

Е.В. Зольникова,

*учитель изобразительного искусства
МБОУ «Староильдеряковская СОШ»*

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Воспитание искусством в школе – это непрерывный процесс, осуществляемый и во время внеурочной и внеклассной работы, на котором учащиеся имеют возможность углубить свои познания в области искусства и проявить творческие способности.

Одной из наиболее распространенных форм внеклассной работы являются кружки по интересам.

Веду кружок «Юный художник» по своей авторской программе. В ходе занятий этого кружка дети с увлечением работают красками, пластилином, аппликацией. Заключительным этапом такой работы являются постоянно действующие выставки лучших работ учащихся. Регулярно, раз в месяц провожу творческие отчеты в форме индивидуальной выставки одного из учеников.

Веду активную внеклассную работу по предмету. Провожу экскурсии на природу, праздники искусства, искусствоведческие викторины, экзамены художника Тيوبика, вечера «В стране изобразительных искусств», а также беседы об искусстве. Они расширяют знания, получаемые на уроках, развивают эстетический вкус, творческое воображение у учащихся.

Свою любовь к рисованию стремлюсь передать детям, стараюсь выявить способных детей, занимаюсь с ними дополнительно. Мои воспитанники ежегодно принимают участие в различных конкурсах районного и республиканского уровня. Среди моих воспитанников есть лауреаты, дипломанты и призеры районного, республиканского уровней.

Большое внимание уделяю работе с одаренными и мотивированными детьми, среди которых теперь много победителей районных, республиканских и всероссийских конкурсов. Считаю, что успех ученических ра-

бот, во многом, зависит от того, насколько учитель сам заинтересован этим предметом. Всячески поддерживаю среди учащихся атмосферу творчества, сама участвую в художественной деятельности вместе с учащимися. Художественная работа позволяет учащимся проявлять интерес к изобразительному искусству и развивает их творчество.

Юные художники получают опыт художественной деятельности с ее трудностями, радостями, особенностями. Они обретают определенный набор знаний, навыков, которые пригодятся им во взрослой жизни.

Одной из внеурочных форм работы, где проводятся различные тематические праздники, является неделя изобразительного искусства.

Удачная неделя изобразительного искусства во многом определяется ее подготовкой. При подготовке к неделе изобразительного искусства определяю цели, задачи мероприятия, их содержание, деятельность учащихся.

При составлении плана обязательно учитываю свои возможности и возможности учащихся с целью выявления их интересов. К планированию недели изобразительного искусства привлекаю самих учащихся, при этом учитываю их интересы, вопросы, предложения и пожелания. План, составленный при участии учащихся, воспринимается ими, как свой собственный, и при этом каждый чувствует себя ответственным за его выполнение.

В рамках недели изобразительного искусства, учащиеся выпускают красочные стенные газеты, составляют кроссворды, организуют выставки лучших работ.

Регулярно с учащимися провожу такое мероприятие, как искусствоведческая викторина, или экзамен художника Тيوبика, провожу различные игры. Большой популярностью у учащихся пользуются эти мероприятия, которые становятся эффективной формой воспитательной работы.

В конце каждого учебного года выявляю самых лучших юных художников в каждом классе. Эти ученики получают грамоты, призы и слышат слова благодарности в свой адрес за созданные ими художественные произведения.

В настоящее время в системе дополнительного образования активно развивается личностно-ориентированное обучение. Одни видят в нем реализацию индивидуального подхода через организацию и предъявление учебного материала разного уровня трудности, другие связывают его с инновационными технологиями, входящими в педагогическую практику работы учреждений дополнительного образования. Руководствуясь своим личным педагогическим опытом, я согласна с большинством авторов, которые связывают личностно-ориентированное обучение с индивидуальностью ребенка, условиями его становления, развитием и саморазвитием личности в условиях и под влиянием обучения.

Особое значение личностно-ориентированное обучение приобретает в

системе обучения детей искусству, художественному творчеству.

Есть основание предполагать, что уважительное отношение и интерес к художественному творчеству, к прекрасному, заложено в ребенке природой. Маленький ребенок способен внимательно (восхищенно и с уважением) слушать и воспринимать мелодию, ритм, движение; каждому из родителей памятна та серьезность, с которой он погружается в художественное творчество (рисование, лепку, конструирование) или наблюдает творческий процесс (рисование взрослого, шитье). Хорошо известно, какой большой смысл вкладывает ребенок в каждый свой рисунок, в его сотворение. Именно здесь проявляются ростки нравственного отношения к творчеству, которое можно и нужно развивать в процессе художественного воспитания.

Исходя из этого, считаю, что главное – воспитать с детства вкус, понимание и жажду общения с подлинным искусством, высокую эстетическую взыскательность и самостоятельность суждений.

В процессе занятий на кружке детей знакомлю с основами искусства, с картинами художников, вынуждаю сопереживать, соотносить произведения искусства с собственным опытом. Стремлюсь через искусство приобщать ребенка к красоте, к ее созерцанию и выражению уже на бумаге.

Особая роль принадлежит имитационно-игровым ситуациям. К их разработке приводит необходимость организации обучения, когда востребованными становятся личностные функции обучаемых. Ребята выступают в роли актеров на занятиях, где вводятся игровые драматизации по изучаемой теме (роль корабейников, роли различных животных и т.д.), т.е. на занятиях использую методические игры-сказки. Эти деловые игры – один из активных путей создания на уроке атмосферы сотворчества, сотрудничества педагога и воспитанника. Сюда также можно отнести игру в художников и зрителей; на протяжении всего занятия ребята меняют позицию, выступая то в роли зрителя, то в роли художника, тем самым, приобщаясь к специфике основных видов художественной деятельности (восприятия и созидания). Считаю, что игра есть, прежде всего свободная творческая деятельность.

Таким образом, в лично-ориентированном обучении изобразительному искусству собственно личностные функции ребенка включаются в образовательный процесс.

Главный результат моей работы – это любовь детей к предмету «Изобразительное искусство», их способность видеть прекрасное в окружающем мире и большое желание творить.

Список использованных источников:

Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч, 1999. - №6. - С. 70-72.

Павлова Е.В. Стратегия работы с одаренными детьми. - М.: Просвещение, 2008. - С. 135-136.

Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / М.В. Межиева. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2008. -128 с.

М.А. Иванова,

учитель истории «МАОУ СОШ №9»,

г.Нурлат Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ - ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы управления качеством образования – это способы регулирования, контроля, фиксации процесса образования на должном уровне. Одним из важнейших механизмов управления качеством образования необходимо выделить работу с одаренными детьми. Стратегические направления работы с одаренными детьми для разных уровней образовательных систем определяет Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Республике Татарстан действует концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи - «Перспектива».

«Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», - пишет В.А.Сухомлинский.

Проблема работы с детской одаренностью является актуальной в современных условиях. Раскрытие и выявление интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи предполагает деятельность по развитию и реализации самых разных проявлений одаренности (и их сочетаний), основными из них выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Необходимо ориентироваться на развитие у детей креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Поддержка и развитие способностей, одаренных позволяет обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной и бизнес-элиты общества [1].

Правильно структурированная организация процесса работы с одаренными детьми дает высокие показатели результатов при проведении олимпиад, конференций, конкурсов, выставок.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов в системе работы с одаренными детьми является организация и проведение диагностических работ, направленных на систематический контроль и учет знаний и умений воспитанников, учет степени сформированности универсальных учебных действий, личностных характеристик. Для эффективной работы с одаренными детьми как с показателем качества образования учителям необходимо составлять «Дорожную карту мероприятий по работе с одаренными». Важнейшие формы работы с одаренными детьми, которые должна содержать «Дорожная карта» являются следующие: участие в очных-заочных олимпиадах; тематические выставки; научно-практические конференции; факультативы, спецкурсы; работа НОУ в школе; предметные кружки; психолого-педагогическое сопровождение.

А также необходимо создать психологическую модель творческого междисциплинарного обучения, описывающую закономерности и наиболее существенные условия и параметры образовательной среды, обеспечивающие развитие одаренных детей на разных возрастных этапах. Эта модель послужит основой для построения принципиально новой психолого-педагогической системы поддержки и развития детей с общей одаренностью в школьном обучении и инновационной образовательной технологии, обеспечивающих преемственность развития одаренности ребенка на всех этапах школьного обучения и становление творческой личности, что способствует росту показателей качества обучения учащихся (одаренных) и работы учителя.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого плана потенциала детей и молодежи РТ «Перспектива» [Электронный ресурс] URL: https://kpfu.ru/docs/F363465792/la_s_16841.pdf (дата обращения: 26.09.2020).

И.Д. Исхакова,

*учитель английского языка
МБОУ «Усадская СОШ» Высокогорского района
Республики Татарстан*

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Проектная методика возникла в 90-е годы XX века в США, первые попытки введения такой методики в России произошли еще в 1905 году. С тех пор проектная методика успешно используется педагогами при обучении школьников. Проект, как самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, включает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для учащегося.

Проектная методика обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и обучение, так как она практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие, как обучение в сотрудничестве. Развивается активное самостоятельное мышление, фантазия, креативность, умение не просто запоминать и воспроизводить, а применять знания на практике, умение самостоятельно планировать действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, выбирать способы и средства их реализации. Кроме того, у обучающихся появляется возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты.

В случае же с одаренными детьми, они остро нуждаются в исследовательской и поисковой деятельности, и предоставление им таковой позволяет таким обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения, воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

В связи с этим, проектная методика, в которой присутствует как поисковая, исследовательская, а также творческая деятельность, может служить подспорьем при работе с одаренными детьми. Существование различного вида проектов – индивидуальных, групповых, парных (в зависимости от количества участников); краткосрочных, долгосрочных (в зависимости от продолжительности); исследовательских, творческих, информационных (в зависимости от главной цели) – делает данную методику очень удобной при использовании ее на любом уроке.

Материалы и выводы данной статьи основаны на личном опыте автора, учителя английского языка МБОУ «Усадская СОШ» Высокогорского муниципального района РТ.

Работа над реализацией проектной методики активно ведется на уро-

ках английского языка во всех классах. Ребята делают как краткосрочные, так и долгосрочные проекты. Так, обучающиеся 5 класса работали над проектом «Остров мечты» и изготовили макеты своих островов. Обучающиеся 9 класса выполняли краткосрочный проект «Город моей мечты», ученики 8 класса – четырехнедельный проект «Реки мира», 10 класса – краткосрочный проект «Добро пожаловать в Россию (краткий гид для иностранцев)». На всех этапах работы над проектом – планировании, выполнении и защите – у каждого ученика есть возможность показать свои сильные стороны. Кто-то берет на себя обязанности «дизайнера» и продумывает, как будет выглядеть продукт проекта, кто-то успешно распределяет обязанности между участниками и следит за их выполнением, кто-то предлагает хорошую идею того, как выгодно защитить проект, у кого-то раскрываются отличные ораторские способности, и он будет главным при написании защитной речи. Таким образом, при выполнении работы такого масштаба, раскрывается творческая, умственная, а также социальная одаренность детей.

Опрос, проведенный среди обучающихся 8-го, 9-го, 10-го классов (всего 50 учеников) показал, что большинству из них нравится выполнять проекты, однако многие подчеркнули, что тема проекта должна быть интересной. Также исследование показало, что ученикам нравится делать как долгосрочные, так и краткосрочные проекты. На вопрос, какие качества, по их мнению, необходимы при выполнении проектов, обучающиеся назвали такие качества, как креативность, терпение, любознательность, а также умение работать в команде. Около 70% опрошенных считают, что метод проектов на уроках английского языка эффективен.

Таким образом, проектная деятельность на уроках, во-первых, сама по себе помогает распознать разные виды одаренности в детях, во-вторых, развивает личность ребенка, воспитывает в нем самостоятельное мышление, способность находить нужную информацию, делать прогнозы, креативно мыслить, самостоятельно решать возникшие проблемы

Список использованных источников:

1. Блинова В.Л. Детская одаренность. Теория и практика. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.
2. Котова, И. Е. Проектная деятельность как метод работы с одаренными детьми / И. Е. Котова, Н. В. Лобанова, Ж. В. Плохотникова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 195-197. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9938/> (дата обращения: 15.09.2020).

К.З. Тухватуллаев,
*учитель технологии МБОУ «Дубьязская СОШ»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одаренность – это качество личности, которое развивается в течение жизни систематически, с его помощью человек может достигать более высоких результатов в различных видах деятельности, по сравнению с другими людьми.

Существует две группы, к которым можно отнести одаренных детей.

Первая группа - это дети, чьи способности практически лежат на поверхности и их легче заметить, отследить. Чаще это дети, развитые интеллектуально. И мы можем увидеть их способности с помощью наблюдений на уроках, затем с помощью выведения их на какие-то интеллектуальные мероприятия и, в конечном счете, на олимпиадах. С этими детьми работать легче, они практически на виду и здесь главное, создать условия для дальнейшего развития их интеллектуальных способностей.

Ко второй группе относятся дети, чьи задатки лежат в творческой плоскости. Это творчески одаренные дети. И чаще отследить мы их не можем. Потому что такие дети большей частью не уверены в себе, замкнуты, закрыты для общества, у них есть свои социально-психологические сложности, нет друзей, они предоставлены сами себе. Они считают, что ни к чему в жизни не приспособлены, ничего не умеют, и все у них хуже других. Такие дети часто застревают на своих проблемах, они не хотят себя никак проявлять, не умеют выразить себя, не верят в собственные силы и их очень трудно выделить из общей массы. Именно к этой группе относятся чаще дети, которые учатся плохо, и развита у них порой очень сильно какая-то одна зона.

У меня имеется свой собственный банк данных, который ежегодно пополняется новыми учащимися, при этом учитываются и отслеживаются результаты достижений учащихся прошлых лет. Мониторинг особых достижений и успехов ученика даёт хорошие результаты в будущем, так как благодаря регулярному анализу результатов можно легко проследить траекторию развития ребёнка, определить слабые стороны.

Мною накоплен опыт использования метода проектов при обучении учащихся 5-10 классов. В тематике проектов, выполненных учащимися, отражаются не только содержание изучаемого ими программного материала, но и индивидуальные интересы и возможности школьников. Нашими учащимися выполнено много интересных проектов. Они носят исследо-

вательский, познавательный, обучающий характер. Любой из них конкурентно способный и заслуживает рассмотрения. Например, «Панно муляж фруктов» (7 кл.), «Дом для кота» (9 кл.), «Разделочная доска с геометрической резьбой» (10 кл.), «Шкатулка» (9 кл.) и др. Особенно ценны и интересны коллективные творческие работы (где над одной темой работает группа мальчиков) такие как «Оформление интерьера кабинета технологии» (8 кл.), «Родному селу посвящается...» (10 кл.). Каждый найдет себе достойное место и будет востребован. Очень интересны коллективные проекты для внеклассной работы по проведению праздников. Например, на праздновании «Новогодняя ёлка» нужны умные и веселые идеи-вдохновители, серьезные и деловые разработчики.

Защита проектов - не менее интересный этап, ведь для него ученики используют и сами сочиняют стихи, песни, сценки, используют компьютерные презентации. Представление проектов - открытое для всей школы мероприятие, где может побывать каждый, послушать учеников, поучиться, задать вопросы. Не удивительно, что проекты наших учащихся не раз были финалистами и занимали призовые места в конкурсах.

В школе ведётся внеклассная работа по предмету: факультативный курс «Робототехника» (5-7 класс), кружок «Робототехника в школе», участвуем в предметных неделях «Мастер и мастерица», организуем индивидуальную работу с одаренными детьми.

На предметной неделе проводим интересные мероприятия, такие как: «Праздник труда» (6-9 кл.), конференция «Робототехника и мы» (5-9 кл.), «Лего-мир» (5-9 кл.) и др.

Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающими нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

О.А. Калмыкова,

*учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 179-центр образования»,
г. Казань*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема поиска, обучения, воспитания и поддержки одаренных детей существует уже не одно десятилетие. В начале этого века исследователи всего мира настолько заинтересовались этой проблемой, что поставили ее примерно на один уровень с такими, как загрязнение окружающей среды и новейшие информационные технологии [1]. Эта проблема остается крайне актуальной и в наши дни.

В корне слова «одаренный» находится слово «дар» (в английском языке «одаренность» - giftedness, gift - дар): «даром природа отмечает каждого человека, однако поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше» [2]. Увидеть этот дар, распознать его - сложная задача не только для родителей, но и для учителей. «Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [3], иными словами, это ребенок, у которого «уровень способности значительно отличается от среднего». Многие считают этих детей просто «другими».

Главная цель работы с одаренными детьми - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, дать учащимся возможность проявить собственную инициативу в организации своей познавательной деятельности, реализовать свои потенциальные возможности.

Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий (проблемное обучение, технология критического мышления, исследовательское обучение, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, использование ИКТ и компьютерных технологий) позволяет сделать образовательный процесс для одаренных детей интереснее и эффективнее.

Методы и формы работы с одаренными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определенным своеобразием. На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую дифференцированные задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. В работе с одаренными детьми применяю следующие формы: предметные недели, олимпиады (разных уровней), научно-практические конференции, конкурсы (региональные, муниципальные,

школьные), провожу индивидуальные занятия с одаренными детьми, им даются домашние задания повышенной сложности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам, конкурсам.

С целью повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка мною проводится факультатив по английскому языку и элективный курс «Туризм», а также кружок «Клуб любителей английского языка», в котором ученики занимаются как творческой, так и исследовательской деятельностью и который дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности. Благодаря занятиям в кружке у учащихся заметно повысился уровень владения иностранным языком.

В период с 2018 по 2020 гг. чуть более, чем вдвое увеличилось количество учащихся гимназии, посещающих кружок «Клуб любителей английского языка» (с 10 до 22 человек).

За последние три года также возросло количество учащихся, посещающих проводимый мною элективный курс английского языка «Туризм» (с 18 до 33 человек).

Наблюдается положительная динамика индивидуальных достижений учащихся на предметных олимпиадах и при сдаче ГИА по английскому языку.

Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Перефразируя Монтеня, можно утверждать, что при этом именно те, «кто знает больше», становятся теми, «кто знает лучше». Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации. Главный принцип - это «не быть учителем», а быть партнером ребенка, не навязывать ему свои идеи, а тонко направлять его интеллектуальную и творческую деятельность в нужное русло, не заставлять его учить, а учиться, сотрудничать вместе с ним, всегда уважать его мнение. Особенно эффективным в обучении одаренных детей является их участие в конференциях, семинарах, конкурсах. Мои учащиеся неоднократно принимали участие в конкурсах, конференциях различного уровня (от районного до международного) и занимали призовые места.

В заключение хотелось бы отметить, что чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать условия для их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своей страны.

Список использованных источников:

1. Дмитриенко В.А., Кулемзина А.В. Феномен детской одаренности в его теоретико-педагогическом осмыслении // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2005. - Вып. 2. - С. 56-64.
2. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. -М.: Просвещение, 1996. - С. 81.
3. Рабочая концепция одаренности / под ред. Богоявленской Д.Б., Шадрикова В.Д. Мин. образ. РФ. М., 2003. - С. 90.

Р.Б. Костина,

*учитель английского языка МБОУ «Усадская СОШ»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В.А. Сухомлинский

Формирование учебной мотивации учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников разный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация - сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мо-

тивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Для каждого ученика в качестве мотивации может выступить разные факторы:

- оценка;
- подача материала учителем;
- заинтересованность конкретным предметом;
- подготовка к выступлению на конференциях, конкурсах.

Формирование мотивации детей школьного возраста к участию в подобного рода мероприятиях может осуществляться при организации следующих условий:

- активное включение каждого заинтересованного школьника в процесс совместной работы над проектом (докладом);
- создание благоприятного психологического климата во взаимоотношениях со сверстниками и учителем;
- обеспечение содержательного плана иноязычной речевой деятельности, который отвечает личностным особенностям учащихся;
- создание эмоциональной и содержательной поддержки, способствующей включению в общую работу класса и снижению тревожности.

В заключение хотелось бы сказать, что подготовка к подобного рода мероприятиям мотивирует не только учеников, но и учителей, поскольку общение с коллегами и обобщение опыта являются неотъемлемой частью развития педагогического мастерства.

Список использованных источников:

1. Березнева Е.Ю., Крысова Т.И. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6-2. – С. 335-338.
2. Матюхина М.В., Иванова Т.Ф. Мотивация достижения и настойчивость младших школьников. – 2010. – С. 55-59.

А.Н. Лотфуллина,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Айбашская ООШ» Высокогорского района
Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Каждое образовательное учреждение, в том числе и наша школа, активно работает в этом направлении, об этом говорят многочисленные победы в конкурсах различных уровней – от муниципального до всероссийского. Но также все мы сталкиваемся с рядом проблем в работе с одарёнными учащимися. Особенно остро они стоят в сельской школе в силу специфики организации в ней образовательного и воспитательного процессов. Об этих проблемах и хотелось бы и поговорить.

В малокомплектной сельской школе, в отличие от городских гимназий, лицеев с углублённым изучением предметов, ограничены возможности выявления одарённых детей: в каждом классе обучающихся мало, и все они на виду. А вот предлагаемых нам конкурсов от самых различных организаций очень много. Они охватывают и учителей, и малочисленных одарённых ребят, ведь именно на их ещё не окрепшие плечи ложатся многочисленные конкурсы сочинений и рисунков, олимпиады, научно-практические конференции и пр. И на всём гриф – «участие обязательно». При такой системе обязательности-принудительности участия конкурсы не развивают способности ребёнка, а только эксплуатируют их. Они истощают одарённость ребёнка так же, как её истощают ожидания и надежды взрослых, которым ребята пытаются соответствовать. Объять необъятное нельзя, во всём и всегда нужно знать меру.

Проблема вторая. К сожалению, уже который год большинство первоклассников, приходящих в стены нашей школы, имеют статус «неорганизованных» или попросту «домашних» детей. Детский сад у нас в селе есть, но отдельные родители из-за материальных трудностей (в селе нет работы) или из-за отдаленности проживания (в школе обучаются дети из 5-ти соседних деревень) не имеют возможность определить туда своих детей. Вот и приходится вечно занятым домашним хозяйством родителям воспитывать своего ребёнка самим. Многие родители не знают о методиках раннего развития, а если и читали о подобных где-то, то всё равно считают это пустой

тратой времени – в школе ведь всё равно научат всему, чему надо. Вот и получается, что основная масса сельских детей лишены возможности полноценно подготовиться к поступлению в первый класс, что драгоценное время для начала развития таланта упущено, бездарно растрачено. Необходимо создать условия для того, чтобы дети из малообеспеченных семей могли посещать детский сад.

Дальнейшее обучение в школе раскрывает перед одарённым ребёнком большие возможности: дифференциация и индивидуализация обучения, проектная деятельность, а помимо этого ещё и дополнительное образование с многочисленным штатом эстетических кружков и спортивных секций, экологических обществ и технических объединений. И вот здесь перед нашей школой встает ещё одна острая проблема: нет специалистов по дополнительному образованию. Не всякий родитель из деревни отпустит своего ребёнка в районный центр «на перекладных», в наше время это действительно опасно. В нашем случае остаётся уповать на сельский дом культуры, который активно сотрудничает с нашей школой. Таким образом, ребята не имеют возможности шлифовать, оттачивать свой талант под грамотным руководством наставника, а, следовательно, добиваться более высокого результата.

Выходом из создавшейся ситуации может служить цитата из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Должна быть выстроена система поиска и поддержки одарённых детей, разработаны для них индивидуальные программы развития и сопровождения в течение всего периода становления личности». Заманчиво звучит и определение «школа полного дня», но опять же, всё это потребует масштабных денежных вложений, которых у школы просто нет.

Самый общепринятый критерий определения одаренности – успехи детей на различных конкурсах и олимпиадах. Неудачи и поражения в этих случаях такие дети переживают остро и продолжительно. Кроме того, ожидание высоких результатов от одаренного ребенка со стороны родителей ставят его в ситуацию необходимости всеми средствами оправдать эти ожидания и поддержать свою репутацию не только в школе, но и в семье. Следствием этого являются проблемы одаренных детей в поведении, общении, обучении. Талантливых детей относят к категории детей с проблемами в социализации (об этом говорят данные многих исследований), а также такие дети должны находиться в центре социальной педагогики. Поэтому проблема отсутствия в нашей школе ставки педагога-психолога стала и проблемой работы с одаренными детьми. Только он сможет оказать квалифицированную помощь такому ребёнку в кризисный момент, более того, распознать и предупредить его приближение. Выход один – вернуть в школы психологов.

Следующая и, пожалуй, самая важная проблема – это личность того учителя, который работает с одаренными детьми. Одарённую личность в состоянии воспитать только одарённый и подготовленный в этом плане педагог. Поскольку учителя не всегда могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, то часто перед ним стоит вопрос, как осуществлять учебно-воспитательный процесс с одаренными детьми? Учитель должен быть обеспечен не только соответствующими профессиональными умениями, но и способностями к экспериментальной, научной и творческой деятельности, а зачастую у учителей практически нет образовательных программ для одаренных детей, которые он мог бы использовать в своей работе. Я думаю, что сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом учителей, многие из которых пытаются разработать элективные курсы и программы для одаренных детей.

Работа с родителями для малокомплектной сельской школы является самой сложной, так как обучающиеся - привозные дети, связь с родителями осуществляется в основном через телефонную связь и выездные родительские собрания. Многие дети из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей. Представители органов социальной опеки часто навещают неблагополучные семьи, беседуют с родителями.

В малокомплектных школах много проблем, но это не проблемы, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Наша школа тоже является малокомплектной, здесь обучаются всего 30 школьников. Однако уровень образования в школе не отличается от школ, имеющих статус полных школ, лицеев и гимназий. Учителя нашей школы стараются изо всех сил, ведь школа в маленькой деревне - это не только центр образования для маленьких жителей, но культурный центр для всего населения, потому что кроме школы больше «пойти» некуда. Вот и занимаются учителя культурным воспитанием школьников и их родителей. Педагоги нашей школы успешно совмещают творческую и научно-методическую работу, постоянно проходят курсы повышения квалификации, выступают на районных семинарах, принимают участие во всевозможных конкурсах, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей, постоянно совершенствуют свои знания.

Литература:

1. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. - М.: ЧеРо, МПСИ, 2006.

2. Одаренный ребенок. Проблемы взаимодействия в образовательном социуме. Сборник материалов научно-практического семинара по направлению «Наша новая школа» / под ред. И. Н. Гавриловой – М., 2015.

3. Данилова Т. [Электронный ресурс]. Малокомплектные школы - Режим доступа: <http://vilvolovo.ru/news1813>.

М.Ф. Хайруллина,

учитель русского языка и литературы

*МБОУ «Дубьязская СОШ» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан*

ПОЭТАПНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

Выполняя целый ряд функций (обучающую, интегративную, коммуникативную, мотивационную и др.), предметные олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции.

Вначале мною ставятся следующие задачи:

- определить основные направления и требования к подготовке учащихся к олимпиадам по русскому языку;
- систематизировать методические подходы к обучению решения олимпиадных задач на занятиях;
- рассмотреть типы, структуру и методы подготовки учащихся к олимпиадам по русскому;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к олимпиаде по русскому языку;
- изучить виды упражнений развивающего характера, на развитие логического мышления, нестандартные и творческие виды заданий.

Первый этап подготовки к Олимпиаде по русскому языку

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;
- участие в дистанционных олимпиадах всероссийского и международного уровня.

Цели первого этапа Олимпиады по русскому языку:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Следующее условие - полное прохождение программного материала.

На мой взгляд, необходим интенсивный курс занятий, желателен ежедневных, когда весь школьный материал не только «проходится», но и усваивается, контролируется, пока ребенок не будет «удерживать в голове» 90% базового школьного курса.

Последующее углубление материала может происходить в любых формах и по любым источникам. Главное - объем знаний, а не то, из каких книг эти знания взялись.

Нельзя не придавать значения организации самостоятельной работы учащихся. Одним из аспектов работы с одаренными детьми должны стать занятия по организации само и взаимоконтроля.

Решение тренировочных заданий всех имеющихся материалов олимпиад разного уровня сложности. Целесообразно строить работу таким образом, чтобы дети имели возможность сначала решать стандартные школьные задачи, организовывать самопроверку, объяснить логику и последовательность решения, показать не только его ход, но и обосновать, сослаться на нужные источники, затем постепенно переходить к олимпиадным вопросам.

Мультимедийная презентация - один из эффективных методов подготовки школьников к олимпиаде, которая даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал, заинтересовать поиском необходимой информации в различных источниках.

Внимание активизируется творческим заданием, предполагающим обоюдную готовность учителя и ученика к нестандартным творческим решениям. Роль учителя - разглядеть и раскрыть этот дар, помочь его освоить, активизировать познавательный интерес к изучению русского языка и литературы.

Знания и умения, необходимые участникам олимпиады.

Знания:

- орфоэпических норм русского языка;

- истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии

- семантической системы современного русского языка, этимологии слов и закономерностей исторического развития лексического значения слова;

- речевых норм русского языка и их обусловленности языковой системой;

- синтаксической системы русского языка;

- истории русского языкознания;

- принципов словообразовательного и морфемного анализа;

- основ культуры русской письменной речи.

Умения:

- проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, этимологический анализ слова;

- анализировать многокомпонентные предложения со сложным синтаксическим строением;

- определять семантику слова, учитывая исторические изменения в языке;

- анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

- пользоваться различными видами лингвистических словарей;

- переводить древнерусский текст;

- работать с лингвистической литературой научного и научно – популярного характера.

Главное, на мой взгляд, личная заинтересованность ребёнка, высокое чувство ответственности и широкие учебные возможности (память, мышление, способность к анализу и синтезу). В идеале должны совпасть все критерии. И главный критерий - это должно быть нужно ребёнку.

Советы:

1. Нужно ставить перед собой цель, которая вам по силам. Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

2. Необходимо заблаговременно ознакомиться с правилами и процедурой олимпиады, это снимет эффект неожиданности.

3. Начинать готовиться к олимпиаде заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.

4. Если очень трудно собраться с мыслями, постарайся запомнить сначала самое лёгкое, а потом переходи к изучению трудного материала.

5. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Памятка для учеников при подготовке к олимпиаде по русскому языку.

Чтобы хорошо подготовиться к олимпиаде, обращайтесь к словарям различного типа (толковому, орфоэпическому, этимологическому и др.).

Изучите орфоэпический минимум для учащихся, запомните ударение в сложных случаях.

Повторите грамматические нормы употребления слов (этот материал хорошо разработан в учебных пособиях Д.Я. Розенталя для учащихся средней школы); необходимо знать грамматические нормы форм множественного числа существительных, употребление прилагательных в степени сравнения, согласование частей речи и др.

Воспользуйтесь этимологическим словарем во время подготовки к олимпиаде. В тестах обычно встречаются задания, связанные с происхождением слова, с изменением его формы, употребления и лексического значения. История образования слова может объяснить и написание.

Воспользуйтесь фразеологическим словарем. Вам важно не только хорошо уметь разяснять значения устойчивых сочетаний слов, но и подбирать к ним синонимичные фразеологизмы и антонимы.

Научитесь хорошо видеть строение сложных предложений, составлять их схемы, а также определять виды придаточных предложений и способы их подчинения. Кроме этого, повторите все правила пунктуации в простом и сложном предложениях.

Повторите также написания словарных слов. Для этого обратитесь к учебникам по русскому языку для 5-11 классов, учебным пособиям по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, орфографическому словарю.

Повторите материал о типах текста и стилях речи, научитесь определять тип речи и стиль текстов.

Повторите требования написания сочинений. Научитесь писать, аргументируя свои мысли, и при этом не уходить в сторону от темы сочинения. Главное, как раскроете тему, а не объём.

Один из наиболее частых вопросов на олимпиаде связан со знаниями сведений об известных ученых-языковедах. Прочитайте материал об их открытиях в области русского языка.

За короткий период невозможно обучить всем приёмам решения лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня», увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут ему встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все занимательные истории о происхождении слов – для этого есть словари. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально.

Н.С. Маклакова,
учитель технологии МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Одаренность может проявляться в совершенно разных сферах жизни, но степень умения управлять ей может в корне изменить жизнь ребенка как в лучшую, так и в худшую сторону. Не стоит забывать, что все-таки основное влияние на развитие одаренности и проявлении характера влияет:

- наследственность,
- окружение, в том числе и родители,
- уровень психологического развития личности,
- различные виды деятельности, в которую вовлекается ребенок.

Так как же технология и внеурочная деятельность может помочь одаренным детям раскрыть свои таланты и реализовать потенциал? Я считаю, что в первую очередь нужно дать ребенку попробовать себя в различных сферах деятельности. И именно «Технология» позволяет попробовать свои силы, как в групповой работе, так и в индивидуальной, как в физической работе, так и в умственной.

Не стоит оставлять без внимания творческую составляющую дисциплины «Технология» и внеурочной деятельности. Творчество – едва ли не единственное дело, в котором человек способен раскрыть свои таланты. С позиции учителя, я считаю, необходимо давать как можно больше свободы ученикам. Раскрыть потенциал – дело очень тонкое и трудоемкое. Существует немало способов выявления одаренных детей, но с моей точки зрения, самым эффективным является наблюдение. Как правило, такие дети имеют ряд особенностей, которые проявляются ярче, чем у своих одноклассников, например, любознательность, мышление и вопросы не по годам, мечтательность, стремление добраться до истины, способность схватывать на лету.

Внеурочная деятельность и уроки технологии как раз помогают внедрить разные виды взаимодействия с учеником в процесс обучения. Хочется выделить внеурочную деятельность, так как именно дополнительные занятия и кружки, повышенный интерес к предмету, привлечение школьников к конкурсам, а также индивидуальная работа обладают широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся.

Нынешнее поколение требует от учителя знания информационных

технологий, быстрой адаптации и высокой информативности предоставляемых знаний. Развивающая интерактивная образовательная среда только будет способствовать развитию детей. Для этого почти во всех школах имеется выход в интернет, компьютеры, проекторы и т.д.

Способности – то, что есть в каждом ребенке. Развитие этих задатков, интеллектуальных и творческих способностей, необходимо как для самого ребенка, так и для всего общества. Именно внеурочная деятельность и уроки технологии вносят большой вклад в их развитие. Поэтому задача учителя – научить детей использовать свои способности, поверить в свои силы и быть всесторонне развитым, социально ответственным человеком, ведь наши дети – наше будущее.

Список использованных источников:

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтиса - М.: Академия, 2013. – С. 101.

Т.В. Мельникова,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Новоильмовская СОШ»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Одним из приоритетных направлений деятельности современной школы является организация работы с одаренными и талантливыми детьми: выявление детских способностей, создание условий для их развития, оказание им разносторонней поддержки. К сожалению, многие одаренные дети не могут или не умеют продемонстрировать свои особенные интеллектуальные способности, и нуждаются в том, чтобы их высокий потенциал не остался незамеченным окружающими. Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей должно стать одной из важных задач совершенствования школьного образования.

Организация работы с одаренными учащимися в условиях сельской школы имеет свои особенности. На селе, несмотря на имеющийся сегодня доступ к сети Интернет, все же ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, нет всевозможных клубов, студий. Также следует отметить низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в сельских школах социально-психологической службы, что не может не сказываться на организации педагогического процесса и со-

циальном становлении учащихся. Малочисленность школы также создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Во-первых, затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания и обучения в классном коллективе малокомплектной школы. Малочисленность классов в большинстве таких школ ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке, ведет к отсутствию атмосферы конкурентности на уроках и в целом в учебе, снижает возможность объективной оценки своих реальных успехов в учебной деятельности. Следовательно, в силу специфики организации образовательного и воспитательного процессов, сельская малокомплектная школы должна разработать свою систему работы с одаренными детьми, включающую различного рода мероприятия, направленные на создание условий для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной или творческой деятельностью, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Бесспорно, и учитель должен владеть разнообразными современными методиками работы с одаренными детьми.

Каковы же условия успешной работы с мотивированными детьми? Несомненно, многое зависит от того, насколько эффективна разработанная система организации такой работы и осознана важность её организации всеми членами педагогического коллектива.

В нашей школе уделяется должное внимание работе с одаренными детьми. И в рамках её образовательного пространства сложилась своя система работы с одаренными детьми, которая предусматривает:

- выявление талантливых детей, их склонностей;
- мониторинг успехов и достижений учащихся;
- создание банка данных одаренных учащихся;
- индивидуальную и дифференцированную работу с одаренными детьми на уроке и в рамках внеурочной деятельности;
- организацию профильного обучения, предпрофильной подготовки;
- организацию и участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;
- вовлечение в работу школьных кружков и секций, школьных клубов «Мир увлеченных», «Юные исследователи»;
- организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- защиту проектов;
- поощрение и стимулирование одаренных детей, организацию их досуга;
- обеспечение тесной связи школы с родителями одаренных детей.

Особый интерес вызывает у учащихся нашей школы занятия в клубе «Мир увлеченных», в котором задействованы одаренные дети 5-11 классов. Работа в нём организована по следующим направлениям в соответствии с интересами детей: музыкальное, литературное, естественно-научное, шахматы, танцевальное. Обучающиеся углубляют знания в области литературы, музыки, биологии, математики, готовятся к олимпиадам, конференциям, решают сложные задачи, работают над проектами, организуют различные мероприятия

для учащихся школы.

Такая система работы даёт определённые результаты. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в межрегиональных и региональных олимпиадах, очных и заочных конкурсах, конференциях, шахматных соревнованиях и становятся победителями и призерами. В ходе такой работы

учащиеся получают огромный опыт побед и поражений, повышают качество знаний, свою самооценку, конкурентоспособность. Получив такую возможность применять свои умения уже в школе, такие дети смогут самореализоваться и стать успешными.

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская [и др.] // Одаренный ребёнок, 2003. – №4.
2. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии, 1969. - № 1.
3. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. - М.: ООО «АиФ Принт», 2003.
4. Образовательный журнал «Сельская школа», 2016.

С.Р. Мингазова,

учитель английского языка МБОУ «Алан-Бексерская ООШ»,

учитель географии МБОУ «Айбашская ООШ»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Английский философ Джон Локк писал, что родившийся человек - это чистая доска (tabula rasa), на которой воспитание может написать

любые тексты [1, с. 189].

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Немецкий психолог Вильям Штерн считает, что умственно одарен только тот, кто в состоянии легко приспособиться к новым требованиям при различных условиях и в различных областях [2, с. 7].

Требования, предъявляемые к современному человеку, имеют необходимое качество – высокий уровень информационной культуры. Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией - это одни из основных характеристик человека, подготовленного к жизни в современном обществе. И школа конечно же не может остаться в стороне. Всё больше информационных технологий находит своё применение в учебно-воспитательном процессе. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды. Эти требования находят свое отражение и в Федеральном государственном стандарте третьего поколения.

При интегрировании современных педагогических технологий и ИКТ: стимулируется познавательный интерес к предмету;
создаются условия для мотивации учащихся к учению;
развивается мышление и творческие способности ребёнка;
формируется активная жизненная позиция в современном обществе.
Использование ИКТ позволяет:
проводить урочные и внеурочные занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
повысить объём выполненной работы, усовершенствовав контроль знаний;
рационально организовать учебный процесс;
формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
сделать больший акцент деятельности учащихся на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

В работе с одаренными детьми на уроках географии и английского языка, я руководствуюсь следующими принципами педагогической деятельности:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможно-

стей для развития личности;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основной целью работы является стремление не столько дать больший объем знаний, сколько развить интерес у учащихся к исследовательской деятельности, склонность к выполнению сложных заданий, способность мыслить творчески, логически, а также укрепить в них уверенность в своих силах.

Цель совместной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся школы - повышение ИКТ-компетентности, изучение достижений педагогической науки, ее апробация в инновационной деятельности, адаптация в социуме, использование ИКТ в творческом саморазвитии личности. Научно-исследовательская деятельность - это инструмент взаимодействия учителя и ученика. В традиционных обучающих программах развитие креативности и коммуникативных способностей не является приоритетным. Оно лишь позволяет приобретать необходимые знания, умения и навыки. При обучении одаренных учащихся необходимы принципиально новые подходы, компьютерные обучающие и развивающие программы, методы и формы работы с применением ИКТ.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных.

Список использованных источников:

1. Локк Д. Мысли о воспитании. - М.: Мысль, 1985. - Т. 3. - 533 с.
2. Штерн В. Умственная одаренность. - СПб.: Союз, 1997. - 127 с.

Э.Я. Мунадиева,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность предоставляет большие возможности для расширения и углубления знаний на всех ступенях обучения. Она привлекает своими специфическими методами и приёмами, придающими занятиям особую образность и выразительность, помогающими лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. В сфере внеурочной деятельности ребята получают возможность индивидуального развития способностей, здесь создаётся ситуация успеха, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, они вступают в равноправный диалог с педагогом. Среди занятий по интересам, сегодня всё чаще можно встретить различные курсы практической направленности.

В настоящее время проблема формирования и развития творческой активности обучающихся одна из актуальных в педагогической практике. Она связана с потребностью общества в личности интеллектуальной, творческой, способной к преобразованию окружающей действительности, к самоорганизации, самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию.

Большое значение в формировании и развитии личностных характеристик имеет система дополнительного образования. Большинство кружков, секций, детских организаций нынешнего времени взяли за основу своего существования и развития, приобщение современных школьников к народной художественной культуре. И действительно, ведь русское народное творчество - основа и неиссякаемый источник мудрости, доброты, талантливых проявлений личности. Воздействие творчества на все стороны нашей жизни велико.

Ощущает на себе это влияние и система образования. Конечно, современная школа учит многому, но нет серьезного образования без знаний богатств народного творчества. Ведь народная художественная культура раскрывает самое ценное: кто есть вступающий в жизнь человек, откуда он, где его корни, к какому роду и племени принадлежат. И одновременно она естественно приобщает каждого к родной природе, преданиям и обычаям предков.

Что же именно сможет развить в себе учащихся, узнавая культуру своего народа? Истинный ответ на этот вопрос содержится в образцах тра-

диционного музыкально-поэтического, хореографического, изобразительно - прикладного искусства, сопровождающих жизнь каждого человека от самого рождения. Большинство кружков, центров детской занятости, взявшие в основу народное творчество, являются своеобразными мастерскими, в которых ребята выступают и в роли художников, и в роли дизайнеров, используя в своей деятельности различные материалы: ткань, нити, дерево и многое другое. Причём работы детей могут находиться в одном ряду с изделиями опытных мастеров, то есть молодое поколение выступает достойно, являясь полноправными носителями народных традиций.

Несомненно, вся данная деятельность вносит свой вклад в развитие творческих способностей учащихся, и, прежде всего их индивидуальности, ведь каждый из ребят работает самостоятельно и демонстрирует своё мастерство и разнообразие, удивляет красотой и рукотворным совершенством.

В последнее время большую популярность приобрело художественное творчество, в основе которого лежит использование природного материала - это один из путей приобщения детей к природе. Более доступным это творчество для детей, которые живут в сельских местностях. Кроме того, работа с природным материалом помогает ребенку фантазировать, развивать творческое мышление и тем самым, создавать произведения еще более оригинальные и интересные по замыслу.

Художественное творчество с использованием природного материала складывается из нескольких основных компонентов: изучение материала, определения художественного замысла будущей поделки, определение скрытых возможностей материала в процессе его сбора и подготовки к работе и, наконец, непосредственное осуществление этого замысла путем практического создания поделок.

М.А. Наумова,
методист МУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Спасском муниципальном районе ведется целенаправленная и регулярная работа с одаренными детьми. За период 2017-2020 гг. реализована муниципальная целевая программа «Одаренные дети» по разным направлениям, в том числе по направлению «Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам».

Методическую службу района волнует вопрос: «Как сделать так, чтобы работа с данной категорией детей в районе была эффективной, а значит - системной, нацеленной на результат?» Для этого важно создать все необходимые условия для развития одаренности, использовать наиболее продуктивные методы и формы работы. К тому же, такая работа должна начинаться с дошкольного возраста. Поэтому, учитывая имеющийся опыт, подготовка к олимпиадам ведется не только через индивидуальную и групповую подготовку школьников, но и через проектный метод работы с одаренными детьми, начиная с дошкольников.

В нашем районе реализуются следующие проекты для одаренных школьников и дошкольников:

«Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам» (Наумова М.А., методист).

Цель: организация олимпиадного движения в рамках работы с одаренными детьми, выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся; увеличение доли обучающихся призёров и участников предметных олимпиад по учебным предметам.

«Участие в республиканских профильных сменах по учебным предметам» (Наумова М.А.).

Цель: подготовка к предметным олимпиадам.

«Активизация работы по внедрению и развитию олимпиадного движения по математике» (Лешева А.С., учитель математики МБОУ «Трехозёрская СОШ»).

Цель: увеличение доли обучающихся призёров и участников предметных олимпиад по математике.

«Организация эффективной подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по географии» (Дёгтева Т.В., учитель географии Филиала МБОУ «Никольская СОШ» в с.Аграмаковка, руководитель районного методического объединения учителей географии).

Цель: увеличение доли обучающихся призёров и участников предметных олимпиад по географии.

«Языки не знают границ» (Шимилина Л.Л., методист).

Цель: увеличение доли участников предметных олимпиад, ежегодное участие в республиканском конкурсе школьных театров.

«Умные каникулы» - подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА (Рыбакова Л.С., заместитель начальника по УМР).

Цель: повышение среднего балла на ГИА.

«Подготовка учащихся к ЕГЭ» (Егоров В.Г., методист).

Цель: систематизация работы по подготовке к ЕГЭ, диагностика «проблемных зон» при освоении образовательных программ.

«Развитие исследовательской деятельности школьников и дошкольни-

ков» (Методисты отдела образования).

Цель: увеличение числа обучающихся, призёров и победителей научно-практических конференций (НПК) и конкурсов, системность в работе школьных научных обществ; привлечение внимания к экспериментированию, исследовательской и проектной деятельности, выявление и поощрение способных к интеллектуальной деятельности дошкольников, совершенствования работы с одаренными детьми в детских садах.

«Звёздочка» для дошкольников (Никитина С.А., методист).

Цель: увеличение доли участников проекта и выявление одарённых детей.

Реализация данных проектов в совокупности помогает каждому ребёнку научиться ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, овладевать исследовательскими навыками, успешно сдавать ГИА. А системная работа по подготовке к олимпиадам ориентирует на углубленное знание предмета, на успешное участие в олимпиадах, конкурсах и НПК, повышение результативности участия в олимпиадах в Спасском муниципальном районе (таблица 1).

Таблица 1. Результативность участия в олимпиадах в Спасском муниципальном районе Республики Татарстан

Учебный год	Победители и призёры среди кадетских школ (заключительный этап республиканской олимпиады)	Призёры регионального этапа всероссийской олимпиады	Призёры республиканских олимпиад	«Путь к Олимпу»	Общее количество
2015 - 2016	0	1	2	0	3
2016 - 2017	0	2	2	0	4
2017 - 2018	1 призер	1	1	1	4
2018 - 2019	2 победителя	3	2	0	7
2019 - 2020	1 призер	3	3	3	10

Подготовка к олимпиадам - это достаточно сложный процесс, требующий продуманности и систематичности. В нашем районе подготовка участников олимпиад осуществляется по индивидуальной образовательной траектории. Ежегодно создается районный банк данных одаренных детей по

направлению «Олимпиады», в который включены победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Это важный информационный ресурс для педагогов и родителей.

Выявление одаренных учеников начинается с проведения школьной, а затем и районной олимпиады для учащихся начальных классов (3-4 классы) по математике, русскому языку, ОБЖ, татарскому языку, что формирует интерес к участию в олимпиадном движении. Кроме этого, учащиеся 1-6 классов ежегодно принимают участие в олимпиадах Республиканского олимпиадного центра.

Важно отметить, что в соответствии с Федеральным положением о Всероссийской олимпиаде школьников муниципальный этап олимпиады проводится в сроки, установленные региональным оргкомитетом и утвержденные Министерством образования РТ.

Таким образом, за несколько последних лет в нашем районе сложилась определенная система подготовки участников к олимпиадам разного уровня, включающая в себя:

- НПК и конкурсы для дошкольников;
- базовую школьную подготовку по предметам;
- подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, дополнительное образование, курсы по выбору);
- подготовку в рамках муниципальных проектов;
- подготовку в рамках республиканских профильных смен;
- самоподготовку (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск и изучение информации в Интернете и т.д.);

целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Важно, что в районе ведется работа по направлению развития системы поддержки талантливых детей, и создаются предпосылки для системной работы в будущем.

На 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи реализации направления организации работы с одаренными детьми:

- организация планомерного выявления одаренных детей не только в образовательных учреждениях, но и в детских садах;
- построение связей, обеспечивающих непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в социуме и районе;
- работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;

разработка системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей;

дальнейшее расширение и популяризация олимпиадного движения;

организация конкурсов и иных мероприятий муниципального уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.

Поставленные задачи возможно реализовать лишь при сотрудничестве, систематической и целенаправленной работе методистов и педагогических коллективов. Ведь методист – это координатор, а учителя и воспитатели – это организаторы и инициаторы, которые должны видеть в детях не только обучающихся, но и мыслителей. Они создают атмосферу, в которой одаренный ребенок проявляется таким, каким он может быть, а не таким, каким он должен быть. Только совместная и целенаправленная работа даст еще более высокие результаты.

Список использованных источников:

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми // Одар. ребенок, 2010. - № 6. - С. 22-28.
2. Ляшко Л.Ю., Ляшко Т.В., Федоровская Е.О. Развитие системы поддержки талантливых детей / Одар. ребенок, 2011. - № 1. - С. 8-15.
3. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей // Одар. ребенок, 2011. - № 2. - С. 85-92.
4. Абатурова В.В. Олимпиадное движение как средство выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников // Вестн. Всерос. олимпиады школьников, 2011. - № 4. - С. 2-9.

В.Н. Нафикова,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Уруссинская гимназия» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Моя задача как педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом человеке и дать им прорасти. Исходя из сегодняшних требований, я ориентирована на работу с детьми, имеющими интеллектуальные и творческие способности, имеющими положительную мотивацию к учению и творчеству.

«Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»... Эти понятия в современном обществе являются одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию

считается атрибутом одарённости, таланта.

Заниматься с одарёнными детьми необходимо прежде всего и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Создание условий для развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей, является для меня приоритетом в моей работе.

Кто же они – одарённые дети? Это дети, превосходящие по уровню интеллектуального развития других детей своего возраста. Мои ребята отличаются такими признаками одарённости:

- это творческая личность;
- его интеллектуальные показатели на порядок выше показателей его сверстников и приближены к показателям взрослых;
- они весьма и весьма любознательны (не путать с любопытством, свойственным всем детям без исключения), они разбирают, экспериментируют;
- они чрезвычайно требовательно относятся к результатам своего труда, порой даже чрезмерно требовательны к себе;
- одарённые дети проявляют выраженный интерес к определённым занятиям, предпочитают их всем остальным, очень увлекаются теми занятиями, которые им интересны, и игнорируют прочие, хотя и необходимые предметы.

В учебной деятельности моя работа с одарёнными детьми основывается на индивидуальном и дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого использую следующие формы:

- создание и защита проектов по теме исследования;
- организация в сотрудничестве с учителем дискуссий и диалогов на уроке;
- организация образовательной коммуникации в групповой деятельности.

Во внеурочной деятельности создаю условия для реализации интереса к углублённому изучению русского языка и литературы. Целью этой деятельности является воспитание учащихся на основе изучения родного языка и изучения творческого наследия великих писателей и поэтов; формирование личности, способной к творческому самовыражению, имеющей активную жизненную позицию; развитие фантазии, творческих способностей учащихся, их языкового дара (дети сами сочиняют поэтические и прозаические произведения); формирование исследовательских умений, навыков и приёмов общения в разных ситуациях. Как следствие этой деятельно-

сти являются выполнение проектных работ и участие с ними в различных конференциях, конкурсах разного уровня.

На протяжении нескольких лет моя тема по самообразованию связана с проектной деятельностью. Она звучит так: «Метод проектов как средство развития творческой активности учащихся». Эта тема предполагает и недолгосрочные проекты, и творческие работы, и научно-исследовательские работы, и проекты в курсе изучения русского языка и литературы. Все это, в комплексе, позволило мне с моими обучающимися добиться определенных успехов:

- Всероссийский заочный конкурс «Знатоки русского языка» (г.Елабуга, К(П)ФУ), Маслов Роман, 2 место, 2020 год,
- II Всероссийский конкурс творческих работ «Пушкинские чтения», Баталова Гульназ, 3 место, 2018 год,
- IV Всероссийский конкурс творческих работ «Пушкинские чтения», Наумова Карина, 2 место, Мухаметзянова Элина, 2 место, Баталова Гульназ, 3 место, 2019 год,
- II Республиканская филологическая научно-практическая конференция школьников имени Я. Гашека, МОиН РТ, Баталова Гульназ, 3 место, 2017 год,
- III Республиканская филологическая научно-практическая конференция школьников имени Я. Гашека, МОиН РТ, Баталова Гульназ, 3 место, 2018 год,
- Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Будущее страны в наших руках», Швин Диана и Баталова Гульназ, дипломы лауреатов, 2017 год,
- VIII Республиканская филологическая научно-практическая конференция для школьников «Их имена составили славу России», Шарифуллин Ильнар, победитель, 2019 год,
- Республиканская филологическая научно-практическая конференция школьников им.А.С.Пушкина, Наумова Карина, 1 место, 2019 год,
- IX Республиканская НПК школьников «Их имена составили славу России» (г.Елабуга), Мияссаров Алмаз, 3 место, Шарифуллин Ильнар, 3 место, 2020 год,
- IV Республиканская филологическая НПК им.Ярослава Гашека «Юный филолог» (г.Бугульма), Наумова Карина, 2 место, 2020 год,
- I Республиканская конференция им. Героя Советского Союза Газинура Гафиагуллина, посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию создания ТАССР в номинации «Мы достойная твоя смена, Герой», Мухаметзянова Элина, 3 место, 2020 год,
- Межрегиональный конкурс-фестиваль «Пушкинские чтения», Наумова Карина, 3 место, 2020 год.

Для этого я использую различные формы работы с одаренными учащимися:

- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальному плану.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Говоря о работе с одаренными детьми, имеются в виду дети с повышенным уровнем развития интеллектуальных, творческих и социально-личностных способностей, а также дети со скрытыми возможностями. Одаренные дети – ценная часть нашего общества. Одаренные дети представляют собой потенциал российского общества, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем. Работа с такими детьми очень сложна, во многом ведется интуитивно, с трудом поддается систематизации. Работа по изучению и выявлению одаренности учащихся является приоритетным направлением деятельности в нашей гимназии.

Кроме того, необходима помощь и участие родителей. Специалисты утверждают, что любой ребёнок может стать одарённым, при условии, что родители будут заниматься с ним с самого раннего возраста. Надо учить своего ребёнка самостоятельному поиску, с тем, чтобы он и сам мог проявить инициативу и своё интересное дело. И самое главное – талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он затухает, гибнет и пропадает навсегда.

Список использованной литературы

1. Система работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/02/14/iz-opyta-raboty-sistema-raboty-s-odarennyimi-detmi> (дата обращения 06.09.2020).
2. Работа с одаренными детьми [Электронный ресурс] URL: https://www.metod-kopilka.ru/vystuplenie_na_pedsovete_quotrabota_s_odarennyimi_detmiquot.-27893.htm (дата обращения 06.09.2020).
3. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одарённость: теория и практика. Учебное пособие, 2010. - С.1-55.

Г.Н. Нуретдинова,

учитель английского языка

МБОУ Степношенталинская ООШ

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика в области образования ориентирует современную школу на решение проблемы обеспечения нового качества образования, соответствующего общественным запросам. Ставка делается на формирование компетентностей личности, ориентированной на «образование через всю жизнь», т.е. постоянное саморазвитие. Эта идея является основополагающей в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (далее – ФГОС). Успешность ее реализации зависит от многих факторов, и в первую очередь – от того, смогут ли существующие системы управления школой целенаправленно и последовательно обеспечить управление качеством образования.

Качество образования рассматривается нами как комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентностей обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями. Новые социальные условия, процесс обновления образовательных структур, переход их в режим развития вновь обращают внимание ученых и педагогов-практиков на эту проблему. Становится необходимым создание форм оценивания, соответствующих современным технологиям обучения и образовательным ценностям.

Одной из альтернативных форм оценивания, в теории и практике организации работы по повышению качества образования сложилась ситуация, характеризующаяся ведущим противоречием: между необходимостью построения личностно ориентированных моделей образовательного процесса, обеспечивающих качественное образование, и отсутствием адекватной системы оценивания результатов обучения. Одним из приоритетных направлений обеспечения качества образования современного образования является проблема обучения и воспитания одаренных детей.

Работа с одаренными сегодня предстает как важное, приоритетное направление образовательной политики, и ключевое место в организации творческой образовательной среды для развития одаренности учащихся принадлежит учителю. Работа учителя с творчески одаренными учащимися, естественно, требует систематической дифференциации и индивидуализации их обучения и воспитания. Современная российская практика

оценки качества образования предполагает значительное усиление роли самоанализа, самооценки обучающихся и педагогов. Основные функции системы оценки качества образования:

- разработка системы показателей для оценки качества образования;
- формирование пакета методик, технологий оценивания и экспертизы деятельности образовательных систем;
- планирование, разработка, организация и контроль выполнения программ мониторингового исследования и создания базы данных мониторинговых исследований;
- формирование сводных отчетов по результатам мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- разработка, адаптация, внедрение технологий, методик и процедур мониторинговых исследований, диагностических и контролирующих материалов;
- создание и ведение баз данных по направлениям деятельности ВСОКО;
- подготовка и издание методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в районных предметных олимпиадах.

Главная задача педагога привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Только сотворчество учителя и ученика должно присутствовать в процессе воспитания и обучения. И только так можно добиться повышения качества образования.

Э.Р. Панина, Г.М. Матвеева, Н.Н. Шыныбекова,
*учителя иностранного языка МБОУ «СОШ № 4»
г.Чистополь Республики Татарстан*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Глобальная информатизация общества, широкое использование постоянного развития и усложнения информационно-коммуникационных технологий ведет к росту значимости информатизации всей системы образования.

В общеобразовательной школе существует категория учащихся, для которых создание системы дистанционного обучения в соответствии с принципами гибкости, мобильности, интерактивности является наиболее

эффективным способом получения образования с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей этих одаренных школьников.

Следует отметить, что для жизни и работы в информационном обществе, будущий исследователь – одаренный школьник, должен быть подготовлен к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, в том числе и на иностранном языке. Именно поэтому внимание методистов должно быть обращено, главным образом, на вопросы формирования иноязычной, в частности, английской культуры школьника с использованием информационно-коммуникационных технологий. В программах обучения иностранным языкам для средней школы не представлена концепция комплексной работы в этом направлении, что, в свою очередь, не ориентирует учителей на использование всего потенциала обучающих средств для иноязычного образования. Существует достаточно большое количество сайтов, электронных учебников, виртуальных школ, предлагающие изучить основы иностранного языка. Одаренные дети с одной стороны хотят получить более углубленные знания и устойчивые речевые умения с одной стороны, а с другой однообразный тренинг их быстро утомляет и снижает мотивацию к данному виду деятельности. Необходим комплексный подход к решению проблемы отсутствия целостной концепции построения методической системы дистанционного обучения английскому языку одаренных школьников в общеобразовательной школе.

Высокий уровень мотивации в обучении и развитая образовательная база позволяют преподавателю при работе с одаренными детьми не только использовать материал повышенного уровня сложности, но и организовывать самостоятельный поиск ребенком учебного материала.

Однако распространенной ошибкой в работе с одаренными детьми может стать ориентация на максимальную самостоятельность обучающегося. В действительности, дети, отличающиеся высоким интеллектуальным потенциалом, также нуждаются в повышенном внимании преподавателя, в целенаправленной, последовательной корректировке индивидуальной образовательной траектории.

Система нашей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей - они любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям;
- развитие творческих способностей на уроках - первым помощником является интерес учащихся к предмету;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей - до-

бываю того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию.

Для поддержания творческого потенциала ребенка, развития его познавательной активности, креативности мышления, нужно увлекать ребенка процессом учения, предлагать ему добывать знания самостоятельно. Поэтому использование дистанционных технологий обучения, направленных на каждого ученика, можно рассматривать как одну из возможных форм работы с одаренными детьми. А средства ИКТ и Интернета не только обеспечивают доступ детей к информационным ресурсам, но и создадут предпосылки для их успешного обучения.

Обучение одаренных детей английскому языку с использованием дистанционных технологий может быть существенно улучшено, за счет того, что будут обеспечены:

- вербальная коммуникация на естественном языке, реализуемая в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером, а также носителями языка;

- создание аутентичных, коммуникативно ориентированных ситуаций общения и обучения языку;

- обеспечение инструмента информационной поддержки (получение, переработка, хранение и передача информации) деятельности учащегося;

- формирование прочных грамматических навыков на этапах введения, тренировки и применения учебного материала;

- осуществление управления обучением и оказание корректирующего воздействия.

Таким образом, в программе дистанционного обучения английскому языку должны присутствовать несколько функций, которые обеспечивают ее интерактивность:

- уроки-чаты с преподавателем и другими учащимися школы;

- форум, где можно обсудить различные актуальные темы, в том числе и носителями языка;

- переписка по электронной почте с учителем, одноклассниками и носителями языка;

- наличие разнообразных творческих заданий, требующих не только углубленных знаний по предмету, но и творческих способностей учащихся;

- систематическая организация различных конкурсов и олимпиад;

- проверка письменных и устных заданий учителем в режиме on-line.

С 2018 года нами используется такой вид дистанционного обучения как работа с аутентичным материалом в режиме on-line. Для этого мы создали свой персональный сайт, который помогает обучающимся в поисках

необходимых ресурсов в сети Интернет. Для обучающихся разных классов созданы отдельные страницы с заданиями для самостоятельной работы дома. Сайт дает возможность использовать возможности обратной связи (блог, вопросы учителю на сайте).

Кроме этого, нами разработаны программа дистанционной подготовки к олимпиадам, которая построена на технологии web-quest, и предполагает самостоятельную, но контролируруемую учителем, подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам разного уровня. Еще одна программа, которая используется нами для подготовки обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, также разработана с использованием технологии web-quest.

Преимущества дистанционного обучения неоспоримы:

- обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет ученику не только хорошо осваивать учебный материал, но и знакомиться в процессе обучения с новейшими достижениями в соответствующих областях знаний;

- учащиеся могут своевременно связаться с преподавателем в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию по непонятому разделу;

- дистанционное обучение позволяет осуществлять постоянный контакт ученика не только с преподавателем, но и с другими ребятами, а значит, могут быть реализованы групповые работы, например, проекты. Это, в свою очередь, помогает развитию социально-значимых компетентностей у учащихся;

- помимо теоретических занятий, дистанционное обучение включает в себя практические занятия по выполнению упражнений, контрольные работы, консультации, проводимые на основе сетевых технологий ребенок самостоятельно выбирает темп изучения учебного материала, планирует собственные образовательные процессы, сам определяет оценку приобретенным знаниям;

- дистанционное обучение дает возможность привлекать массу заинтересованных школьников к участию в предметных конкурсах и олимпиадах, а также к представлению своих научно-исследовательских и проектных работ для обсуждения на специальных ученических интернет-форумах.

- Деятельность становится увлекательной, если она приносит положительные эмоции. Яркая эмоциональная окраска процесса обучения - это достижение высоких результатов участия в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. И эти результаты есть.

Использование дистанционных форм взаимодействия при обучении английскому языку повышает мотивацию учащихся, эффективность обучения английского языка, развивает самостоятельность, умение использовать возможности компьютера и интернета, позволяет учитывать индивидуальный подход в обучении. Все это позволило нам сделать вывод о том,

что следует продолжать применять и развивать формы дистанционного обучения при обучении английскому языку.

Список литературы:

1. Л.Л. Босова, Н.В. Дмитриева. Способы использования наборов ЦОР в учебном процессе [Электронный ресурс] URL: http://www.openclass.ru/projects/digital_resources/bosova_dmitrieva.
2. Демкин В.П., Руденко Т.В., Серкова Н.В. Психолого-педагогические особенности ДО //Высшее образование в России, 2000. - № 3. - С. 124-128.
3. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. - СПб.: Астерион, 2008.
4. Никитин А.Б., Синегал В.С., Сороцкий В.А., Цикин И.А. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи. // ДО. – 1998. -№1.
5. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004. - С. 13.
6. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>.

О.М. Панкратова,

*учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР
МБОУ гимназия № 65, г. Ульяновск,*

М.С. Королева,

учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия № 65, г. Ульяновск

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Сохранение и возрождение духовного наследия, воспитание патриотизма невозможно без уважения к истории, традициям и культуре родного края. Краеведение, в том числе и литературное, является основой для духовного и нравственного возрождения общества. Академик Д. С. Лихачёв писал о краеведении как о «самом массовом виде науки, прекрасной школе воспитания гражданственности» [2, с. 159-173]. Впервые вопрос использования местного краеведческого материала в педагогическом процессе поднял М. В. Ломоносов, который понимал педагогическую ценность, заложившую в ознакомлении учащихся со своей малой родиной [1, с. 941-945].

Идея изучения истории и культуры родного края, использования кра-

еведческого материала в образовательной деятельности не новая. Её актуальность подчеркнута во многих нормативных документах. Например, в Федеральных государственных образовательных стандартах определён «портрет» выпускника. На каждом уровне образования подчеркивается любовь к родному краю, к его истории и культуре. Выпускник должен:

«любить свой народ, свой край и свою Родину» (ФГОС НОО),

«любить свой край и своё Отечество, знать русский и родной язык, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции» (ФГОС ООО),

«любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции» (ФГОС СОО).

Итак, на современном этапе развития образования особую роль приобретает краеведческая работа. Она способствует не только повышению качества обучения, но и укреплению связи с жизнью. В Ульяновской области широкое распространение получило литературное краеведение, что обусловлено богатым литературным наследием края. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся поэтов и писателей, осмысление их роли и места в развитии общественно-культурной жизни России, приобщение школьников к культурному наследию края – приоритетная задача литературного краеведения. Изучение произведений писателей и поэтов Симбирска-Ульяновска позволит школьникам не только познакомиться с художественным мастерством авторов, но и приобщит их к творческой проектной и исследовательской деятельности.

Школьное литературное краеведение носит исследовательский и прикладной, общественно – полезный и образовательно-воспитательный характер. Специфическими особенностями литературного краеведения является приоритет воспитательных задач, применение общеучебных навыков познания и способов деятельности, реализация личностного, деятельностного подходов.

Для нас литературное краеведение охватывает широкий круг вопросов, связанных с изучением литературной жизни симбирско-ульяновского края, изучением биографии писателей и поэтов, связанных с той или иной местностью (так называемые «литературные места»), с изучением литературных произведений и художественных образов, навеянных природой, историческими событиями, бытом и людьми Симбирска-Ульяновска.

Наиболее простой формой, с точки зрения организации и активности учащихся, является литературная встреча. Это приезд в школу по специальному приглашению писателя, литературоведа, друга или современника поэта или писателя. Во время выступления и после него, как правило, завязывается беседа. Ульяновские авторы – частые гости гимназии № 65. Участниками литературных встреч в разные годы были В.Н. Дворянсков, Лидолия Никитина, Николай Марьянин, Е.В. Кувшинникова, О.Г. Шейпак, А.Д.

Лайков, А. Дашко и другие. Встречи с писателем требуют определённой подготовки. Чем больше узнают учащиеся о его жизни и творчестве, тем лучше. Это повышает интерес к его личности и книгам. По совету учителя школьники знакомятся с биографией писателя, читают доступные произведения. Некоторые готовят для выразительного чтения понравившиеся стихи и отрывки из прозы. На встречах ученики представляют свои проектные и литературно-краеведческие исследования, которые связаны с творчеством поэта или писателя. Учитель вместе с учащимися обдумывает, как лучше устроить выставку книг писателя, что показать на ней из литературного творчества школьников, как оформить стенд, посвященный этому событию. Литературные встречи способствуют приобщению как можно большего количества учащихся к литературному краеведению и чтению. Ульяновских писателей отличает душевная открытость, ни одно приглашение в гимназию не осталось без внимания.

Ещё одним направлением работы по литературному краеведению является привлечение учеников к проектной и исследовательской деятельности. Сочетание научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы занимает важное место в школьном краеведении.

В целях большей популяризации краеведческой работы ученики являются активными участниками многих конференции и краеведческих чтений не только в нашем регионе, но и за его пределами, представляя проекты и исследования в Обнинске, Самаре, Казани. Доклады юных краеведов – это важная форма донесения информации, отчёта о проделанной работе, о наблюдениях, анализе, выполненных в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Необходимо отметить, что главными в проектной и исследовательской работе со школьниками по литературному краеведению являются педагогический аспект (его дидактическая (образовательная) сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами краеведческих исследований) и воспитательный.

Важным аспектом в подготовке и участии в научно-практических конференциях является умение школьника представить свой проект или краеведческое исследование, рассказать о нем. Необходимо готовить ребенка к устному изложению материала перед аудиторией, научить вступать в диалог, вести полемику, отвечать на вопросы. Современный школьник должен уметь анализировать свои ошибки, уметь дать оценку работам других выступающих.

Приведем примеры некоторых работ, выполненных учениками гимназии № 65 по литературному краеведению в разные годы. Исследовательская работа «Образ бородинского хлеба как центральный образ одноимённой поэмы Светланы Матлиной» (автор работы Аскараров Амаль, ученик 11Б

класса МБОУ гимназия № 65) посвящена творчеству ульяновского автора. Поэма «Бородинский хлеб» написана 9 мая 1995 года. В ней Светлана Ивановна обращается к событиям, связанным с Отечественной войной 1812 года, к одной из кровавых страниц этой войны – к Бородинскому сражению. Центральным образом поэмы стал Бородинский хлеб как символ памяти о защитниках Отечества. Это определило тему исследовательской работы. Автор исследования познакомился с поэтической биографией Светланы Матлиной, проанализировал сюжетно-композиционную специфику поэмы «Бородинский хлеб», попытался раскрыть художественное своеобразие образа бородинского хлеба в произведении. Данная исследовательская работа имеет практическое значение: её содержание легло в основу подготовки литературного вечера.

Исследовательской работа «Поэтическое завещание поэта: поэма Анатолия Чеснокова «Пока ещё октябрь» (автор работы Петряшина Дарья, ученица 9А класса МБОУ гимназия № 65) – попытка выявить нравственные основы для становления человека, которые определил в своем произведении Анатолий Чесноков. Автор исследования обращается к книге «Росой омытая строка», в которую включена поэма «Пока ещё октябрь». Были проанализированы темы и образы поэмы, средства художественной выразительности, определен художественный смысл поэтического завещания. Актуальность данного исследования заключается в том, что поэзия Анатолия Чеснокова, к сожалению, известна небольшому кругу читателей, она практически не изучена. Это исследование – своеобразная попытка школьного литературоведческого анализа творчества поэта.

Сопоставлению двух рассказов посвящена исследовательская работа «Образ музы истории Клио в рассказе В.Н. Андреева-Бурлака «На городской площади» и новелле И. Таранова «Молчание Клио» (автор работы Тамбова Полина, ученица 9А класса МБОУ гимназия № 65). Больше ста лет разделяет эти два литературных произведения. Идут годы, меняются персонажи, меняется облик города, но неизменной остается Муза истории Клио. В рассказе В.Н. Андреева-Бурлака Клио не произносит ни одного слова. Она безмолвна, даже равнодушна к тому, что про неё говорят жители города Волжска. Лишь фраза, сказанная с сожалением одним из мужиков: «И как, чай, ея душеньки-то обидно», – подтверждает, что есть душа у музы истории Клио! Что же произошло за полтора века? Почему в 2016 году в новелле И. Таранова «Молчание Клио» сама муза приходит к печальному выводу: «Во мне нет человеческой души». Все годы Клио мучительно старалась понять, откуда исходит это непостижимое пламя силы и любви. Но единственное, до чего Муза смогла добраться в своих раздумьях, так это до той догадки, что в ней нет того, что есть в человеке. Поэтому Клио и изучает историю людей, чтобы узнать истину. «Читая рассказ В.Н. Андреева-

Бурлака и новеллу И.Таранова, мы учимся любить свою Родину, родной город, русскую литературу», - пишет в работе Тамбова Полина.

Можно смело утверждать, что работа «Основные темы и мотивы поэзии ульяновского автора Елены Викторовны Кувшинниковой» (автор работы Валерия Марова, ученица 11Б класса МБОУ гимназия № 65) – это фундаментальное исследование, над которым выпускница гимназии работала несколько лет. Марова Валерия обратилась к поэзии Е.В. Кувшинниковой будучи ученицей 7 класса. Попытки анализа творчества Е. Кувшинниковой, многолетнее знакомство с автором – всё это способствовало тому, что Валерия берёт на себя ответственность за популяризацию творчества ульяновского поэта. Данная работа состоит из трех глав. В первой главе, которая посвящена сборнику «Милость сердечная», рассматривается тема колокольного звона. Колокольный звон не только наполняет книгу стихов благостными звуками, но и будит душу читателя, заставляет задуматься о смысле жизни, о счастье и любви, о вечном. Вторая глава посвящена анализу стихотворений из сборника «Чудо встречи». С каждым, кто погружается в поэтический мир этой книги, происходит чудо, оживает душа. Анализу того, как представлен в книге концепт «душа», посвящена вторая глава исследования. Третья часть работы – проект, который является попыткой популяризации творчества Елены Викторовны. Издание сборника стихов – дело трудное и затратное, особенно для самого автора. В связи с этим, возникла потребность издать брошюру стихов Елены Викторовны. Работа над составлением такой небольшой книги – ещё одна попытка анализа творчества ульяновского автора. Результатом стал сборник «И так увидеть мир, как никогда никто его ещё не видел», в котором более 50 стихотворений Е.В. Кувшинниковой, расположенные по временам года. Важно отметить, что это не просто пейзажная лирика, это размышления о жизни, любви и вечных нравственных ценностях.

Изучение культуры родного края открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия.

Литература

1. Гемранова А. Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения // Молодой ученый. - 2016. - №3. - С. 941-945.
2. Лихачев Д.С. Русская культура. - М.: Искусство, 2000. - С. 159-173.
3. Прессман Л.П. Школьный любительский кружок. М., 1972.

А.А. Ризванова,

*учитель родного (татарского) языка и литературы
МБОУ гимназия №1 г.Агрыз Республики Татарстан*

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель работы - обобщение инновационного опыта работы по развитию творческих способностей учащихся. Основная задача - показать организацию разнообразной внеурочной деятельности.

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В моей практике хорошо поставлена работа с одарёнными детьми. Для каждого ребёнка составлен индивидуальный план развития, план работы по подготовке к различным олимпиадам, дополнительная работа по предмету. На основе индивидуальных достижений учащихся выясняю, какие ее компоненты у ребенка не развиты. Для обеспечения восполнения пробелов и устранения возникших трудностей в моей творческой лаборатории достаточно учебных заданий, упражнений, дидактических материалов, разработанных самостоятельно. Задания разноуровневые, позволяющие не затормозить развитие сильных учащихся. Совместно с учениками создан богатейший и разнообразный инструментарий: педагогический – пакет дидактических материалов, памятки, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства; диагностический - пакет обычных и компьютерных тестов; контрольные, диагностические работы; материалы для итоговой и промежуточной аттестации.

Внеурочная работа по предмету – мощное дополнительное средство формирования у учащихся интереса к предмету, средство расширения и углубления знаний, приобретаемых детьми на уроках.

Мною разработана авторская программа «Татар халкының этник мәдәнияте». Программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся. Данный курс является богатейшим источником познавательного и нравственно-духовного развития детей. Уделено большое внимание применению проектных технологий, которые в дальнейшем помогут приобщиться к исследовательской деятельности. На занятиях научного общества учащихся «Поиск» для членов НОУ организую обучение по авторской программе.

Мои учащиеся ежегодно занимают призовые места на республиканской олимпиаде по татарскому языку и литературе. Являются победителями и международной дистанционной олимпиады. Хорошие знания моих учащихся и интерес к предметам позволяют принимать участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх. 5 учащихся являются победителями

Всероссийского конкурса «Мудрая белка - языкознание для всех». Высокие результаты показываем в республиканской акции «Мин татарчасәйләшәм». Диплом III степени и видеокамера. 1 места удостоены учащиеся 11 и 8 классов (две команды) в Международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе «Тамчы шоу». Ведение мною внеурочной работы нацелено на массовое вовлечение детей в проектную, творческую и исследовательскую деятельность. Ученики 5 класса (русскоязычная подгруппа) работают над проектом «Татар халык әкиятләре». Ученики 10-11 классов активно работают с издательством «Янарыйш» Удмуртской Республики, районной газеты «Агрызские вести», где систематически печатаются их творческие работы, занимают призовые места на конкурсах, проводимых газетами. Ученики 7-9 классов ежегодно работают над проектом «Мин татарча сәйләшәм». Вместе создали свою открытую группу Мин татарча сәйләшәм (Әгерже, 1нче гимназия) <https://vk.com/club68740455> в социальной сети «vkontakte». Участники ведут беседы на татарском языке, размещают свои фотоотчёты, работают под девизом «Интернет говорит на татарском».

Таким образом, я создаю ситуацию успеха, целенаправленно готовлю воспитанников не только к конкурсам, но и к дальнейшей жизни. Вся работа, проделанная мною, отражается в высоком качестве знаний учащихся и результативности. Знания, умения, навыки, полученные моими детьми в гимназии, позволяют учащимся и в дальнейшем быть успешными. Таким примером является моя ученица Фаттахова Расиля, которая продолжает успешно двигаться вперед. Она - обладательница двух медалей (российской и татарстанской) за особые успехи в учении, студентка КФУ. Этот учебный год должна начать в Германии.

- Я безмерно благодарна своей школе, своему классному руководителю, Альфине Ахтамзяновне, которая сыграла большую роль в моей жизни, прививала интерес к получению знаний, - пишет Расиля в районной газете «Агрызские вести».

Смысл моей жизни – это работа с детьми. Общение с ними - это радость творческого труда. Сегодня в период значимых перемен в социально-культурном и экономическом облике страны, особенно остро встал вопрос о повышении качества образования как направляющей силы осуществления преобразований. Разработку и решения проблемы качества образования необходимо осуществлять на уровне формирования и становления человека, т.е. при организации образовательной деятельности и непосредственно в процессе обучения, учения и самообразования, что я и стараюсь делать.

Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества могут раз-

виваться только в условиях творчески, проблемно и технологически организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно - методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент. Только у успешного учителя могут быть успешные ученики.

И.В. Романова,

*учитель биологии МАОУ «СОШ № 3»,
г. Нурлат Республики Татарстан*

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В человеке заключено много задатков и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения.

Имануил Кант.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук.

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить высокое качество образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития учащихся. Особое место среди других детей занимают одаренные дети. Их результаты в обучении становятся достоянием всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является проектная и исследовательская деятельность. Сегодня направление этой деятельности является одной из популярнейшей в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем действительности в совместной деятельности учащихся.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного метода проектов и исследования.

Исследовательская деятельность помогает развить у школьников следующие ключевые компетентности:

- автономизационную - быть способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию;
- коммуникативную - умение вступить в общение;
- информационную - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- продуктивную - уметь работать, быть способным создавать собственный продукт.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования. Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Исследовательская деятельность имеет творческий характер, и в то же время это один из способов индивидуализации обучения. Непосредственное, длительное по времени общение ученика и учителя позволяет педагогу лучше узнать особенности ума, характера, мышления школьника и в результате предложить ему то - дело, которое для него интересно, значимо.

Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Я в этой ситуации выступаю консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы.

Работа над проектами приводит к следующим результатам:

- усиливается учебная мотивация;
- повышается успешность обучения и интерес учащихся к предмету;
- улучшаются навыки обработки результатов лабораторных исследований;

- в процессе интеграции учебной и внеурочной деятельности учащихся расширяется их кругозор;
- ребята продвигаются по пути познания себя;
- дети становятся более самостоятельными в деятельности по приобретению знаний.

Для работы в этом направлении я веду кружок «Естествоиспытатели».

В рамках работы этого кружка ученики под моим руководством создают проекты различной направленности. Ежегодно растет количество учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

Результатом проектной деятельности является выступление учащихся на конференциях различного уровня: районного, республиканского, всероссийского. Используя проект как форму совместной деятельности детей и взрослых, мы, педагоги, организуем образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Список использованных источников.

1. Лопатина, М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч, 1966.- №6.
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пос. для учителя / Поливанова К.Н. – М.: Просвещение, 2008.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

Х.Х. Саляхова,

учитель русского языка и литературы,

Р.В. Саляхов,

директор МБОУ «Мульминская СОШ»

Высокогорского муниципального района

Республики Татарстан

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В нашем образовательном учреждении ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований: решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся; осуществляется предпрофильная и профильная подготовка по информатике, математике, русскому языку, физике, истории, обществознанию; формируется нравственный и гражданский облик выпускника; развивается научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов; обуча-

ющиеся имеют определённые успехи в олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях различного уровня; ведется работа с семьями одарённых детей, в том числе и по адаптации в социуме одарённых детей.

В работе с одарёнными детьми педагоги школы придерживаются основных принципов: индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень); принцип опережающего обучения; принцип комфортности в любой деятельности; принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся; принцип развивающего обучения; принцип добровольности.

Как же выстроить траекторию работы с одарёнными детьми на уроках? Я считаю, что такая работа должна включать три основных аспекта: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей и результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей. Моя роль как учителя-языковеда - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития языковой и филологической одаренности учащихся применяю универсальные технологии:

- 1) личностно-ориентированного обучения;
- 2) информационно–коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.

Работу с одарёнными детьми начинаю с пятого класса. И тут необходимо поддержать интерес у учащихся и выявить одаренных детей. Для этого я использую творческие домашние задания, в ходе выполнения которых проявляются способности учащихся. Артистичным детям – предлагаю подготовить различного рода сообщения, презентации. Ребятам нравится перевоплощаться в образ другого человека. Тому, кто неплохо сочиняет, – предлагаю составить загадки по изученной теме. Подобрать рифму к стихотворной строфе бывает сложно. Прежде чем создать рифмованные строки, нужно неоднократно обратиться к книге – источнику знаний и еще раз проработать изученный материал. Скромным предлагаю составить кроссворд с каким-либо ключевым словом, общей буквой, общим окончанием. Тем, кто любит и умеет хорошо рисовать, время от времени предлагаю выполнить рисунки с литературными героями. Например, при изучении раздела «Лексика и фразеология», предлагаю ребятам найти объяснение названия терминов «лексика», «лексикология», «омонимы», «синонимы», «антонимы» и т. д. и отразить это в рисунке, созданном по типу опорного конспекта.

Стараюсь разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. Для этого использую такие приемы и методы в своей работе, как эвристическая беседа, создаю проблемные ситуации, задаю вопросы, содержащие проблему, которую в ходе урока решаем вместе. Также

на уроках использую задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся. С этой целью использую приём развивающего канона - формы задания, целенаправленно развивающего интеллектуальные качества, необходимые для творческой работы. Любым способом стараюсь заставить учащихся думать. Возможность под новым углом взглянуть на изученный материал – один из таких способов.

Удалось наиболее полно реализовать творческий потенциал учащихся, о чем свидетельствуют, в частности, удачные выступления ребят: команда школы традиционно занимает призовые места на районных олимпиадах по русскому языку и литературе, предоставляя участников на республиканскую олимпиаду.

З.Г. Саггарова,

учитель математики МБОУ «Казакларская ООШ»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником.

Что же по мнению Сухомлинского является одарённостью ребёнка «Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Одаренность – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние

предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Итак, одарённые дети: дети с интеллектом выше среднего, дети с высоким уровнем творческих способностей и достигшие успехов в отдельных областях деятельности.

Можно выделить следующие виды одарённости: в практической деятельности, познавательной деятельности, в художественно-эстетической деятельности, коммуникативной деятельности, в духовно-ценностной деятельности.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации системы образования. У одарённых детей проявляются: высокая продуктивность мышления, лёгкость ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания.

Учитывая качественное своеобразие видов одаренности и несовершенство современных методов их диагностики, ученые предполагают, что количество одаренных детей составляет не менее 15–25% от общей популяции. Что же происходит с одаренными детьми в современной школе? Ведь, если считать, что по крайней мере от 1 до 25% учащихся в нашей школе являются одаренными, то где же они? Измерение уровня развития ребенка с помощью существующих тестов не дает гарантии, что мы не проглядели одаренного ребенка. Кроме того, часто за основной признак одаренности принимается высокий уровень интеллектуального развития. Если ученик неуспевающий, то о какой его одаренности может идти речь? Но, оказывается, при применении разных методов работы с детьми в школе выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта.

Методы работы с одарёнными детьми: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный.

Говоря о работе с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее две формы - урочную и внеурочную. Формы внеурочной работы: олимпиады по предметам, научно-практические конференции, выступления и доклады, предметные недели, вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, кружки. Классно-урочная формы: работа в парах, в ма-

лых группах, разноуровневые задания, творческие задания, ролевые игры, проекты по различной тематике, дискуссии.

У одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска. Психологически с ними работать может далеко не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

Одна из главных черт одарённых детей - упорное нежелание делать то, что ему не интересно.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Соколат: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список литературы:

1. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Сиягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

Е.Н. Титова,
*педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ № 5»,
г.Чистополь Республики Татарстан*

СОЗДАНИЕ В ШКОЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОМ ЦЕНТРЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы раскрытия способностей и проявления одарённости учащихся. Над проблемой выявления, поддержки и развития талантливых учащихся работает весь педагогический коллектив школы: администрация, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог. А так как сегодня школьный информационно-библиотечный центр (далее - ШИБЦ)

– участник педагогического процесса, то совместная работа педагога-библиотекаря с педагогическим коллективом школы над развитием детской одаренности также имеет немаловажное значение.

Изучая профессиональную литературу по вопросу педагогики чтения, я заинтересовалась проектом развития творческого потенциала нации за счет детского чтения и библиотеки лауреата Нобелевской премии в области физики, академика Виталия Лазаревича Гинзбурга. Он считал, что одаренный ребенок это, прежде всего, читающий ребенок. Именно в чтении он реализует свои способности, развивает личностные интеллектуальные задатки [1, с.160]. И с этим утверждением трудно не согласиться.

Поэтому работа ШИБЦ заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия. Неоценимую роль в этом играют выставки, они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы, т.е. развивают одаренность, особенно интеллектуальную.

Наша практика показывает, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности.

Большим подспорьем для исследовательской деятельности учащихся служит ШИБЦ с большим образовательным цифровым ресурсом и возможностью выхода в социальные сети, который может оказать существенную помощь при выполнении работы. Учащийся, самостоятельно работая в информационно-библиотечном центре, приобретают возможность читать не только книги, но и просматривать объемную информацию с дисков, прослушивать видеозаписи, выходить в социальные сети, используя данную информацию, для подготовки проектов и исследовательских работ, написания докладов.

Исследовательская работа помогает раскрыть потенциал ребенка, повышает мотивацию учебной деятельности, ее результативность, воспитывает чувство ответственности, формирует высокую речевую культуру. Дети начинают более объективно относиться к своим успехам и неудачам, что позволяет им выйти на максимально возможный уровень формирования интеллектуальных способностей. Результаты творческо-продуктивной деятельности предьявляются нами на конференциях и конкурсах различного уровня, на которых наши учащиеся ежегодно занимают призовые места.

Педагог-библиотекарь, как наставник, оказывает помощь учащимся в проектной деятельности, учит работать с текстами, проводит интеллектуальные игры и конкурсы, помогает выявить суть прочитанного материала, развивает способность делать самостоятельные выводы. Обсуждение, нацеленное на интерпретацию прочитанной книги, помогает интеллектуаль-

ному развитию одаренных детей и не только.

Школьный информационно-библиотечный центр – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

Список использованных источников:

1. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия / Отв. ред. Н.Л. Карпова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 272 с.

Г.И. Хайруллина,

учитель английского языка,

МБОУ «Татарская гимназия №11», г. Казань

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В связи со стремительно развивающимися технологиями, быстрым темпом жизни, одной из главных связующих звеньев, является качество образования. Современного ученика очень сложно увлечь, заинтересовать в изобилии доступной информации, различных гаджетов, изучением школьных предметов. Иностраный язык не является исключением.

Внеурочная деятельность - один из наиболее эффективных методов работы с одарёнными детьми. Через неё одарённый ребёнок может не только реализовать, но и развить свой скрытый потенциал. Быть индивидуальностью - значит уметь думать по-своему, вносить что-то новое. Внеурочная деятельность не только углубляет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышения мотивации к изучению языка и культуры другой страны. Желания и интересы каждого ребёнка, являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Каким образом я осуществляю свою работу с одарёнными детьми? Одной из наиболее любимых мною форм - это инсценирование сказок в виде кукольного театра, пальчиковых кукол, сказка в «лэп буке», перевоплощение самих детей и родителей в сказочных героев, которое я практикую на протяжении нескольких лет.

Сказка - это удивительное по силе психологического воздействия сред-

ство работы с внутренним миром ребёнка, мощный инструмент развития. Хорошо, если школьник сам побывает в роли героев сказок, примет участие в изготовлении этих персонажей, костюмов, декораций, а помощь со стороны родителей, делает это путешествие более увлекательным. При подготовке к сказке ребёнок включается в роль режиссёра, постановщика, сценариста и показывает своё актёрское мастерство.

Через сказку создаются благоприятные условия для реализации своих возможностей, одарёнными детьми. Очень важными в определении индивидуальности личности являются способности. Способность можно рассматривать как индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Таким образом, умелое применение сказок, позволяет развить способности одарённых детей и создать благоприятную среду для самореализации их в современном обществе. Также такой род деятельности развивает интерес к предмету английский язык и к стране изучаемого языка, способствует концентрации внимания, обогащает творческие способности ребёнка, закладывает у него правильное произношение, позволяет расширить словарный запас и повысить продуктивность овладения языком.

Список использованных источников:

1. Психологические особенности одарённых детей [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiisad/vospitatelnayarabota/2019/07/09/psihologicheskie-osobennosti-odaryonnyh-detey-vidy> (дата обращения 20.09.2020)

Г.Р. Хайруллина,

*учитель русского языка и литературы филиала
МБОУ ВСОШ№1- «Учхозская СОШ Высокогорского района
Республики Татарстан»*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Мир всегда нуждался в одаренных и талантливых людях, и задача общества состоит в том, чтобы увидеть и развить способности всех его представителей. Всем известно, что не всякий человек может реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Одним из проблем является то, что не во всех школах работают психологи. И школа не всегда может представить одаренным детям условия развития по виду одаренности. По выявлению одаренных детей, определенно-го вида одаренности полностью ложится на классных руководителей. По-

нятно, что они не могут провести эту работу так компетентно, как сделал бы это психолог.

Школа и семья в этом направлении должны работать вплотную. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть возможности ребенка, одной из задач школы заключается в поддержке ребенка и в развитии его способностей и навыков, в подготовке почвы для реализации этих способностей. Законные представители иногда не могут предоставить своим детям возможность посещать учреждения дополнительного образования, где есть специалисты, так как они, в основном платные.

Одаренность, в понимании людей - это талантливость. Значит, школа должна помочь ребенку развивать талант.

Как выявляем одарённых и талантливых детей:

- в первую очередь школа должна сделать диагностику потенциальных возможностей детей (если в школе нет психолога, приглашаем);
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по одаренным детям;
- преемственность между дошкольным, начальным, основным общим и средним образованием;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во время внеурочного занятия (очные и дистанционные олимпиады, конкурсы, исследовательские и проектные работы);
- проведение предметных декад;
- организация выставок, конкурсов;
- проведение внеклассных мероприятий;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Классный руководитель должен вести мониторинг участия детей и результативности их работы в различных мероприятиях.

Я уверена, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что меньше половины обучающихся в период обучения в школе снижают свои первоначальные результаты творческого развития. Таким же образом можно утверждать и про мотивацию ученика к учебе. Если равнодушно относиться к заботе об удовлетворении интеллектуальных и творческих потребностей этих обучающихся, то нам придется наблюдать за потерей одних из важнейших качеств ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства».

Не секрет, что процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Однако известно, что работа с уникальными детьми является успешной только тогда, когда одаренные взрослые-педагоги руководят этим сложным процессом становления юных талантливых граждан России.

Хочется подвести итог словами Василия Александровича Сухомлинского: «Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Список использованных источников:

1. Азарова Л.Н. Работа с одаренными детьми. - Москва, 2010.
2. Безрукова В.С. Педагогика и психология. - М.: Мысль, 2009.
3. Бабаева Ю.Д. Одаренность детей и подростков. - М.: Мысль, 2002.

И.И. Халимова,

*учитель русского языка ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат
для одаренных детей» Актанышского муниципального района
Республики Татарстан*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Проблема проектирования образовательной среды для одаренных детей сегодня становится наиболее актуальной. Данный факт обуславливает, в первую очередь, потребность социума в нестандартной творческой личности, поскольку стремительное развитие передовых и инновационных технологий способствовало возникновению потребности людей с неординарным складом ума, умеющими делать наиболее разнообразной свою жизнь и жизнедеятельность общества, а также обладающими уникальными способностями по разрешению различных задач нестандартными способами. В данном случае уместно процитировать популярного зарубежного научного деятеля – психолога К. Роджерса, который говорил: «Если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества» [5].

В соответствии с «Рабочей концепцией одаренности», в которой был достигнут своеобразный консенсус основных взглядов на проблему одаренности и одаренных детей, под одаренностью понимается «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов одним или несколькими видами деятельности по сравнению с другими людьми», а одаренный ребенок (в том числе учащийся) – это «ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися дости-

жениями или внутренними предпосылками для таких достижений в том или ином виде деятельности» [2].

Школам необходимо особое внимание уделять проектированию образовательной среды, которая будет способствовать раскрытию всех возможностей одаренных детей. Более того, школам требуется проведение модернизации системы диагностики одаренных детей с ранних лет, развития, оказания индивидуальной поддержки каждому ребенку, который проявил уникальные умения и способности, создание индивидуальных «образовательных программ» с принятием во внимание творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

По мнению Т.Н. Виноградовой, «одаренные дети нуждаются в таком типе образовательной среды, которая служила бы средством раскрытия и развития природных задатков, личностного становления и самоутверждения» [3]. Тем не менее, в настоящее время вопросы обучения одаренных детей, организации соответствующих условий для их развития требуют принятия ряда конкретных решений, а это, в свою очередь, начинает выступать приоритетным направлением в совершенствовании образовательной системы в стране.

В проектировании образовательной среды одаренность понимается как системное качество и отличается тем, что основной акцент проектирования ставится на личностном развитии, что выступает как главная цель обучения и воспитания одаренных детей. Вместе с тем важно иметь в виду, что системообразующим звеном одаренности служит особая, внутренняя мотивация, организация условий для ее поддержки и развития.

В настоящий момент на территории субъектов Российской Федерации действует Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Так, к примеру, в Республике Татарстан основополагающим законодательным документом по работе с одаренными детьми выступает Постановление №118 от 17.02.2020 г. об утверждении муниципальной программы «Одаренные дети» на 2020 – 2022 гг. В соответствии с данным документом установлены цели и задачи программы, которые ориентированы на эффективное функционирование районной системы поиска и поддержки талантливых детей в срок до 2022 г. Главными задачами текущей программы выступают: «развитие системы подготовки и проведения интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий для проявления, поддержки и общественного признания одаренных детей; расширение сети объединений дополнительного образования в образовательных организациях для развития интеллектуальных, технических, творческих, спортивных способностей и социальной активности детей; обеспечение постоянного методического сопровождения деятельности образовательных организаций по выявлению и под-

держке одаренных детей; стимулирование развития у детей талантов и способностей, в том числе посредством реализации мероприятий по их материальной поддержке» [1].

Организация деятельности по проектированию образовательной среды, способствующей развитию одаренной личности ребенка, практического применения его таланта и признанию его другими людьми для современной школы является первоочередной.

Цель проектирования образовательной среды для одаренных детей заключается в создании комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы их выявления, поддержки и развития в условиях школы.

Существует ряд принципов проектирования образовательной среды для одаренных детей. Исследователи К.В. Дрозд и И.В. Плаксина характеризуют принципы проектирования как «общие регулятивы, которые нормируют деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяют принадлежность определенных действий педагога к проектной деятельности» (рис. 1) [4]:

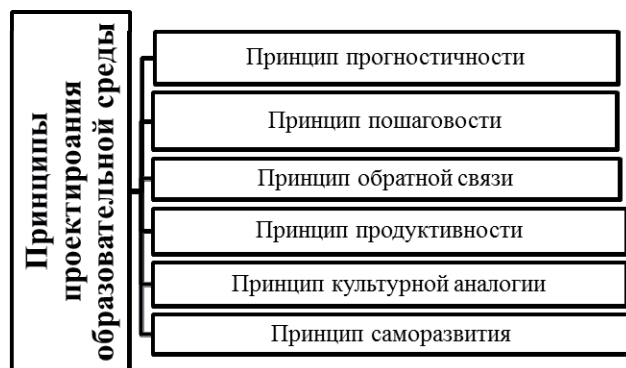


Рис. 1. Основные принципы проектирования образовательной среды для одаренных детей

Далее охарактеризуем каждый принцип:

- принцип прогностичности отражает идею проектирования, цель которого качественные результаты состояния объекта;
- принцип пошаговости предусматривает поэтапный переход от проектной идеи к созданию образов цели и действий;
- принцип обратной связи осуществляет мониторинг необходимости после выполнения каждого проектного действия получать данные о его ре-

зультате и эффекте и, в случае необходимости их совершенствовать;

- принцип продуктивности уделяет внимание прагматичности проектной деятельности, где обязательным условием выступает достижение результата с прикладным характером;

- принцип культурной аналогии отражает результаты проектирования в соответствии с культурными образцами. Изучение нового и знакомство с культурными ценностями необходимо выполнять индивидуально и демонстрируя в дальнейшем результат познавательной деятельности;

- принцип саморазвития может присутствовать при распространении на субъект проектирования, при условии активности ее участников, а также может способствовать созданию новых проектов в процессе достижения цели.

По нашему мнению, наиболее эффективным вариантом проектирования образовательной среды для одаренных детей будет выступать проектирование, которое будет включать в себя следующие четыре основных метода для разработки содержания учебных программ (рис. 2) [4]:

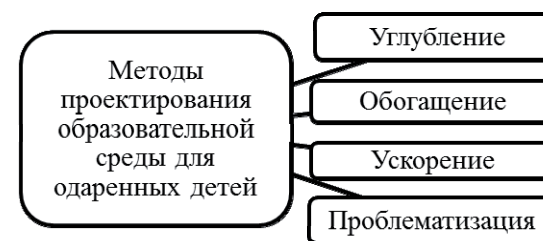


Рис. 2. Методы проектирования образовательной среды для одаренных детей

Охарактеризуем представленные методы подробнее.

1. Метод Углубление. Этот метод является эффективным инструментом по отношению к детям, имеющим особый интерес к определенной сфере знания либо направлению деятельности.

2. Метод Обогащение. Сущность данного метода заключается в качественно другом содержании обучения, которое выходит за пределы получения традиционных тем посредством установки цепочки связей с другими темами и предметами.

3. Метод Ускорение. Данный метод дает возможность учитывать потребности и возможности той категории детей, что имеют ряд отличий, связанных с ускоренным темпом развития.

4. Метод Проблематизация. Данный метод заключается в стимулировании и развитии личностного развития школьников. Основная идея обуче-

ния в данном контексте отражается в применении собственного объяснения, пересмотра уже полученной информации, выявлении новых смыслов и альтернативных интерпретаций. [4].

На основании представленных выше целей, задач, принципов и методов были определены следующие направления проектирования образовательной среды для одаренных детей.

1. Организация оптимальных и эффективных условий для взаимодействия с детьми, имеющих уникальные способности. Данные условия выглядят следующим образом:

- разработка и интеграция новых современных образовательных технологий;

- закрепление и усиление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности.

2. Разработка методических рекомендаций по совместной деятельности с одарёнными детьми:

- создание условий для повышения уровня квалификации учителя;

- организация мероприятий по обмену опытом между учителями, взаимодействующих с одарёнными детьми.

3. Систематическое проведение мероприятий по работе с одарёнными детьми:

- участие одарённых детей в различных мероприятиях, в числе которых конкурсы, внеурочная деятельность, интерактивные игры, соревнования, олимпиады и пр.

Таким образом, особенности проектирования образовательной среды для одаренных детей заключаются в осуществлении обучения таких детей с учетом определённых принципов, методов и направлений, которые способны привести к следующим результатам, включающими: стимулирование мотивации развития умений и способностей; совершенствование форм совместной деятельности с одаренными детьми; организацию условий для ранней диагностики, поддержки и развития способностей одаренных детей, дальнейшей их самореализации и профессионального самоопределения; возможность обеспечить каждому ребенку условия для воплощения в жизнь их интересов, равные их уникальным способностям.

Список использованных источников:

1. Постановление Исполнительного комитета Верхнеуслонского муниципального района РТ от 17.02.2020 № 118 «Об утверждении муниципальной программы «Одаренные дети» на 2020-2022 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pravo.tatarstan.ru/vuslon/ispolkom.htm?npa_id=534211 (дата обращения: 1.10.2020).

2. Рабочая концепция одаренности — 2-е изд., расш. и перераб. — М.,

2003. — 34 с.

3. Виноградова И.Ю. Основные направления реализации программы «Одаренные дети» // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. — 2011. — № 3. — С. 7-9.

4. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. — 456 с.

5. Роджерс К. К науке о личности / К. Роджерс // История зарубежной психологии. — М., 1986. — С. 200-230.

Ф.М. Шакирова,

учитель математики МБОУ «Бирюлинская СОШ»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Каждый ребенок есть однажды случившееся чудо.

Э.Ильенков

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Сегодня проблема обучения одаренных напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Современное общество — это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют механизмы, сочетающие макро- (социальные) факторы и микро- (индивидуальные факторы), совершенно непредсказуемые и зачастую кардинально новые. Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Таким образом, глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования.

Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Для ее выполнения необходима мобилизация ученых и педагогов по подготовке личности, способной интегрировать в современный высокотехнологичный мир знаний и информации, ибо главным двигателем прогресса на современном этапе развития общества признается комплексный подход «наука-технология-инновация», а современный специалист, работающий в той или иной сфере деятельности, должен обладать ценными знаниями и способностью их применять. В этих условиях наблюдается возрастающий интерес отечественной науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми.

На современном этапе развития науки «одарённость» преимущественно понимается как «потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения». Одаренными и талантливими детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы развития таких детей определяются «уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности».

Американский психолог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: «одаренность — результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, творческого подхода и настойчивости».

В системе среднего образования справедливо считать одним из оптимальных условий обучения одаренных детей дифференцированное обучение. Ключевыми принципами дифференциации учебных задач, учитывающих познавательные потребности академически продвинутых учащихся, являются дифференцирование, основанное на учебном стиле или стиле «научения»; «дифференцирование, основанное на заинтересованности»; «дифференцирование, основанное на готовности учеников».

Почему именно без дифференциации никак? А потому, что именно эта технология позволяет работать с группой учащихся, собранной с учетом наличия у них особых качеств, значимых для учебного процесса, и обеспечивающей специализацию учебного процесса именно для них.

Выбор учебной тактики остается прерогативой педагога, который обязан учитывать сферу интересов и индивидуальные особенности детей для достижения наилучших образовательных результатов. Естественно, что

первичное выявление и развитие одаренности ребенка неразрывно связано с урочной деятельностью, в ходе реализации которой нам-учителям представляется прекрасная возможность оценить уровень его таланта и возможность поспособствовать его дальнейшему развитию. Но определяя оптимальные формы и приемы работы с одаренными детьми на уроках, не следует забывать о важных правилах:

1. развитие способностей может происходить только по тому образовательному направлению, которое интересует учащегося;
2. расширение граней таланта обеспечивается через последовательное повышение сложности заданий;
3. ценность реализуемой образовательной работы должна быть обоснована для ребенка.

Обеспечение оптимальности условий для развития способностей и склонностей одаренных детей, проявляющих особый интерес к конкретным направлениям обучения, невозможно без использования внеурочных форм и приемов работы:

- занятия исследовательской деятельностью, ведение экспериментальной образовательной работы, творческие мастерские обеспечивают получение учащимися с одаренностью собственного уникального опыта ведения практической деятельности, позволяют воспитывать активных экспериментаторов и творцов;
- групповые занятия по параллелям с сильными учащимися помогают обеспечить преемственность поколений талантов через организацию оказания консультативной помощи старшими школьниками младшим;
- подготовка к предметным конкурсам, олимпиадам и участие в них стимулируют интерес к исследовательской деятельности, создают оптимальные условия для распространения научных знаний среди подрастающего поколения;
- проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов и турниров помогают в выработке навыков работы в команде, сборе доказательной базы для подтверждения своего мнения.

Развитие информационных ресурсов и стремительный технический прогресс открывает возможности для работы с одаренными детьми. Естественно, что возможности по организации такой работы у всех разные (материально-технические ресурсы семей, кадровый потенциал, доступность новых образовательных технологий). Но все же многие инновационные формы работы с одаренными детьми могут быть использованы в любой школе.

Интерактивное обучение - форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они

имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся, в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся, не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

В настоящее время невозможно представить процесс обучения и работы с одаренными детьми без применения современных интерактивных технологий. Понятие «интерактивные технологии» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные системы. Персональный компьютер помогает учащимся самоутверждаться, реализовывать свои знания в практической деятельности, творчески решать учебные задания. Сегодня целесообразность применения компьютерных технологий очевидна. Навыки пользователя ПК и рынок обучающих программ, мультимедийных справочников, Интернет открывают большие возможности самообразования для любого ребенка.

Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании мультимедийных систем информация представляется не статичной, не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает познавательный интерес школьников и эффективность усвоения материала, интерактивные же элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, а с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

В своей работе я стараюсь дополнительно реализовывать и такие формы работы с одаренными детьми как:

- осуществление самостоятельной образовательной работы посредством специализированных интернет-ресурсов, на которых представлены

курсы заданий по математике;

- участие обучающихся в интернет-олимпиадах, способствующих объективной оценке своих знаний и стимулирующих процесс самообразования.

Большую роль в привлечении одаренных детей к работе, к правильному пониманию необходимости совершенствования своих знаний и умений, в заинтересованности результатами своих работ играет умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимуляции их творческой деятельности, что я и стараюсь сделать на своих уроках.

Как сказал писатель Стивен Джонсон: «Удача любит тех, кто мыслит в нужном направлении», наша задача - показать детям несколько верных направлений и предоставить возможность каждому выбрать то, которое является необходимым именно для него.

Список использованных источников:

1. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. - М., 2005. -167 с.
2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев – М., 2005.
3. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми. Электронный ресурс. URL: <http://multiurok.ru/> (дата обращения 09.10.2020).

С.Е. Шарафутдинова,

учитель химии МБОУ «СОШ № 1

им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г.Менделеевска»

Республики Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Кто же они – одарённые дети? Одарённые дети – это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Они, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Все согласятся, что одарённые дети – особенные дети. Их отличает целый ряд черт, которые делают их непохожими на других, обычных детей.

Успешность работы с такими детьми во многом зависит от того как организована работа с ними. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит способствовать формированию у них гибкости ума, внимания, памяти, активизировать работоспособность и познавательную деятельность обучающихся. В своей педагогической деятельности, работая со способными и одарёнными детьми, обычно придерживаюсь следующей системы, которая включает три основных аспекта: выявление данной категории детей, создание условий для развития способностей одарённых детей и результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей.

Выявление талантливых детей протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе стараюсь привить любовь к своему предмету, учитывая индивидуальные способности и интересы обучающихся. Наиболее часто на уроках использую элементы исследовательской деятельности. Введение в педагогические технологии данной деятельности позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов. Этот метод делает ученика не объектом, на который направлена обучающая активность учителя, а субъектом процесса обучения, поскольку для решения поставленной задачи действия по образцу недостаточно, необходимо проявить инициативу в поиске, освоении и применении новых знаний.

В ходе работы над проектом развиваются познавательные интересы учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, формируется критическое мышление. При организации данного вида деятельности можно разрабатывать

различные виды проектов, например, учебные, информационные, исследовательские и другие. Первоначально учащиеся занимаются разработкой информационных проектов, которые направлены на изучение информации о каком-либо объекте, явлении. Деятельность их заключается в анализе информации, полученной из различных источников, ее обобщении. На уроках, работая в группах, можно создавать учебные проекты, в которых наиболее полно и обобщенно рассматривается материал определенной темы. Нередко при изучении какой-либо темы на уроке появляются проблемные вопросы, и учащиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнению индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер.

Выполнение индивидуальных проектов осуществляется в рамках внеурочной деятельности. В нашей практике обучающимися рассматривались исследовательские проекты по различной тематике, например, «Содержание ионов тяжелых металлов в снежном покрове города Менделеевска», «Мы и жевательная резинка», «Пищевые добавки: за и против», «Исследование качества питьевой воды города Менделеевска», «Развитие химической промышленности на Каме», «Исследование качества лекарственной продукции», «Косметика - красота или здоровье?» и другие.

Защита индивидуальных проектов осуществляется в ходе научно-практических конференций различного уровня. Ежегодно учащиеся принимают участие в школьной конференции и занимают призовые места, выступают со своими проектами на районной экологической конференции, принимают участие в республиканских, всероссийских конференциях, где так же становятся лауреатами. Применение компьютерных технологий позволяют учащимся создавать удивительные по содержанию презентации, в которых отражены способы решения поставленных задач, результаты работы, выводы.

Обязательным условием развития одарённости является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого мои воспитанники принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, играх, предметных олимпиадах. Несколько лет подряд принимали участие в Открытом Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по стандартам «JuniorSkills» в компетенции «Лабораторный химический анализ» и являемся победителями.

В 2017 году представляли сборную Республики Татарстан на III Национальном чемпионате JuniorSkills в рамках V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в г. Краснодаре и стали обладателями серебряной медали. В 2018 году стали победителями в Региональном чемпионате JuniorMasters Республики Татарстан в возрастной ка-

тегории «14+» в компетенции «Лабораторный химический анализ», в 2019 году стали победителями в Республиканском химико-биологическом хака-тоне «Формула жизни».

В рамках поддержки одарённых детей стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Подготовка к олимпиаде проходит по-разному: отбираю материалы прошлых лет, систематизирую, на основе собранных заданий, составляю новые на устранение допущенных ошибок. По результатам школьного этапа олимпиады определяются участники муниципального этапа.

На этом этапе работы мною активно применяются индивидуальные и групповые формы работы с учащимися, которые направлены на теоретическую подготовку обучающихся, выявление пробелов в знаниях, отработку практических умений и навыков в химической лаборатории. При этом не оценима помощь Интернет-ресурсов. С помощью Интернета стал возможен доступ к образовательным ресурсам различных олимпиад, а также к олимпиадным заданиям регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Использование указанных форм работы привело к высоким результатам моих учеников на олимпиадах по химии на различных уровнях. В 2016 году три воспитанника стали лауреатами Всероссийской олимпиады «Занимательная химия» Российского конкурса «Познание и творчество» в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по химии на муниципальном уровне, участниками регионального уровня, Поволжской межрегиональной олимпиады «Будущее большой химии», межрегиональной предметной олимпиады КФУ. С 2017 года воспитанники являются призерами республиканской олимпиады «Путь к Олимпу».

В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя - высокий результат не заставит себя долго ждать. Достижения учащихся – высшая награда, как для самого ученика, так и для педагога. Ситуацию успеха мы должны создавать не эпизодически, а постоянно, тем самым повышая внутреннюю мотивацию ребенка к достижению высоких результатов.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний

в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости.

Список использованных источников:

1. Савенков А.И. Одарённый ребенок в массовой школе. // Ред. Ушакова М.А. - М.: Сентябрь, 2001.

2. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000.

И.Г. Салахова,

Арча муниципаль району Г.Тукай исемендәге Яңа Кырлай урта гомуми белем бирү мәктәбенең укыту эшләре буенча директор урынбасары

Г.Х. Шиһапова,

Арча муниципаль району Г.Тукай исемендәге Яңа Кырлай урта гомумибелем бирү мәктәбенең тарих һәм җәмгыять белеме укытучысы

ТАРИХ ҺӘМ ЖӘМГЫЯТЬ БЕЛЕМЕН ӨЙРӘТҮДӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Бүгенге мәгариф системасы белем һәм тәрбия бирү эшен сәләтле балалар үстерү максатын күздә тотып оештыруны таләп итә, чөнки һәр кеше – шәхес. Аларның һәрберсенә аерым психологик һәм әхлакый үзенчәлекләр, кызыксыну һәм һәвәслек сыйфаты хас, һәркем чынбарлыкны үзенчә күрә. Укытуны сыйфатлы итүдә индивидуальләштерү һәм дифференциальләштерү укытучы эшендә төп юнәлеш булырга тиеш.

Бүгенге мәктәптә мөһим бурычларның берсе – балаларның сәләтләрен ачу өчен жирлек тудыру, сәләтле укучыларны үстерү.

Галимнәр сәләтсез балалар юк, һәркемнен нәрсәгә дә булса сәләте, омтылышы була диләр, ә безнең, укытучыларның, бурычы – баланың сәләтен ачыклау, ихтыяжын төрле яктан канәгатьләндерү, сәләтен үстерү.

Бу уңайдан тарих һәм җәмгыять белеме дәресләре укучылар эшчәнлеген активлаштыру, ижади фикерләү өчен бик тә уңайлы жирлек.

«Күп белдерүгә караганда, аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләү юлларын табарга өйрәтү – мөгаллим бирә ала торган хезмәтләренең иң зурысы», – дигән әдәбият галиме Г.Ибраһимов. Минемчә, бүгенге көндә заманча технологияләренең асылын Г.Ибраһимовның шушы фикере тулысынча раслый, чөнки заманча технологияләр кулланып эшләү – укучыда өйрәнә торган фәнгә кызыксыну уяту, аның танып белү активлыгын үстерү һәм укучының, ижади мөмкинлекләрен камилләштереп, белемнәрен тирәнәйтү,

сәләтләрден ачу ул.

Тарих укытучысы буларак, мөһим бурычларымның берсе – укучыларны мөстәкыйль рәвештә ижади фикер йөрткөргә һәм нәтижә ясарга өйрәтү, аларның эзләнү, тикшеренү һәм ижади фикерләү эшчәнлеген активлаштыру, сәләтле балалар белән эшләү.

Заман таләбе – баланың табигать тарафыннан бирелгән сәләтен үстереп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү. Моннан ике мең ярым еллар элек беренче булып Конфуций сәләтле балаларны сайлап алу һәм алар белән интенсив эшләү тәкъдиме белән чыга. Бу идея Борынгы Кытайда тормышка ашырыла да.

Нәрсә соң ул сәләт – табигать бүләгеме яки аңлы тәрбия нәтижәсеме? Табигать мөгҗизасымы яки эти-әниләр һәм укытучыларның сабырлыгы һәм игътибарлылыгымы?

Белгәнбезчә, укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү хәзерге көндә төп бурычларның берсе булып тора. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күреп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз.

Хәзерге заман шартларында сәләтле балалар белән эшләү системасы зур жаваплылык сорый. Ни өчен дигәндә, һәрбер кеше, үзенең мөмкинлекләреннән, үз кызыксынуларыннан чыгып, киләчәккә һөнәр сайлый, олы тормыш юлына аяк баса.

Сәләтлелек билгеләре дигәндә, без, иң беренче чиратта, кешедәге акыл үсешенең югары дәрәжәсен күз алдында тотарбыз. Психолог-галим И.Дубровина сәләтле балаларны өч төркемгә, өч категориягә бүлеп карый. Аларның беренчесенә зыялылык сәләте кече яшътән ачылганнар (вундеркиндлар); икенчесенә – аерым фәннәрне бик яхшы үзләштерүчеләр; өченчесенә сәләтлелек билгеләре ачык сизелә торганнар керә. Ә менә психология фәннәре докторы Ю.Гильбух фикеренчә, билгеле яшътәге аңлылык дәрәжәсе акыл сәләтен билгеләүгә хезмәт итә. Акыл үсешенең югары темпы – сәләтле балага хас сыйфат. Аңлы, белемгә омтылучан балалар тумыштан сәләтле яисә, тиешле тәрбия алу нәтижәсендә, үзләренең иптәшләреннән камилрәк акылга ия булулары белән аерылып торалар. Укытучы өйгә биргән эшләр белән генә чикләнми, өстәмә әдәбият һәм өстәмә күнегү-биремнәр үтәүче балаларны аеруча сәләтлеләр рәтенә кертергә була. Ә дәреслектәге уку материаллары исә күләме һәм тирәнлеген буенча уртача дәрәжәдәгеләргә исәпләнелгән. Әгәр дә бала сәләтле булса, ул тәкъдим ителгән мәгълүматларның саны һәм сыйфаты белән генә канәгатьләнәргә теләми һәм андыйлар үзләренә югарырак таләпләр куя торган мәктәпләрдә тырышып укырга омтылалар.

Белгечләр исбатлавынча, сәләтле балаларның нәрсәгә сәләтле булулары билгеле бер шартларда ачыклана. Сәләтле булу нәселдәнлеккә генә

бәйле түгел, монда баланың тирә-ягындагы кыйммәтләр системасы да зур әһәмияткә ия. Билгеле бер шартлар булдырғанда, укучыларның күбесендә теге яки бу сәләтне үстерергә мөмкин.

Мөгәллимнәргә һәм тәрбиячеләргә балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булуын белү бик мөһим. Алардан сәләтле балаларның күңелен аңлау, аларның үсешенә көч-куәт бирерлек эшләр башкару, шәхси якин килү таләп ителә.

Гомумән, һәр унышка ирешүнең сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе икәннән беләбез. Баланың сәләтен дәрәжәсиз үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала.

Мөгәллимнәрне гадәти мәктәптә сәләтле балалар белән эшләү, аларга ничек итеп шәхси якин килү, малайлар һәм кызларны индивидуаль программа белән укыту мәсьәләләре кызыксындыра.

Бу юнәлештә эшләгәндә, берничә мәсьәләне хәл итәргә кирәк була:

1) укучыларның белем үсешен дәрәжәсен бик тиз һәм төгәл билгеләү һәм шуның белән бәйләнешле рәвештә, дәресләрнең тема һәм формаларын планлаштыру вариантларын төгәл фәнни нигезләп сайлап алу, ягъни методиканы төгәл бер төркем, сыйныф яки укучы үзгәрткәннән белән килештерү механизмын булдыру.

2) дәрестә дифференциаль укытуны фәнни нигездә гамәлгә ашыру, үсеш дәрәжәләре һәм эзгәлекләр төрлечә булган укучыларның тиешле белем алуына ирешү, дәресләрдә нинди алым һәм эш формалары кулланырга кирәклеген билгеләү.

3) дәрестә укытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табу.

Акыл сәләтен эшкә жигү – шулай ук хәл итәсе мәсьәләләрнең берсе. Бу – туктаусыз алга бару мөмкинлеген тудыру дигән сүз. Һәр сыйныфта фәннең карата нык кызыксыну, күп белергә теләү хисләре белән янган укучылар бар. Аларның сәләтен тагын да үстерү максатыннан, без укучылар белән төрле юнәлештә эшләр алып барабыз.

Белем бирүне стандартлаштыру заманында сәләтле балаларны табу буенча нәтижәле һәм һәрдаим эшләүче система кирәк. Әлегә баланың сәләтлелеген күрсәтүче төгәл диагностика юк. Шуңа күрә мин үземнән эшемне алдан төзелгән план буенча бөтен класс белән башлап жиберәм. Сәләтле балаларны ачыклау 3 этапта үтә:

1 нче этап – дәрес кысаларында. Дәресләрдә үстерелешле һәм шәхси якин килү методлары, традицион булмаган эш формаларын куллану юлы белән тарих һәм жәмгыять белеме фәннәренә кызыксыну уяту. Дәрес-семинарлар, сәяхәт, дәрес-конференция һ.б. жәмгыять белеме дәресләрендә дәрес-дискуссия (түгәрәк өстәл), дәрес-суд, эссе язу бигрәк тә отышлы.

2 нче этап – класстан тыш эш формалары. Монда фән белән кызык-

сынган укучыларның үз-үзләрен күрсәтү, талантларын ачу мөмкинлекләре зуррак була.

3 нче этап – йомгаклау. Бу этапта минем фәннәрем белән кызыксынган һәм үзләренең мөмкинлекләрен күрсәткән укучылар белән генә эш алып барыла. Эш формалары – проект, эзләнү эшчәнлеге, конкурс, конференцияләрдә, төрле дәрәжәдәге олимпиадаларда катнашу.

Сентябрь аенда ук, балаларның кызыксынуларын һәм сәләтен ачыклау максатыннан, ижади эш, эзләнү эше һәм проект ясау эшен тәкъдим ителә. Шушы өч төрле эш балалар турында беренчел күзаллау барлыкка китерә. Ел дәвамында уку процессында һәм сыйныфтан тыш чараларда актив катнашкан укучылар арасынан яңа талантлар ачыклана.

Сәләтле балалар белән эшлэгәндә, нинди алымнар кулланыла һәм аларның нәтижәләгә нинди?

Төрәк схемалар (конспектлар) – үзара нык бәйләнештәгә сораулар яки тема буенча кыскача нәтижәләр системасы ул. Алар укучыларга теманы аңлату алдыннан өлешенә һәм балалар укытучы сөйләгәннәрдән җавап эзлиләр яки тема нәтижәләрен таба баралар. Әлеге конспектларда көчләрәкләр өчен текстлы биремнәр яки өстәмә сораулар бирелә. Бу төр укытуның уңай нәтижәсе бар. Сәләтле балалар да, уртача белем алучылар да биремнәргә бик теләп үтилә, сорауларга җавап табалар. Шулай итеп аларның белеме тирәнә. Текстлы биремнәр, шулай ук тестлар да киң кулланыла. Укучы үз дәрәжесен санаган җавапның берсен сайлап ала. Сәләтле балаларга катлаулырак, эзләнә торган сораулар яки җаваплар тәкъдим итәргә мөмкин.

Балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булулары укучыларның бер-берсенә белем тикшерү, проектларны яклау барышында, дәрәжә-конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә. Мәсәлән, дәрәжә-семинарларны алыштырып. Һәр баланы актив катнаштыру – дәрәжәнең төп таләбе. Алардан өстәмә әдәбият белән җитди мөстәкыйль эш (яңа чыганаclarны уку, материалларны чагыштыру, кызыклы мәгълүматлар сайлап алу) таләп ителә.

Олимпиадалар уздыру – укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуны арттыра. Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнә бару зур әһәмияткә ия. Дәрәжәләрдә бу укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганаclarдан файдаланырга, ижади эзләнүгә кушыла.

Фәнни-гамәди конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганаclarдан файдаланып эзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап

эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганаclarдан файдалана. Үзенең дәлилләрен берничә галимнең фикерләре белән ачыклай. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясавын асызыклап үтәргә кирәк.

Укучыларның ижади казанышлары ул – мәктәпнең жимеше. Авыл жирендә, шәһәрдәгә караганда, үз-үзенә үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, шуңа күрә сәләтле балаларны ачыклау, югалтмыйча үстерү укытучы өлешенә төшә.

Укучыларның сәләтен барлау һәм үстерү өчен, ел дәвамында системалы эш оештырыла. Һәм бу эш үзенең нәтижәләре белән куандыра: район күләмдә үткәрелә торган олимпиадаларда безнең мәктәп укучылары, 2016 елны экономикадан Рәхимжанова Алия, 2017 елны жәмгыять белемнән Шәрипов Камил, Татарстан һәм татар халкы тарихыннан Йо-сыпов Рәсим – жиңүче, Фазылжанов Айтуган, Шиһапов Солтан – призер; 2018 елны Сабирова Таңсылу хокук белемнән, Гайфуллина Диләрә жәмгыять белемнән – призер, 2020 елны Гайфуллина Диләрә жәмгыять белемнән һәм Татарстан һәм татар халкы тарихыннан Гыйлфанов Әмир призер булдылар.

– Габдулла Тукай мирасын өйрәнүгә багышланган “Без Тукайлы халык” V Республика күләм Габдулла Тукай укуларында (2016) 11 класс укучысы Шиһапова Зөһрә III урын;

– Ш.Мәржанигә 200 тулуга багышланган Шиһабетдин Мәржани исемендәге республика укуларында (2018) Фазылжанов Айтуган II урын;

– Габдулла Тукай мирасын өйрәнүгә багышланган “Без Тукайлы халык” VII Республика күләм Габдулла Тукай укуларында (2018) Фазылжанов Айтуган I урын;

– Габдулла Тукай мирасын өйрәнүгә багышланган “Без Тукайлы халык” VIII Республика күләм Тукай укуларында (2019) Фазылжанов Айтуган I урын.

– Шиһабетдин Мәржани исемендәге VII Республика күләм фәнни-гамәли конференциядә (2019) Мингазетдинова Фирүзә II урын;

– Шиһабетдин Мәржани исемендәге VII Республика күләм фәнни-гамәли конференциядә (2019) Ш.Мәржани исемендәге Тарих институты һәм Татарстан Республикасы Фәннәр Академиясе Дипломы белән Әһлиев Ислам бүләкләнде.

Балаларның сәләтен үстерүдә мәктәп, район, республика күләмдә үткәрелә торган олимпиадалар, фәнни конференцияләр зур әһәмияткә ия. Балаларның белемнәре, гадәттә, эзләнү чорында арта, алар күбрәк китап укыйлар, сорауларга кызыксынып җавап бирәләр. Кызганыч, һәр балага да мондый эзләнү орлыкларын сала алу, аларны кызыксындыра белү җитеп бетми әле миңа. Әмма белемле, киң эрудицияле балаларның булуы миңа

эшлэргә стимул бирә.

Сәләтле балалар белән эшләү нәтижәле булганда гына, һәр ике як өчен кызыклы, мавыктыргыч. Эш барышында көтелгән нәтижәгә ирешмичә дә калына. Шуңа күрә укытучы буларак, укучыларымны психологик яктан бәйгә алдыннан әзерләп куярга тырышам, балаларга мөстәкыйльлеккә ирешергә, үзе өчен жавап бирергә, чаялык күрсәтү кирәклегенә басым ясыям.

Беркемгә дә сер түгел: бер фәнни эш язып чыгу өчен, шактый күп вакыт сарыф итәргә, эзләнәргә, баланы өйрәтергә кирәк. Мин язачак материалның караламасын укучыдан эшлэтәм. Моңың өчен әдәбият исемлеген үзем бирәм, алынган теманы башта үзем өйрәнәм, аннан соң гына балага тәкъдим итәм. Әлбәттә, фәнни-гамәли конференцияләргә, фән олимпиадаларына иң көчле, үз-үзенә нык ышанган, булдыра алырлык балалар жәлеп ителә. Укытучыга мондый эш юнәлешендә бернинди өстәмә түләү дә бирелмәгән заманда коры энтузиазмга эшләү, балаларда фәнгә кызыксыну уяту, эзләнү уе тудыру – зур батырлык ул.

Уртача укучы, ләкин эшкә жаваплы карый торган балаларны, гадәттә, иңша конкурсларына, читтән торып башкарылуы бәйгеләргә тартырга тырышам

Сәләтле балалар күп, ләкин һәркайсы белән иркенләп утырып эшлэргә мөмкинлек тә, вакыт та житми. Бер уку елына фәнни-гамәли конференцияләргә – 2-3 эш, конкурсларга – 5-6 укучы, олимпиадаларга 4-5 укучы әзерләнә.

Нәтижә ясап әйткәндә, укучылар белән индивидуаль эшләү өчен:

- алар белән һәрвакыт бәйләнештә, элементдә булырга;
- хезмәтеңне теләп, яратып башкарырга;
- уңай энергия ала һәм бирә белергә;
- тормышка ышаныч белән карарга өйрәнү мөһим.

Балаларның сәләтләрен ачу өчен, укучыга материалны әзер килеш түгел, ә эзләнү аша бирергә кирәк. Шуңа чакта гына балаларның сәләтләрен барлауга юл ачыла.

“Начар мөгаллим хакыйкәтне бирә, ә яхшысы аны табарга өйрәтә”, – дигән Дистервег. Безгә әзер белемне генә бирергә түгел, ә аны эзләп табарга өйрәтергә кирәк. Шуңа чакта гына укучыларыбыз югары нәтижеләргә ирешер.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәресләрдә кулланылган эш алымнарының барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Бары тик сәләтле балалар белән эшләгәндә генә, мөгаллим үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белем тирәнәйтә, тәҗрибә туплый. Дәресләрдәге мәгълүмат – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. Укытучы һәм укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләрен туплаган тәҗрибәләре белән

көчле итеп сизәләр. Әгәр дә без жәмгыятьнең алга таба үсүен теләсәк, һәр укучының, һәр шәхеснең үсешен тәэмин итәргә тиешбез.

Г.В. Шошева,

*учитель начальных классов МБОУ «Алан-Бексерская ООШ»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

У каждого ребёнка огромные возможности развития. Но это не означает, что при равных условиях можно ожидать одних и тех же способностей у всех детей. Есть такие дети, которые явно или неявно выделяются среди своих сверстников способностью учиться. И эти дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от сверстников, тем богаче перспективы их личностного развития.

Одна из важнейших целей, которая стоит перед учеником в школе - получение определённых знаний и навыков необходимых для приобретения будущей профессии.

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Большого успеха в профессии достигает тот, для кого она стала результатом осознанного и самостоятельного выбора. Ведь основной закон профориентации: «Бесталаннх людей нет, есть люди, занимающиеся не своим делом».

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Задача каждого педагога - развить задатки таланта и способностей, заложенных природой в каждом человеке и дать им прорасти.

Цель выявления и работы с одарёнными детьми - это не только подготовка к олимпиадам, но это прежде всего, профессиональное самоопределение.

Михаил Михайлович Громов, советский летчик, герой Советского Союза, рассуждая о проблеме выбора будущей профессии, отмечал, что «у каждого ребенка с раннего детства начинают постепенно проявляться некоторые психологические особенности, присущие его индивидуальности, которые и становятся критериями при выборе будущей профессии. Яркие дарования в математике, музыке, хореографическом искусстве и некоторых других областях проявляются очень рано – в 5-6 лет. Их надо заметить вовремя, и именно в этом раннем возрасте не только дать уже специализированное воспитание, но и привить ребенку в самом начале вкус к избранной

профессии, а затем и страсть. А детский сад, школа и семья в едином стремлении и контакте, всесторонне изучая будущего гражданина, стараются познать его и создать соответствующие условия, ожидающие его в будущем».

Творческая активность - самый мощный импульс в развитии ребёнка. Потенциальная гениальность живёт в каждом человеке. Но сами дети не ощущают в себе присутствия гениальности.

Задача учителя - развивать творческие способности в маленьком человеке. В творчестве происходит слияние человека с его делом, если это дело захватывает и увлекает. И если однажды учитель сумел пробудить в ребёнке такое состояние, не сможет забыть этого маленький человек, потому что такой труд - наивысшая радость, когда возникает гармония всех способностей человеческого существа.

Мы должны помнить, что самым важным в выборе профессии является именно интерес и любовь к выбранному делу.

Кто-то когда-то сказал, что человек, выбравший любимую профессию, никогда не будет «просто работать», он будет жить полноценной жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии!

Э.М. Ахметзянова, Г.Ф. Низамова,

учителя русского языка и литературы,

*МБОУ «ВСОШ № 4 им.Г.Баруди Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация образования поставила перед современной школой задачу - воспитание грамотного, творчески мыслящего человека. Не секрет, что школьная программа ориентирована, в основном, на «среднего» ученика как по способностям, так и по интересам. Но все мы прекрасно знаем, что, кроме «среднячков», в наших школах есть и одаренные дети, которые по своему интеллектуальному потенциалу стоят гораздо выше обычных учеников. Ведь именно такие дети призваны занять лидирующие позиции в обществе, науке, производстве, экономике и политике в будущем.

Для начала ответить на вопрос: кто же такой одаренный ребенок? Исходя из опыта работы, можем сказать, что одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в той или иной деятельности. Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей – это вопрос о частоте появления

детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения:

- все дети в той или иной степени являются одаренными,
- одаренные дети встречаются крайне редко.

Как же мы решили этот вопрос? По нашему мнению, одаренность присуща многим детям, ведь каждый ребенок талантлив по-своему, необходимо лишь развивать его в том или ином направлении.

Ты - маленький ребенок,

Я – большой,

Вот моя, представьте, Педагогика.

Тебе - со мной,

А мне с тобой хорошо!-

У моей Педагогике

Простая логика!

Эти слова Ш. Амонашвили подходят как нельзя кстати. Становление любого человека начинается с детства. Именно тогда начинается великий посев добра и зла. Взойдет он лишь через годы, и только тогда будет видно, какой человек вошел в жизнь. И не надо забывать, что именно от нас, учителей, зависит, каким вырастет его человек. Вспомним слова В.А.Сухомлинского: «Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Одаренность может быть разной, но все мы прекрасно понимаем, что не далеко не всякий вид одаренности имеет отношение к школе и находит там условия для развития. Мы не будем сейчас говорить об одаренности в области искусства или в спорте. Для успеха в обычной общеобразовательной школе важны другие типы одаренности. Это дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Таких детей легко заинтересовать учебой. Жажда познания у них преобладает над другими чувствами. Главное здесь заключается в том, что учеба не должна даваться им легко, иначе у них пропадет интерес. Нагрузка должна быть такой, чтобы учитель всегда давал чуть больше, чем это сможет усвоить ученик. Самое важное условие для поддержки одаренных детей – это создание ситуации успеха. Она помогает поддерживать интерес к работе, позволяет легко переключаться на учебу или отдых. Но мы не должны забывать, что одаренные дети легко ранимы, очень чувствительны. Некоторые психологи считают даже, что некоторые одаренные дети не получают должного понимания со стороны других учителей, поэтому учителю-предметнику необходимо уделять особое внимание таким детям.

Существуют два направления развития одаренных детей: всестороннее и профильное. При всестороннем развитии развивается широкий кругозор по все направлениям науки. При профильном развитии ребенок усиленно занимается отдельными предметами, которые он считает важными, основополагающими для самореализации. Возможно, по некоторым предметам он может и не успевать, однако это влияет на его ценность как будущего специалиста. Справедливым, думаю, будет отметить, что ценность любого специалиста или ученого определяется тем, насколько высоко он поднимется в своей области. Именно поэтому на первое место, по нашему мнению, выдвигается профильное развитие одаренных детей.

На сегодняшний день основными и самыми действенными, на наш взгляд методами профильного развития являются кружки. Индивидуальная работа, проектная и исследовательская деятельность учащихся. О формах и методах работы с одаренными детьми расскажем на примере работы МБОУ «ВСОШ №4 имени Г.Баруди». Мы, учителя гуманитарного цикла, начинаем работать с одаренными детьми в 5 классе. Это различные кружки по русскому языку и литературе и кропотливая индивидуальная работа. Кружки - дело добровольное. А мы с вами прекрасно знаем, как загружены современные дети. Учеников нужно завлечь, заинтересовать и удержать. Решающую роль здесь играет авторитет учителя. А когда ребенок начинает углублять положительные тенденции в своем развитии, срабатывает пусковой механизм, побуждающий к более глубоким познаниям. Хорошим способом мотивации является участие ребенка на предметных олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях. Самая интенсивная нагрузка приходится на 8-9 классы. Материал усложняется, и именно в этот период необходимо научить ребенка работать и привить стремление к самообразованию. В 10-11 классах обычно ребенок уже определяется с целью своего дальнейшего развития и плодотворно трудится в направлении осуществления своих планов. Мы, учителя, занимаем позицию научного руководителя: ставим новые задачи и контролируем результаты работы. Работа, нацеленная на участие в научно- практических конференциях с исследовательскими работами и проектами, хорошо стимулирует учебный процесс.

Показателем своей работы с одаренными детьми мы привыкли считать результаты предметных олимпиад. Но победа на олимпиадах не является конечной целью. Это лишь некоторый промежуточный этап в развитии ребенка, помогающий самоутвердиться ему в мире знаний. Очень многие одаренные дети по тем или иным причинам не проходят отбор на следующий тур олимпиады, но интеллектуальный потенциал у них довольно высок. И с такими детьми тоже нужно работать. Мы считаем, что необходимо всеми силами с помощью педагогического коллектива и родителей развивать и поддерживать одаренных детей. Ведь будущее нашей страны связы-

вают с развитием подрастающего поколения. Не будет у России будущего, если нет настоящего у ее молодого поколения.

Н.А. Бажанова,

*учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2»
г.Нурлат Республики Татарстан*

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Эти изменения требуют от учителей гибкости и умения использовать в своей работе новый инструментарий, эффективные приёмы и методы, способствующие повышению качества образования.

За годы работы в школе сложилась определённая методическая система по работе с одарёнными и мотивированными обучающимися. Из чего же она состоит? Цель моей методической системы - создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. Реализую эту цель через учебную среду «Три в одном»:

В основе концептуальной линии лежит системно-деятельностный подход. Учебный процесс выстраиваю через постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. Предпочтение отдаю активным методам и формам обучения, эффективным техникам, к которым отношу и обучающие структуры. Именно они помогают достичь высокого уровня активности учебной деятельности, при этом создаётся такая учебная среда, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать различные виды УУД.

Эта концепция в старших классах реализуется через технологию продуктивного чтения, которая осуществляется на основе разных видов текстов, сплошных, несплошных, в среднем звене - через игровые технологии, технологию критического мышления, через кооперативное обучение. Считаю: важным принципом успешности ученика является умение ставить



цель, добиваться этой цели.

Но у детей не всегда это получается, поэтому делаю акцент на мотивационной сфере, по-другому называю это подкреплением, которое выражается через внутреннюю и внешнюю похвалу. Если этот фактор срабатывает, то колесо мотивации закрутится, и у ребёнка всё получится. При этом эффективно организую обратную связь, продумываю систему мониторинга.

Дорожные карты с одарёнными и мотивированными обучающимися, система мониторинга по конкретным темам, блокам, по интерактивным тестам и различным видам проверочных работ онлайн-школы «Фоксворд», образовательных платформ «Учи.ру», «Я класс» дают положительные результаты. Включение в урок современных сервисов: интерактивной доски PADLET, LearningApps - позволяют разнообразить урок, привить интерес к предмету, повысить техническую грамотность учащихся. Но важным аргументом в использовании моей методической системы являются эффективность и итоговая результативность.

Работа учителя не ограничивается подготовкой и проведением уроков. А это предполагает работу кружков, факультативных курсов, постоянную работу с одаренными детьми. Внеурочная деятельность в старших классах реализуется через факультативные курсы – дополнительные занятия.

Разработаны программы факультативных курсов: 10-11 классы. Факультативный курс по подготовке к ЕГЭ «Актив-тренинг. Шаг за шагом...». Данный курс основан на принципе добровольности, обучающиеся имеют право выбора: посещать данный курс или нет. Факультативный курс – это не обязательный, а только возможный для изучения. Цель факультативного курса – успешная сдача ЕГЭ, формирование успешного человека, готового к сотрудничеству, ориентация на подготовку к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности, поступление на бюджетное отделение. Принцип успешности реализуется через «Пять П»:

1. Постоянно. - Тренироваться каждый день.
2. Постепенно. – Шаг за шагом преодолевать трудности.
3. Последовательно. – Определять конечную цель. Идти к этой цели шаг за шагом.
4. Продолжительно. - Запастись терпением.
5. Правильно. – Получить результат. Высокий балл.

Результаты доказывают, что методическая система с одарёнными и мотивированными обучающимися, положенная в основу учебного процесса при подготовке к ЕГЭ, даёт положительные результаты. Количество высокобалльников в 2019 году составляет 62,5 % от количества сдающих ЕГЭ (табл.1.).

Не нужно стоять на месте, необходимо осваивать новые технологии,

Учебный год	Кол-во обучающихся	100 баллов	Кол-во сдавших на высокий балл	Личный результат, средний балл	Средний балл по району	Средний балл по РТ
2017-2018	35	1	24	82	70	72
2018-2019	40	1	25	82,3	72.4	74,2

Таблица 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние годы

использовать активные методы обучения, постоянно развиваться, самосовершенствоваться.

Список использованных источников:

- 1.Абатурова В .В. О системе работы с одаренными школьниками в России // Профильная смена, 2010. - №3. - С.10-13.
2. Дьяченко О. М. Одаренный ребенок.- М.: Просвещение, 1997.

И.М. Валеева, И.М. Камалова,
*учителя английского и немецкого языка МБОУ «СОШ № 5»,
г.Чистополь Республики Татарстан*

ПРОБЛЕМЫ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Язык – отражение культуры страны и менталитета её жителей. Изучая иностранный язык, мы начинаем лучше понимать его носителей, узнаём, как строятся социальные контакты в другой стране, учимся взаимодействовать с людьми, чьё мышление и восприятие мира отличается от нашего.

Изучение языка обязательно включает знакомство с историей, географией, искусством и традициями другой страны. Это расширяет кругозор, делает человека более гибким, позволяет шире смотреть на мир. Во время изучения иностранного языка в мозгу создаются новые нейронные связи, растёт объём серого вещества, улучшается память и внимание. Чем больше языков учит человек, тем быстрее и лучше он решает интеллектуальные задачи. Освоение иностранных языков помогает разобраться в системе, структуре и правилах родного языка.

Нами была проведена работа на тему: «Проблемы параллельного изучения английского и немецкого языков».

Цели данной работы: выявить проблемы при параллельном изучении английского и немецкого языков и найти способы их устранения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Задачи:

1. выявить особенности английского и немецкого языков;
2. найти и обработать материал по теме исследования;
3. путем опроса выявить проблемы учащихся школы;
4. раскрыть проблемы и найти способы устранения их;
5. предложить решения подобных проблем.

Актуальность:

С 2019 года выпускаются девятые классы, проучившиеся по ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) с обязательным вторым иностранным языком. Это значит, что у них в аттестате должны быть не только английский и русский. Так и в нашей школе тоже ввели второй иностранный язык. Некоторым детям это дается легко, но другие начинают путать языки (например: на уроках немецкого учащиеся часто читают с английским акцентом). Такие проблемы присутствуют у большинства. Проведя опрос у 9 классов, мы пришли к выводу, что у 65% учащихся присутствуют проблемы.

Гипотеза: «При параллельном изучении двух иностранных языков, могут существовать проблемы, но они решаемы».

Объект исследования: английский и немецкий языки.

Предмет исследования: проблемы при изучении двух языков.

Немецкий и английский языки имеют много общего в лексике и словоупотреблении. С одной стороны это может служить опорой при овладении немецким языком как вторым иностранным. Однако такое сходство может и запутать.

В процессе опроса были выявлены следующие проблемы:

- 1) ученики путают произношения слов;
- 2) путают перевод слов;
- 3) в высказывании могут употребить слова, принадлежащие разным языкам.

Для того чтобы легко выучить сразу два языка, мы предлагаем следующие условия:

- заниматься изучением языков попеременно, например, через день;
- при изучении наиболее трудного для Вас языка консультироваться с профессиональным педагогом;
- использовать метод погружения в изучаемый язык, в этом может помочь интернет (программы Skype, Facebook, Twitter);
- изучать те языки, которые интересны;
- хотя бы один из изучаемых языков должен быть не ниже среднего уровня владения.

Знание нескольких языков открывает перед людьми новые возможности, исчезает барьер в общении с людьми других языковых групп.

Одной из приоритетных целевых установок современного российского образования, обеспечивающих естественную и эффективную интеграцию личности школьника в общество, является его направленность на творческую деятельность. Известно, что творчество есть создание объективно или субъективно нового. С позиции развивающего-воспитывающего обучения школьников особенно важна субъективная новизна их творческой деятельности: через нее учащиеся осваивают опыт предшествующих поколений.

Литературное чтение, как известно, можно организовать в условиях и проблемного, и исследовательского обучения, однако эффективность развития творческих и исследовательских способностей учащихся будет при этом разной. Творческие способности учащихся не всегда развиваются в ходе решения проблем. Определяющая функция проблемного обучения – формирование творческой деятельности школьника в целом. В условиях проблемного обучения творческие способности могут выступать в большей мере средством, нежели результатом. Развитие творческих способностей автономно к объему знаний и освоенным способам деятельности.

Объем знаний и умений в условиях проблемного обучения может и не дать школьникам старт в развитии их творческих способностей, поскольку они могут быть просто не подготовлены процессуально. Именно поэтому, ставя перед собой задачу их развития, учителю важно знать:

- методы научных исследований;
- качество освоения школьниками новых методов познания, основой которых является овладение сложными комплексными, общеучебными и исследовательскими умениями;
- качество знаний, умений обеспечивающих эффективность развития творческих способностей учащихся;
- управление развитием творческих способностей учащихся на основе процессуального компонента в системе.

Отсутствие установки у учителя на обращение к системе вопросов, тем более к их блокам, расположенным в системе по отношению к тексту, ведет к тому, что умение видеть проблему в условиях обучения по - новому становится одной из трудностей в литературном чтении и, в частности,

в развитии у учащихся исследовательских способностей. Разработка учителем не только системы вопросов, но и моделирование исследовательских ситуаций в системе значительно обогащает литературно-исследовательское чтение как процесс.

Таким образом, проблемное мышление не столько развивает творческие способности, сколько обеспечивает постепенное усложнение творческой деятельности учащихся. Исследовательское обучение может обеспечить развитие и творческих, и исследовательских способностей, опираясь на проблемное обучение.

Выход на показатели эффективного развития исследовательских способностей учащихся в условиях литературно-исследовательского чтения предполагает выделение следующих положений:

- при анализе литературного произведения учитель непременно должен представить школьникам систему вопросов;
- при изучении текста произведения исследовательские задания должны исходить из противоречий самого текста;
- система вопросов, представленная школьникам блоками, должна быть выведена на формирование общей, литературной и гуманитарной культуры учащихся;
- реализация блоков вопросов предполагает выход на вопросы обобщенного характера;
- разные виды вопросов, предлагаемых в системе, должны реально выходить на развитие исследовательских способностей, выстраиваясь по принципу возрастающей сложности.

Итак, внедряя исследовательское обучение в литературное чтение, мы формируем и развиваем исследовательские умения, в том числе:

- умение формулировать постулаты и выводы из текста;
- умение формулировать новое знание на основе текста, но при этом оно может и не быть связанным с предшествующим;
- умение прийти к выводу в тексте на основе нескольких единиц доказательной информации, не связанной, казалось бы друг с другом;
- умение делать опосредованные выводы, видя связи между различными абзацами.

В работе с литературно-исследовательским текстом следует обучать школьников строгому доказательству. Отметим, что зависимость между строгим доказательством и правильностью решения обнаруживается лишь на уровне среднего и повышенного анализа текста.

В совершенствовании развивающее-воспитывающей среды школы исследовательского обучения, важнейшим направлением которого является работа с книгой, мы уделяем особое внимание исследовательской направленности текстов, переводя литературное чтение в исследовательское.

Книги предоставляют возможность общаться с одаренными и талантливыми людьми, ведущими учеными и специалистами всех времен и народов. В романах, биографиях, автобиографиях такие учащиеся могут найти ключ к лучшему пониманию того, что происходит с миром.

Книга с опорой на взрослого может изменить ценностные ориентации школьников по причине разных способов толкования жизненных событий и межличностных отношений. Школьники высокой интеллектуальной активности находят пути разрешения своих проблем через отождествление себя с героями.

Современная общеобразовательная школа ждет от учителя нового типа, носителя теоретических и методологических знаний, научного отбора литературных произведений. В этой связи значимость литературно-исследовательского чтения повышается.

В рекомендациях по разработке вопросов необходимо предусмотреть постепенное повышение уровня сложности от репродуктивных заданий через поисково-проблемные ситуации к исследовательским заданиям для длительного самостоятельного обдумывания. Они могут быть связаны не только с литературой, но и с предметами гуманитарного, художественно-эстетического, культурно-исторического и других циклов. Отбор произведений для чтения предполагает и отбор произведений научно-популярного характера.

Выбор ведущего метода у учителя всегда связан с методологией его профессиональной деятельности. Исследовательский метод в современном литературном чтении, а тем более при работе с книгой в системе, сегодня следует рассматривать как механизм развития исследовательских способностей учащихся. Их развитие обеспечивает формирование исследовательского поведения личности, ее исследовательской позиции.

Д.Р. Гимадиева,

учитель английского языка

МБОУ «Многопрофильная школа №181», г. Казань

УСПЕШНЫЙ И ОДАРЁННЫЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уже много лет приоритетным направлением в образовании является работа с одаренными и успешными детьми. Задача учителя - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одаренного ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность

накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт. Индивидуальный образовательный маршрут дает возможность: построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка; увеличить темп изучения учебного материала; обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.

Этот образовательный маршрут был построен для ученицы 6 класса Байбаковой Лейсан. Девочка проявляет интерес и способности к изучению английского языка. Лейсан имеет хорошие навыки говорения, письма, чтения и аудирования. Она много занимается самостоятельно: читает литературу на английском языке в оригинале, дополнительно работает над грамматикой и изучает новую лексику.

Работа с ученицей была организована по следующим направлениям:

- индивидуальный образовательный план на уроке, творческие домашние задания;

- внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательская работа, дистанционные олимпиады;

- индивидуальные консультации с учителем.

Индивидуальный образовательный маршрут включал в себя несколько этапов:

1. Диагностика уровня развития способностей ребёнка и его индивидуальных особенностей. С помощью методики «Карта одаренности» была оценена степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. Так методика Климова И.И. «Карта интересов» помогла определить интересы и склонности Лейсан.

2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута. График мероприятий на учебный год. Были намечены следующие мероприятия: подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (письменный, устный тур) по английскому языку (очный тур); подготовка и участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по английскому языку; подготовка и участие в районном конкурсе чтецов; подготовка предметной недели по английскому языку; подготовка и участие на конференции с исследовательской работой; оформление портфолио.

3. Определение форм занятий, методов и приемов, технологий.

4. Подведение итогов образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута: овладение углубленными знаниями, умениями и навыками по английскому языку; высокая результативность участия в разных мероприятиях: овладение навыками самостоятельной работы: развитие привычки к самоконтролю, самооценке, ответственности за правильность выбранного решения;

формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке.

Лейсан показала высокие результаты участия в разных олимпиадах по английскому языку.

Список использованных источников:

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1991. - С. 51–63.
2. Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущко. - М., 1991. – С. 67–79.
3. Научно-методический сборник. Детская одаренность: от теории к практике. - Ижевск, 2005.

Н.Г. Гришина, Е.Н. Дерачева,
*учителя английского языка МБОУ «СОШ №37»,
г. Нижнекамск Республики Татарстан*

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Задачи развития и обучения детей и подростков иностранному языку с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по предмету, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, учитель английского языка прилагают все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке. Английский язык, в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Английский язык является уже не только учебной дисциплиной, но и становится средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средством обогащения культуры личности, инструментом познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту[1, С.117].

Основной упор в методике преподавания английского языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет учитывать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности и позволяет теснее связывать учебный процесс с иноязычной культурой и

с жизненными запросами учащихся. Определив одаренных ребят, учителя английского языка стараются глубже заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, учат их логически мыслить, обогащают их познаниями, словарным запасом, занимают их творческими, проблемными заданиями, дают толчок творчеству и пробуждают воображение, предпринимают все возможное для развития их одаренности.

К основным общим принципам обучения одаренных детей учителя английского языка относят: принцип развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся; принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме; принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Систему работы с одаренными детьми по иностранному языку можно разделить на 4 части: урочная деятельность – традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, диспут, дебаты, ролевая игра, интегрированные уроки; внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания; система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы обучения; самостоятельная работа.

Список литературы:

1. Дечева С.В., Магидова И.М. Новая концепция практического учебника по английскому языку для филологов // Язык. Сознание. Коммуникация. - 2017. - Т. 23. - С. 117.
2. Магидова И.М. Теория и практика прагмалингвистического регистра английской речи: Дисс. докт. филол. наук. - М., 2012. - С. 407.

Ю.Р. Додонова

*учитель истории и обществознания
МБОУ «Шатшинская СОШ Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время работа с одаренными детьми представляет приоритетное направление образовательной политики. Основная роль в организации творческой образовательной среды для развития одаренности учащихся принадлежит учителю. Одаренными называют ребенка, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Чтобы развивать одаренность необходимо с такими детьми много работать. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но, одновременно, с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; и в классе на уроке и во внеурочной деятельности они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Деятельность педагога с одаренными детьми в социально- педагогических условиях общеобразовательной организации должна строиться на оказании им социально-педагогической поддержки, которая будет содействовать раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала.

Одаренный ребенок - ученик, который проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы, предлагает много идей и решений задач, ответов на вопросы, который свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его. Он склонен к рискованным действиям, обладает богатой фантазией, воображением.

Модель одаренного ребенка: личность, здоровая физически, духовно нравственно и социально; личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда; личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность.

В зависимости от возрастной категории выделяют следующие механизмы управления качеством образования:

- 1) начальная ступень (1-4 кл.) при обучении и развитии одаренных

детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др., вводятся элементы обучения по индивидуальным программам;

2) средняя ступень (5–8 кл.) расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным и индивидуальным программам;

3) старшая ступень (9–11 кл.) акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Основную роль регулярного внешкольного обучения и развития одаренных детей выполняют кружки и т.д.

Особенности развития и обучения одаренных детей на разных этапах обучения. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности. А самое главное это дифференцированное обучение.

Список литературы:

1. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. - М., 1997.
2. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность – книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2000. – 136 с.

Г.А. Зарипова, А.В. Валиева,

*учителя английского языка МБОУ «СОШ№2»,
г.Азнакаево Республики Татарстан*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

«Одаренные дети» — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Можно сказать, что каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело.

Учителя иностранного языка нашей школы уделяют большое внимание работе с детьми с высокой познавательной мотивацией. Успешность работы с одаренными детьми зависит от умения учителя дифференцированно подойти к каждому и помочь в их продвижении в интеллектуальном развитии. Потенциал «сильных» детей раскрывается в их участии в предметных олимпиадах.

Главной задачей педагога при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой среды, которая способствовала бы максимальной реализации способностей одаренных детей. А для этого надо развивать у учащихся инновационное и критическое мышление. Именно одаренные дети обладают таким мышлением: оно помогает им находить новые – оригинальные и нестандартные – решения различных проблемных заданий на олимпиадах. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. С этими детьми проводится целенаправленная работа. На уроках нами используются разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, разрабатываются схемы различных грамматических конструкций, тесты по грамматике и лексике, проводятся занятия с одаренными детьми после уроков и обязательно во время каникул. Им даются домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и городским олимпиадам, конкурсам, а также к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Для поддержания интереса к дополнительной работе по предмету нами устраиваются с такими детьми КВНы, викторины на лучшего знатока английского языка во время проведения предметных недель.

Одна из слагающих успеха – это самостоятельная работа учащихся. При подготовке активно используются словари, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Одаренные дети требуют к себе, как правило, повышенного внимания, так как они быстро выполняют все задания и готовы к любым видам трудностей. С одной стороны, с ними легко работать, так как они легко справляются с заданиями, быстро схватывают объяснения учителя. А с другой стороны, учитель должен быть готов к любым вопросам учеников и иметь в запасе дополнительные задания. Нами был создан банк заданий по подготовке к различным конкурсам и олимпиадам.

В заключение хотим сказать, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в

области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями и родителями одаренных детей.

Э.С. Ибраһимова, Л.Г. Галәветдинова,
Казандагы 62 нче урта гомуми белем биру мәктәбенң туган (татар) тел һәм әдәбияты укытучылары

СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘҮДӘ НӘТИЖӘЛЕЛЕККӘ ИРЕШҮ

Галимнәр сәләтсез балалар юк, һәркемнең нәрсәгә дә булса сәләте, омтылышы була диләр, ә укытучыларның бурычы – баланың сәләтен ачыклау, ихтыяжын төрле яктан канәгәтләндерү, сәләтен үстерү. Бу уңайдан туган (татар) тел һәм әдәбияты дәресләре – укычылар эшчәнлеген активлаштыру, ижади фикерләү өчен бик тә уңайлы жирик. “Күп белдерүгә караганда, аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләнү юлларын табарга өйрәтү – мөгаллим бирә ала торган хезмәтләрнең иң зурысы”, – дигән әдәбият галиме Г.Ибраһимов.

Укычыларның сәләтен барлау һәм үстерү өчен, ел дәвамында системалы эш оештырыла. Методик берләшмә планы буенча сәләтле балаларны барлыйбыз. Кемдер матур сөйли, кемдер бии, кемдер жырлый... Сентябрь аенда ук балаларның кызыксынуларын һәм сәләтен ачыклау максатыннан, ижади эш, эзләнү эше тәкъдим ителә. Шушы эш балалар турында беренчел күзаллау барлыкка китерә. Ел дәвамында уку процессында һәм сыйныфтан тыш чараларда катнашкан укычылар арасынан яңа талантлар ачыклана. Һәр сыйныфта туган (татар) тел һәм әдәбияты фәнненән сәләтле, ижади фикерләүче балалар бар, ләкин һәркайсына юл табарга, кызыксындырырга гына кирәк. Мондый балалар белән эш түбәндәге формаларда алып барыла: дәрестә һәм өйдә ижади биремнәр эшләнү, дәрестән соң калып, консультацияләр уздыру, әдәби кичәләргә, театрларга йөрү. һ.б

Сәләтле булган балалар белән эшләгәндә, укычылар алдына түбәндәге бурычларны гамәлгә ашыруларын максат итеп куябыз:

- а) программа материалын бик яхшы белү;
- ә) өстәмә чыганақлардан мәгълүмат алу; әдәби эсәр укыту;
- в) халкыбызның үткәне, бүгенгесе турындагы материалларны өйрәнү, вакытлы матбугат белән кызыксыну, радио, телевидениедән татарча тапшыруларны карап бару;
- г) фикерләү сәләтен үстерү;
- д) мөстәкыйль эшләргә өйрәнү.

Сәләтле балалар барлыгын ачыклау гына туган (татар) тел укытунын

нәтижәләгән күтәрми. Һәр баланың үзенә генә хас сыйфаты бар. Без исә, сөйләү куәте көчле булган, татар әдәби телендә дәрәс, ачык сөйләшүче, фикер йөртүче, зиһенле балаларны фәнни-гамәли конференцияләргә, ә татар теле грамматикасы буенча тырыш, ныклы белем булганнарны, ләкин тыныч холькы укычыларны фән олимпиадаларына тартырга тырышабыз.

Шигърият укычы балалар исә башкалардан аерылып тора, алар дөньяны, тирә-юньне бөтенләй икенче күзлектән күрә. Гадәттә, мондый балалар өйгә бирелгән инша, ижади эш башкарганда ачыла, без күбрәк аларның жөмлөләренә, анда урын алган тел-сурәтләнү чараларының байлыгына, үзләренә фикер йөртү үзгәрткәнләренә игътибар итеп сайлап алабыз. Әлбәттә, көндәлек тормыштан китап уку төшөп калган бүгенге заманда шигърияткә тартылучы балалар бик аз: бер-ике укычы. Бөтен баладан да ижади эш башкаруны һәрдаим таләп итеп тору аларның кызыксынуын гына киметә һәм болай эшләнү мөмкин дә түгел. Ә ижатка тартылган баланың сәләтен үстерергә укытучы кеше вакытын кызганмаска тиештер. Ижатка сәләтле булган укычыларны вакытлы матбугат белән даими таныштырырга, балалар газетасын өйгә алдырырга, үзгәрткәнләренә әдәби музейларга, очрашуларга йөрткәнләргә тырышабыз. Баланың мондый чараларда булуы әдәби мохиттә «яшәргә», ижат итәргә этәргеч бирә.

Соңгы елларда укычылар төрле дәрәжәдәгә фәнни-гамәли конференцияләрдә, конкурсларда катнашты. Беркемгә дә сер түгел, бер фәнни эш язып чыгу өчен, шактый күп вакытны сарыф итәргә, эзләнүгә, баланы өйрәткәнләргә кирәк. Фәнни-тикшеренү эшен башкару дәвамында укычыда да, укытучыда да фәннәгә кызыксыну уяна. Укычының логик фикер йөртү сәләте арта, фәнни әдәбият белән кызыксына, эзләнә. Фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыруга, әлбәттә, мотивация булдыру мөһим. Эшнә укычы кызыксынып, теләп башкарырга тиеш.

Фәнни-практик конференцияләрдә катнашу, чыгыш ясау шәхестә максатчанлык, төгәллек, жаваплылык һәм ихтыяр көчә тәрбияли. Тема сайлау – фәнни эшнәң житди, жаваплы өлешә. Нинди генә тема алынса да, ул озак һәм киеренкә эшләнүгә, бөтен көч, белем, сәләтнәң бирүгә таләп итә. Фәнни эшнәң исемә эшләнүгә эшнә төгәл һәм анык итеп атарга тиеш. Ә теманы дәрәс сайлау – эшләнүгә эшебезнәң уңышының яртысын тәшкит итә. Безгә эзер белемнә генә бирергә түгел, ә аны эзләнүгә табарга өйрәткәнләргә кирәк. Шул чакта гына укычыларыбыз югары нәтижәләргә ирешер. “Начар мөгаллим хакыйкәтнә бирә, ә яхшысы аны табарга өйрәтә”, – дигән Дистервег.

Әдәбият исемлегә

1. “Мәгариф. ТАТАР ТЕЛЕ” журналы. – 2016. – № 2.

Ф.К. Кадырмаева,
*педагог дополнительного образования МБОУ ЦДТ
г. Азнакаево Республики Татарстан*

РАБОТА С ДЕТЬМИ - ЭТО ПРИЗВАНИЕ, ПО ДУШЕ И ПО КРОВИ

В 1997 году я создала хореографический коллектив «Мирас». Это живой и яркий, весёлый и забавный, светлый и позитивный, творческий и трудолюбивый коллектив. Всю себя я посвятила своему любимому делу. С любовью к искусству, к детям, с полной отдачей я веду их по тропинкам знаний из поколения в поколение. Считаю, что работа с детьми – это моё призвание, по душе и по крови. С увлечением в моём коллективе занимаются не меньше 120 детей за год. Ведь танец имеет воспитательную ценность. Осваивая его, они познают прекрасное, лучшее, понимают красоту окружающего мира.

Основная моя цель - вырастить не только хороших танцоров, но и надёжных и порядочных людей. Обеспечиваю возможность развития и проявления творческой активности, развитию природного таланта и выявляю детей со скрытыми формами одарённости. Рационально использую традиционные и инновационные образовательные технологии для выявления способных, талантливых детей. Коллектив развивается и совершенствуется, становится успешным.

В объединение хореографии, уже на начальном этапе занятий, на основе наблюдений, изучения психологических особенностей: памяти, логического мышления, активности, природных данных, физических возможностей можно определить способных детей. Именно поэтому, я считаю, что заниматься хореографией, входить в мир музыки и танца, дети могут начинать уже с 3 лет.

Даже в самых маленьких участниках нашего коллектива я не вижу детей, они для меня взрослые, поэтому и требования к ним высокие. С любовью отношусь к своей педагогической работе. Разрабатываю методические, дидактические материалы, создаю сценарии театрализованных и развлекательных мероприятий для объединения и районного масштаба, методические рекомендации и многое другое.

Сконструировала свою общеобразовательную, общеразвивающую программу со сроком реализации 8 лет. Имея, свободу выбора, ввела индивидуальные занятия с одарёнными детьми, тем самым, создала условия для развития и саморазвития талантливых детей, используя инновационную технологию. Поддерживаю творческую личность и воспитываю, добываясь в них графически: «Я могу», «Я ищу», «Я буду», «Я хочу». Про-

ектирую индивидуальный познавательный маршрут развития талантливого учащегося. Прослеживаю показатель эффективности образовательного процесса «От увлечения – к творчеству».

Объективно считаю, что для одарённых и талантливых детей внесённых в программу часов не хватает. Для достижения качественного и успешного результата, процесс обучения проходит в любое свободное дополнительное время от основных занятий и даже в выходные, каникулярные дни. О том, что педагог живет до тех пор, пока он учится, известно давно. Вот и я, внедряю в практику новые методики и образовательные технологии, совершенствую профессиональное мастерство.

Все дети талантливы по-своему, и каждому помогаю раскрыть его. Отношения с детьми строятся на доверии. Стараюсь увидеть, пусть даже самую маленькую победу ребёнка или просто отметить за старание. Всегда думаю о своих учениках, знаю их конкретные проблемы и нахожу способы и методы, с помощью которых эти проблемы возможно решить. Проявляю терпение, выдержку, принимаю и учитываю их мнение. Успешно выполненное задание, преодоление технических трудностей, чувство усталости после занятия, связанное с ощущением приобретенной силы, похвала педагога – все это положительные эмоции и всё это сказывается на эффективном достижении детьми поставленной цели.

Танцевать - не значит коллекционировать дипломы, это значит любить танец, жить душой в танце - это твой пульс, твоё сердцебиение, твоё дыхание!.. Фиксирую результаты деятельности одарённых детей, собираю портфолио, устраиваю выставку авторских грамот. Создала банк методического обеспечения.

Создаю «ситуацию успеха», которая предполагает понимание и уважение личности ребёнка. Предоставляю возможность каждому пережить радость творчества, испытать счастье и гордость за результаты своего труда. И тогда ребёнок поймёт, что труд, состоящий из их творчества, является источником человеческого счастья. Так ребенок самоутверждается, поддерживается его высокая самооценка.

Участниками образовательного процесса, являются учащийся, педагог, поддерживающие родители. Воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребёнка и тут на помощь приходит педагог. Проявляю терпение, выдержку, принимаю и учитываю мнение родителей в конкретных ситуациях. Являюсь примером для детей и их родителей. Провожу консультации, круглый стол «Одарённый ребёнок в семье». Распределяю обязанности между мной и родителями, планирую совместную работу с одарёнными детьми.

Будущее – это наши дети. Сегодня всё в их судьбе зависит от нас - родителей и педагогов. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут,

если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. Родители поддерживают меня, разделяют взгляды на процессы воспитания и образования, желаемый результат достигается вдвое быстрее.

Отличительные особенности моей работы в том, что набор детей в коллектив, не предполагает строгого отбора по физическим, музыкальным данным, принимаются все, главная задача – помочь детям проникнуть в мир музыки и танца. Также могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья. В моём коллективе такие дети есть. С моей педагогической практикой, а у меня стаж работы 35 лет, я могу с уверенностью сказать, что они ничем не отличаются от других. Нахожу к ним свой «ключ», выявляю и продвигаю их в творческом развитии. Педагогический мониторинг позволяет сделать вывод, что и воспитанники с ограниченными возможностями могут и достигают больших высот, если находить индивидуальный подход к каждому.

Я очень рада что, моя работа интересна и трудна, важна и увлекательна. Для меня работа в центре детского творчества – не просто формальное выполнение должностных инструкций. Для меня это отдельный мир, целая жизнь, которая учит учить и учиться.

С.А. Курбанова,

учитель химии,

В.Г. Шакиров,

учитель биологии и географии,

*МБОУ «Лесхозская СОШ» Арского муниципального района
Республики Татарстан*

ШКОЛА-ВУЗ: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В МБОУ «Лесхозская средняя общеобразовательная школа» с 2004 г. успешно реализуется химико-биологический профиль. В специфических условиях сельской школы нами применяется модель предпрофильной и профильной подготовки учащихся старших классов. Однако даже в условиях профильного обучения ресурсов общеобразовательного учреждения не всегда оказывается достаточно для организации практикоориентированной деятельности с целью формирования устойчивого круга интересов и профессиональной ориентации старшеклассников.

Единственным выходом в данной ситуации является расширение сотрудничества с вузами. По нашему мнению, предназначение школы - интеллектуальное, творческое развитие и социализация старшеклассников,

формирование активной жизненной позиции, профильная допрофессиональная подготовка в системе «Школа - ВУЗ».

Как важная инновация нами рассматривается реализация договора о создании «учебно-педагогического комплекса «Школа - ВУЗ», который позволяет целенаправленно и организованно использовать ресурсы (материально-технические, учебно-методические, кадровые) системы высшего образования в организации образовательного процесса школы.

На сегодняшний день мы можем говорить о системном взаимодействии коллектива школы и профильного вуза - Казанского национального исследовательского технологического университета (лаборатории, библиотеки, культурно-массовые мероприятия и т.д.), который приводит к появлению в образовательном пространстве школы нового качества, отвечающего признакам личностно-ориентированной модели образования, направленной на формирование творческой, профессионально ориентированной личности. Старшеклассники начинают ощущать себя частью образовательного пространства «Школа - ВУЗ», комфортно чувствовать себя в нём, осознанно ставить цели. В его рамках реализуется инновационное по содержанию, методам обучения и развития образовательной системы взаимодействие учащихся 9-11 классов и преподавателей университета кафедр неорганической, органической, аналитической и коллоидной химии КНИТУ). Чтение спецкурсов, руководство научно-исследовательской деятельностью, внедрение метода проектов, метода творческих задач, разработка новых видов занятий - далеко не полный перечень точек соприкосновения университета и школы в модернизации образовательного процесса.

Одним из способов повышения эффективности преподавания химии и биологии являются учебно-тренировочные занятия. Такие занятия проводятся раз в полугодие в течение 3-5 дней и с выездом преподавателей КНИТУ в школу. Эти занятия ведутся по нескольким направлениям: подготовка к ЕГЭ по химии, физике, биологии, подготовка к Всероссийской, Республиканской предметным олимпиадам по этим предметам, выполнение исследовательских проектов учащимися. Практическая часть профильных предметов осваивается в лабораториях КНИТУ, также на базе ГКУ «Арское лесничество». Широко используется потенциал этого ВУЗа в руководстве научно-исследовательской работы. Группа старшеклассников занимается в Профессорской школе КНИТУ.

Мы также посещаем музеи КФУ, КНИТУ, участвуем в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах. Наши учащиеся активно участвуют в научно-практической конференции «Нобелевские надежды. КНИТУ» Поволжской научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского, Поволжской научной экологической конференции школьников им. А.М.Терентьева. Ежегодно в мае про-

водится школьная НПК «Арский район в наших исследованиях», на которой подводятся итоги исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся имеют возможность применять свои знания в новой ситуации, принимать нестандартные решения, получать первичные навыки исследовательской работы, взаимодействия в коллективе, проявлять личностные качества, т.е. формируют и развивают ключевые компетенции в сферах познавательной и социально-трудовой деятельности.

Глубину и прочность знаний по профильным предметам показывают результаты ВсОШ. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ по биологии, географии, геологии, химии. На протяжении 5 лет наши ученики: Хафизов Разиль, Паранина Александра, Галимов Ильяс, Зиятдинов Альфис становились победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ по экологии, ученик 11 класса Зиннатов Марат стал призёром заключительного этапа ВсОШ по экологии.

Начиная с 2017 года в Республике Татарстан стартовала олимпиада «Путь к олимпу», она является заключительным этапом республиканской олимпиады школьников. Наши ученики Халимова Гузель и Сибатуллина Диля неоднократно становились её призерами по химии. Зиннатов Марат и Хафизов Разиль являются обладателями премии президента РФ по поддержке талантливой молодёжи.

Учебно-педагогический комплекс «Школа - ВУЗ» действует в течение всего учебного года. Итоги социального партнерства подводятся на итоговом мероприятии, посвященном окончанию учебного года. Еще одна сторона взаимодействия школы и ВУЗа - совместное проведение летней оздоровительной кампании. Учащиеся старших классов принимают участие в профильных сменах юных экологов «Биосфера», юных химиков «Орбита», юных лесоводов «Лесной дозор».

Профессионализм, личное обаяние преподавателей факультетов, их заинтересованность в будущих студентах часто становятся определяющим фактором профессионального самоопределения. Тьюторство большинства руководителей продолжается и при обучении на первых-вторых курсах вузов. Постоянное общение между преподавателями факультетов довузовской подготовки, преподавателями кафедр и учителями школы позволяет в последние годы осуществлять качественное изменение организации образовательного процесса. Происходит обновление методов педагогической деятельности, реформирование классно-урочной системы.

Л.В. Мингалимова,
педагог-психолог

МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша», г.Набережные Челны,

Р.К. Мингалимов,

*преподаватель МАУДО «Детская художественная школа №1»,
г.Набережные Челны Республики Татарстан*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ

В последнее время замечается возрастание интереса к проблеме социальной одарённости, как к феномену лидерства, одного из возможных проявлений социальной одарённости. Данный интерес обусловлен потребностью современности в людях, которые способствовали стимулированию прогресса в обществе, так как именно социально одарённая личность охарактеризовывается высоким качеством и эффективностью межличностных отношений.

Социальная одарённость – это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Основная цель личностного развития — более полная реализация человеком самого себя, способностей и возможностей, самовыражение и самораскрытие. Эти качества невозможны без участия других людей, абсолютно невозможны в изоляции, без обращения к другим людям, предполагающего их активное соучастие в этом процессе.

Воспитательно-образовательный процесс в «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» г.Набережные Челны Республики Татарстан осуществляют 30 педагогов. Педагогами создаются комфортные условия для эффективного развития социальной одаренности подростков, которые прослеживаются через организацию различных внеклассных мероприятий: праздники, викторины, акции, концерты, фестивали, игры-квесты, познавательные и развлекательные программы и многие другие.

Педагоги учреждения особое внимание уделяют поддержке социально одарённых детей с помощью проектной деятельности и через участие в различного рода конкурсах, фестивалях, концертах городского, республиканского, межрегионального уровня. Дети раскрывают свои таланты, способности, показывают высокие результаты своей социальной активности. Также ребята охотно реализуют себя через защиту исследовательских проектов «Я - первооткрыватель», «Я - исследователь», «Я - творец».

В результате такой целенаправленной работы отмечается развитие мотивация учащихся для дальнейшего обучения, исследовательских умений, приобретение компетенции самостоятельной познавательной деятельности.

В системе проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни, досуговые воспитательные мероприятия, развитию творческой и социальной активности.

Одним из показателей социального развития учащихся является осознанное поведение в различных ситуациях, которое противоречит культурным нормам, потребности добиваться соблюдения этих норм другими. Лишь в тесном сотрудничестве с окружающими ребенок знакомится с приемлемыми нормами поведения в социуме, учится сознательно поддерживать их и активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги стремятся шире привлекать к сотрудничеству родителей, так как оно жизненно необходимо и взаимовыгодно. Интерес у родителей заключается в мотивированном образовании и развитии детей. Работа с родителями осуществляется через тематические родительские собрания совместно с детьми: «Учимся строить отношения», «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка», круглый стол «Активная жизненная позиция воспитанника, как гарантия его успешности», через совместную творческую деятельность, концерты - встречи с интересными людьми и др.

Таким образом, развитие социальной одаренности развивает качества личности учащихся, способствующие их эффективному общению, совершенствованию социальных навыков и умений, повышает уровень творческой активности, самостоятельности.

Развивая социальную одаренность, воспитанники приобретают независимость, стремление к успеху, в свою очередь, это актуально в нашем обществе. Сформированные умения и знания помогают учащимся ориентироваться в сложных ситуациях, отвечать за свои поступки, осознанно принимать ответственные решения. Ведь успех в жизни часто ждет не тех, у кого высокоразвиты интеллектуальные способности, а людей, обладающих свойством легко вступать в общение, устанавливая благоприятные межличностные отношения.

Список использованных источников:

1. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко.- М., Просвещение, 1997. - С. 15-18.
2. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю.Д. Бабаева, Т. М. Марютина [и др.]; под общ. ред. Н. С. Лейтеса. - М: Академия, 2000. - С.23-28.
3. Суцкель Т.М. Развитие одаренности через внеклассную деятельность // Одаренный ребенок. 2016. - №6. - С. 75-78.

Г.И. Мухаметзянова,

*учитель английского языка МБОУ «Муслимовская гимназия»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан*

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, с высокой мотивацией к изучению одного или нескольких предметов на повышенном уровне, то есть ученик с высокой познавательной активностью. Именно эта активность позволяет, успешно участвовать в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Олимпиадное движение можно рассматривать как сопровождение процесса творческого саморазвития обучающегося. Специфика сопровождения через систему олимпиадного движения состоит в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе.

Процесс развития олимпиадного движения можно представить в виде схемы (рис.1).



Рис.1. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс в условиях развития олимпиадного движения, можно выделить два основных направления: конструирование учебного плана с учетом необходимости развития интеллектуальной одаренности и использование возможностей современного урока как основного механизма педагогического наблюдения, выявления явной и потенциальной

одаренности.

1. Конструирование учебного плана:

Современный учебный план предоставляет возможность исходить из условий образовательной организации. Например, в 9 классах это реализуется за счет введения предмет «Разговорный английский». Указанная дисциплина позволяет не только усилить базовые знания по предмету, но и реализовать межпредметные связи, включать задания олимпиадной направленности, развить коммуникативную и исследовательскую деятельность.

Вторым шагом является организация профильного обучения. Это увеличение количества часов на изучение профильных предметов, разработка элективных курсов. Тематика и программно-методическое сопровождение элективных курсов определяется исходя из интересов и потребностей школьников и также во многом позволяют стимулировать обучающихся к участию в олимпиадном движении.

2. Использование возможностей современного урока

Современный урок является одним из важнейших ресурсов определения склонностей, способностей обучающихся, педагогического наблюдения. Также урок имеет большой потенциал как механизм подготовки школьников к олимпиаднему движению. Рассмотрим основные направления:

- включение в тематическое планирование тем, направленных на развитие межпредметных навыков обучающихся;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- включение индивидуальных разноуровневых заданий;
- использование разнообразных форм урока;
- использование современных образовательных технологий.

Внешние условия развития олимпиадного движения предполагают заинтересованность педагогического коллектива и администрации школы в освоении новых форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми. В основе такого подхода находится инновационная деятельность, которая включает систематическое участие в различных экспериментальных и творческих группах всех уровней, начиная со школьного. Также необходима образовательная платформа, которая позволяет обобщать и распространять имеющийся опыт.

Описывая внешние условия, нельзя не отметить необходимость организации социального партнерства с учреждениями высшего и дополнительного образования, которая позволяет реализовать межпредметные связи.

Таким образом, управленческий коллектив любой образовательной организации, заинтересованной в эффективной деятельности по выявлению и развитию одаренности школьников, должен разработать систему действий,

направленную на включение в этот процесс всех заинтересованных участников.

Список использованных источников:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: ВербумМ, 2001. – 48 с.
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Сиягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
3. Галлямова Г. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс] URL: <http://pedsovet.su/publ/48-1-0-3993>.
4. Савенков А. Развитие детской одаренности в образовательной среде // Развитие личности, 2002. - №3. - С. 113-146.

В.Ф. Назаров,

*учитель физической культуры МБОУ «Усадская СОШ»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Отмечено, что при подготовке учащихся к предметным олимпиадам по физической культуре, содержание тестовых заданий теоретико-методического конкурса ежегодно изменяется и усложняется, причем на часть вопросов не предлагаются варианты ответа, необходимо точно знать правильный ответ.

Самый оптимальный вариант подготовки к этапам республиканской и всероссийской олимпиад – это система учебно-тренировочных сборов, во время которых для работы со школьниками необходимо привлечение тренеров-специалистов по гимнастике или акробатике, волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике, целенаправленно дополнительно заниматься теоретической подготовкой.

Для подготовки учащихся мною был разработан план подготовки учащихся к олимпиаде в 5 классе.

- 1) Сентябрь. Проводим инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми, беседу на тему «Зарождение Олимпийских Игр в Греции», подвижную игру «Перестрелки».

2) Октябрь. Проводим следующие мероприятия: беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике», «Циклические и ациклические виды спорта», кросс 1 км, ОРУ на гибкость; по акробатике: повторить горизонтальное и фронтальное равновесие; совершенствовать технику кувырков вперед и назад в группировке, спортивная игра в футбол.

3) Ноябрь. Предусмотрено продолжение темы «Олимпийские Игры в Древней Греции», кроссовая подготовка на 1 км, ОРУ на гибкость, ОФП; соединение элементов акробатики: упражнение в равновесии, два кувырка вперед слитно, один кувырок назад; спортивная игра в футбол.

4) Декабрь. Тестовое задание на тему: «Олимпийские Игры в древности». Проведение работы над ошибками. Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. СБУ. Разучить технику длинного кувырка с 2-3 шагов разбега (демонстрация презентации). Спортивная игра в футбол.

5) Март. Беседа на тему: «Зарождение современного Олимпийского движения», «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?» Кроссовая подготовка 1 км. Баскетбол.

6) Апрель. Беседы на тему: «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его планировании?», «Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека. Ее формирование (выполнить несколько упражнений на формирование правильной осанки)». Кроссовая подготовка на 1 км и ОРУ на гибкость.

7) Май. Беседы на тему: «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека, с помощью каких упражнений можно их развить?» и «Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать при их появлении?».

Список использованных источников:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты, [электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/> - режим доступа свободный (Дата обращения 05.09.2019).

2. Метод проекта в условиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), [электронный ресурс] / URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3521> - режим доступа свободный (Дата обращения 05.09.2019).

С.Е. Насыбуллина,
директор МБОУ «Школа №42», г.Казань

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Актуальным становится образование с фокусом на практико-ориентированное обучение. Развитие устойчивого интереса к науке стимулирует изобретательские способности, а также профессионального самоопределения обучающихся. Ведь ФГОС в качестве главного результата рассматривает формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания, принимать решения и нести за них ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Современные дети растут в век компьютеризации, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, и склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Задача учителя - умение воспитывать у обучающихся потребность к знаниям и стремление приобретать эти знания самостоятельно или совместно с учителем. И это прежде всего современное обеспечение учебного процесса, современные технологии, которые помогают сделать учебный процесс развивающим и познавательным.

Работа с одаренными обучающимися - задача общая, и партнёрское взаимодействие является одним из перспективных инструментов решения, стоящих перед системой образования задач.

Мы выявили следующие основополагающие принципы организации работы с одаренными детьми:

- доступность условий, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для обучающихся;
- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному развитию личностного потенциала одаренных обучающихся;
- многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого обучающегося с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении.

Для достижения этих целей в МБОУ «Школа №42» Приволжского района г.Казани реализуется различные проекты. В соответствии с поставлен-

ной целью решаются следующие задачи:

- выявление интересов, склонностей и способностей, обучающихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор дальнейший профессиональный выбор;

- развитие широкого спектра познавательных интересов и формирование учебных действий и метапредметной проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- формирование способностей к осознанному и адекватному выбору дальнейшего направления и формы образования, пути получения профессии у обучающихся 8-9 классов;

- вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество.

Данные проекты реализуются через кружковую работу. Ведутся такие кружки, как «3D-дизайн-проектирование», «Логика», «Энергетика будущего», «Всезнайка», WorldSkills «Электромонтаж», «Юный электрик» и т.д.

Также проводятся мастер-классы, научно-практические конференции для обучающихся, семинары, тьюторство, проектные и исследовательские работы и т.д.

Данные кружки направлены на развитие интереса обучающихся к научному творчеству, изобретательскую деятельность, развивают их способности, мышление, мотивацию к творческому поиску.

А.Р. Нургадина,

заместитель директора по учебной работе, к.филол.н.,

Г.К. Хайруллина,

учитель родного языка и родной литературы

МБОУ «Школа №42», г.Казань

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Изменения, которые происходят сегодня в современном мире, предъявляют высокие требования к качеству подготовки обучающихся. На сегодняшний день востребованы специалисты, обладающие интеллектуальным и духовным развитием, готовым к продолжению образования, способным к самореализации, самоопределению и самосовершенствованию, обладающие конструктивным и исследовательским мышлением. Внеурочная деятельность становится ведущей и в реализации потребности творчества у обучающихся. Однако для того чтобы внеурочная деятельность выступала в качестве стимула в развитии творческих способностей обучающихся, ее

нужно специальным способом организовать.

В МБОУ «Школа №42» Приволжского района г.Казани при работе с одаренными обучающимися не ограничивается сопутствующими кружками внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также реализуется через сетевое взаимодействие, направленное на работу с ВУЗами, предприятиями, исследовательскую и проектную деятельность.

МБОУ «Школа №42» активно сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный энергетический университет».

Такие кружки, как «3D-дизайн-проектирование», «Логика», «Энергетика будущего» учитывают интересы, склонности каждого обучающегося и формируют инженерные и коммуникативные компетенции.

На базе школы и ФГБОУ ВО «КГЭУ» обучающиеся 8 классов проходят профессиональное обучение по программе «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям 2-го разряда». Производственная практика, рассчитанная на 20 часов, проводится как на базе школы, так и на базе ФГБОУ ВО «КГЭУ» в специально оборудованных лабораториях.

Школа также сотрудничает с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Казанский энергетический колледж». В школе оборудован кабинет, где обучающиеся готовятся к чемпионату «World Skills Юниор» по компетенции «Электромонтаж». Данные комплекты для монтажа позволяют получать практический опыт выполнения электромонтажных работ, чтение технической документации, а также производить поиск и устранение неисправностей. Обучающиеся 6-9 классов на базе колледжа регулярно проходят профпробы. Учитель физики и преподаватели колледжа проводят совместные тренировки, включающие в себя ежедневные практические занятия и тренинги которые позволили ребятам существенно повысить свой профессиональный уровень в компетенции «Электромонтаж» и занять 1 и 2 место в региональном чемпионате «World Skills Юниор».

Список использованных источников:

Капарулина, А. С. Ранняя профилизация обучения - основа успешного самоопределения школьников / А. С. Капарулина. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. - 2020. - № 1 (291). - С. 135-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/291/65998/> (дата обращения: 24.04.2020).

З.И. Галиуллина,

методист МБУДО «Центр для одаренных детей» г. Казани

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с одаренными детьми сегодня представляет наиважнейшее направление образовательной политики, и, конечно, главное место в организации творческой образовательной среды для развития одаренности учащихся принадлежит учителю.

Очевидно, что возникает спрос в новом типе учителя – исследователя, который будет способен не только работать в режиме развития нововведений, осваивать их многообразие, но и создавать нечто новое и непосредственно применять их в своей педагогической деятельности по отношению к одаренным.

Терминология «одаренный ребенок» включает такие понятия как творческий гений, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься конкретной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Также под термином «одаренность» понимается высший уровень развития способностей, значительно выделяющихся от среднего. Одаренный ребенок обычно отличается яркими успехами в том или ином виде деятельности, творчества. Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не ощущать усталости. Его отличают удивительное упорство и трудолюбие.

Одаренные дети в дополнительном образовании – это особенная тема для обсуждения и дискуссии. Проблема одаренных и талантливых детей постоянно озвучивается во всех средствах массовой информации. Научно-технический прогресс России во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Одаренные дети в дополнительном образовании – это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь. Главная проблема в отношении одаренных детей – это предвидеть заранее степень их успехов в будущем, чтобы уже теперь определиться с их умственной нагрузкой и определить виды дополнительных занятий, которые соответству-

ют их способностям. Одаренные дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого одаренного ребенка. Одаренные дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности. Дети, которые увлечены определенными предметами, с удовольствием участвуют в олимпиадах. Интерес детей к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам год от года повышается, расширяется спектр предметных олимпиад, участие в олимпиадах становится престижным. Это в свою очередь требует от педагогов умения применять при подготовке детей к предметным олимпиадам современные педагогические технологии, искать нестандартные формы работы с одаренными детьми.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети в дополнительном образовании – это интеллектуальный потенциал и для развития самой системы дополнительного образования.

Список использованной литературы:

1. Матвеева, Л.В. Одаренный ребенок в кругу сверстников и взрослых /Л.В. Матвеева // Начальная школа. – 2003.-№6. – С.19-21.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под редакцией Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.

М.Р. Сабирова,

методист МАУДО ДДТ «Балкыш» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, так как именно одаренные дети являются катализатором работы педагога и рычагом для его дальнейшего саморазвития.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность самореализоваться с учетом его способностей. И одной из за-

дач педагога дополнительного образования является выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству – это задача администрации учреждения дополнительного образования.

Поддержка и сопровождение одарённых детей, создание условий для самореализации предполагает:

- систематическое участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, концертных мероприятиях;
- создание портфолио достижений одарённых детей;
- организация работы летнего лагеря для одарённых и мотивированных к обучению детей.
- работа с родителями (а также совместная работа педагогов и родителей) одарённых и мотивированных к обучению детей (беседы, опросы, анкетирование, информационные стенды, тематические встречи, индивидуальные консультации)

В свою очередь, чтобы организовать работу педагога по выявлению и развитию одаренных детей необходимо создать условия для роста профессионального мастерства педагогических работников.

Современное обучение требует от педагога не только безупречного знания своего предмета, но и умение «шагать со временем в ногу», используя современные технологии. А для этого педагог должен постоянно совершенствоваться. Исходя из этого, наши педагоги направляются на курсы повышения квалификации (как обязательные раз в три года, так и на внебюджетные курсы), сами участвуют в конкурсах профессионального мастерства, участвуют в проектной деятельности. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществляется не только через обучение на курсах повышения квалификации, но и на стажировках, семинарах, конференциях разного уровня от международных до республиканских, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий как для педагогов, так и для родителей обучающихся Дома детского творчества.

Логическим завершением определенного этапа работы педагога является аттестация, а работы с одаренным ребенком - профессиональное самоопределение обучающегося Дома детского творчества.

Создание и постоянное совершенствование методической системы – это еще одно направление для организации работы педагога с одаренными детьми. А это предполагает, в том числе, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс:

- различные игры,
- разноуровневое обучение,

- модульное обучение,
- лично ориентированное развивающее обучение.

И здесь немаловажную роль играют методисты и методический совет учреждения дополнительного образования. Методисты направляют педагогов дополнительного образования, на каком этапе обучения или по какому профилю применять определенную технологию.

Система работы с одаренными детьми предусматривает проведение диагностических измерений. Педагоги составляют тесты, вопросники в работе с одаренными детьми. И в этом им помогают методисты образовательного учреждения.

Педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать определенными качествами:

- он для ребенка является личностью, авторитетом. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
- педагог должен верить в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Поэтому мы стремимся создать в коллективе атмосферу доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги делятся своим опытом работы с одаренными детьми в беседах, на круглых столах, различных тренингах.

Немаловажная деталь - подготовка кадров для работы с одаренными детьми начинается с работы по подбору их на существующие вакансии. Обращаем внимание на личные качества будущего члена команды, на его стаж и опыт работы, и, конечно, личные достижения педагога.

Таким образом, условиями успешной работы с одаренными обучающимися являются наличие обучающегося с его определенными способностями в той или иной области, увлеченного, компетентного педагога и создание условий для этой работы.

Список использованных источников:

1. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования, 2011. - № 1. - С. 9–15.
2. Панченко Н.Н. Программа работы с одарёнными и мотивированными

ми к обучению детьми в учреждении дополнительного образования // Пед-проект РФ, 2019.

Т.М. Кудряшова,
*учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №31»,
г. Нижнекамск Республики Татарстан Т*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В условиях реализации ФГОС к учащимся предъявляются высокие требования. Надо быть эрудированным. Необходимым элементом всестороннего развития учащегося является исследовательская деятельность. Сегодня актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Пожалуй, в ней кроется главное понимание существующего опыта школьного обучения. Роль учителя на уроке состоит в стремлении приобщить детей к самостоятельному творчеству. Развитие творческих способностей личности в школе предполагает деятельность в самых разных направлениях. Одним из способов развития творческих способностей является проектный метод. Формы реализации проекта разнообразны: это может быть печатная работа, доклад на конференцию, альманах и т.д.

В современной методической литературе выделяют несколько видов проектной деятельности на уроках русского языка и литературы: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский.

Особо хотелось бы остановиться на исследовательском проекте.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставительных данных первоисточников, их творческом анализе и произведённых на его основании навыков. Приобщать к исследовательской деятельности следует уже в младших классах.

При организации обучения с применением исследовательского метода при изучении материала применяю лекции. Наряду с уроком в традиционной форме применяю урок-семинар, урок-практикум, урок-исследование, урок-поиск.

Исследовательская работа помогает раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, является формой стимулирования учащихся.

В собственной практике я уже несколько лет в качестве одного из способов активизации творческого потенциала личности внедряю исследовательский подход к обучению. На уроках русского языка и литературы они развивают универсальные учебные умения, обеспечивают решение нрав-

ственных задач и создают условия, при которых необходимо применение знаний других предметов. Я считаю, что урок-исследование способствует развитию одарённой личности. Он определяет развитие способности планировать и анализировать свою деятельность, работу с разнообразными источниками информации, её анализ и использование в самостоятельной деятельности. Такие занятия для учащихся - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве- первооткрывателя, исследователя. Всё это даёт возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.

В течение последних лет я разрабатываю методическую тему: «Управление исследовательской деятельностью учащихся».

Предлагаю вашему вниманию следующие темы исследовательских работ моих учеников: «Диалекты моего села», «Этимология русских и татарских фамилий», «Линии соприкосновения в жизни и творчестве Сергея Есенина и Хади Такташа», «Образ Емельяна Пугачёва в произведениях писателей города Елабуги».

Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы даёт возможность учащимся приобретать знания и опыт, побуждающие их участвовать в научных конференциях. Результаты: мои ученики- постоянные участники, победители и призёры городских и республиканских научно-практических конференций. Мы принимаем участие в следующих конференциях: «Жить, помня о корнях своих», «Я - исследователь» и др.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в предметных олимпиадах и конференциях. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Список использованных источников:

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одарёнными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
2. Афанасьева В.Н. Дидактика для одарённых детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55.

М.А. Гимазетдинов,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина
г.Менделеевска» Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения [1]. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам [2].

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины. На уроках обществознания це-

лесообразно использовать такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому, или иному вопросу. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. [3].

Одной из форм работы является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Исследовательская и проектная деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Развитие исследовательского компонента у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания.

Обязательным условием формирования у ребёнка чувства успешности - это обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно - практических конференциях.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами олимпиад по истории, обществознанию и праву различного уровня. Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и систематической работе с одарёнными детьми. При подготовке к олимпиадам и конкурсам, как и все учителя, провожу индивидуальные занятия с детьми, направленные не только на изучение материала, но намного опережающего школьную программу, на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. [4].

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

Список использованной литературы и источников

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал Эйдос, 2017.

2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.: Просвещение, 2016.

3. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории // Преподавание истории в школе, 2017. - №9. - С.89

4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта Петербургской школы // Преподавание истории и обществознания в школе, 2008. - №1. - С.40.

Е.А. Татарина, Л.В. Никитина,
*учителя математики МБОУ СОШ №31,
г. Нижнекамск Республики Татарстан*

МАТЕМАТИКА И ОДАРЕННОСТЬ

Понятие одаренности не получило общепризнанного определения. Наиболее распространенным является определение немецкого психолога В. Штерна: одаренность - это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни.

Выявление детей, обладающих способностями, представляет собой сложную проблему. До сих пор в науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присутствующее лишь незначительному проценту людей от общей популяции; поэтому выявление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупиц золота.

Способности есть у каждого обучающегося. У одних способности к математике, у других к искусству, у третьих к спорту. Каждый ребенок проявляет себя в различных областях. Как же разглядеть математические способности у ребенка?! Для нас, педагогов средней школы №31, ежегодно ставится задача выявить таких детей и не потерять. И как же дело обстоит в нашей школе...

В первую очередь, конечно же, выявление одаренных детей на уроках и непрерывная работа в течение всего учебного года. Рассматривая и решая нестандартные задачи, задания на логику и смекалку, олимпиадные задания, мы наблюдаем и берем на заметку тех, у кого легко и без затруднений получается их выполнение. Ведь такие задачи в большинстве случаев воспринимаются как вызов интеллекту и рождают интерес реализовать себя в преодолении препятствия. Вера в то, что личного опыта достаточно для успеха, затягивает решающего, а увлеченность поиском решения проблемы – главная движущая сила творческой личности. Выявив таких личностей предлагаем участие в олимпиаде по математике на школьном уровне, далее – на городском и республиканском, а также участие в Интернет-олимпиадах различного уровня.

На протяжении уже многих лет во всех школах проводятся декады математики. Каждый день ребята попадают в увлекательное путешествие в

мир математики, где они проявляют оригинальность мышления, и подчас выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. Одним дается решение занимательных задач, другим – творческие проекты, третьим – исследовательская деятельность, что приводит к формированию в каждом классе некие группы, объединяющие детей с тем или иным увлечением к математике. В дальнейшем педагоги проводят дополнительную работу с обучающимися в каждом из перечисленных направлений. Таким образом, дети еще с большей увлеченностью занимаются математикой, чувствуют ответственность и важность своего участия в математических играх, соревнованиях, научно-практических конференциях. Обучающиеся, которые не вошли в данные группы стремятся не отстать от своих сверстников, что приводит к воодушевлению на уроке. Все это способствует увеличению качества обучаемости на уроке и во внеурочной деятельности.

Учащиеся раскрывшие себя в творческих проектах, исследовательской деятельности дополнительно работают индивидуально с учителем над созданием проекта для участия в конференции. Необходимо удовлетворить их тягу к нестандартному, неизведанному. Первоначально для каждого ученика совместно с педагогом подбирается тема исследования или проекта, отводится время на поиск информации, далее составляется план. Для каждого учащегося время выполнения различно, все зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. На каждом этапе учитель координирует работу ребенка. По окончании ученик первоначально представляет свою работу перед учащимися своего класса, что позволяет ему увидеть недочеты. В последующем ребенок принимает участие в защите проектов на школьном уровне. Далее работа корректируется, и ученик представляет ее на муниципальном или республиканском уровне.

Ребята, проявившие себя в решении занимательных задач, дополнительно готовятся к командным играм, математическим турнирам, в состав команд которых могут входить как дети одного возраста, так и различного. Таким образом появляется общение с учащимися не только своего возраста, но и позволяет им находить детей, увлеченных изучением математики. Благодаря четкой работе, учащиеся неоднократно становились призерами 2 и 3 степени в Республиканской командной игре-соревновании «Гексамастика», Региональной математической игре-соревновании «Абака». Результат принес не только радость, но и стремление к достижению новых результатов.

Современное общество относится к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой будет зависеть будущее нашей великой страны. И, конечно же, работа учителя с одаренными детьми – это очень трудоемкий процесс, который требует постоянного роста педагогического мастерства, пополняемых знаний и тесного контакта как с

коллегами, так и с родителями обучающихся. Верно сказал Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список использованных источников:

Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ:Астрель, 2010.
Омельченко, Е. А. Математически одаренные дети и работа с ними / Е. А. Омельченко // Современный мир и человек в нем: интерпретация гуманитарных и общественных наук: материалы Международной научно-практической заочной конференции (Москва, 16 июня 2012 г.). – М.: Логос, 2012. – С. 25-31.

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.

Г.Ш. Усманова, Л.Ш. Гагауллина,

учителя английского языка МБОУ «СОШ№4»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский

В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и компетентного. Одаренные дети составляют бесценное национальное достояние нашей страны.

Работа с одаренными детьми – одна из приоритетных в деятельности любого учителя. Работа эта ответственная и сложная.

Мы, как учителя считаем, что очень важно понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Мы должны понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых. Целостный подход к одаренному человеку, как личности, необходим, что-

бы реализовать его дар. Следовательно, перед современной школой стоит задача создания таких условий, которые помогают поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, его способности, реализовать и развивать его потенциальные возможности, обеспечивать образовательные потребности одаренных детей, чтобы в будущем эти способности превратились в их достижения.

Большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для всестороннего развития личности обладает иностранный язык. Мы, как учителя иностранного языка, должны заинтересовать своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

1) урочная деятельность - инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

2) внеклассная работа: предметные олимпиады, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся.

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку мы осуществляем, в основном, на учебных занятиях, то есть на уроке, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, которые позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся. Все чаще на уроках применяем новые технологии, которые отвечают критериям личностно-ориентированного образования и помогают работе с одаренными детьми

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Мы считаем, что олимпиады способствуют:

выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, созда-

нию необходимых условий для поддержки одаренных детей;

расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Участие в олимпиадах создает основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, расширяет и систематизирует знания о языке лингвистический кругозор и лексический запас.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе, хотим отметить, что эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя, максимально развивать способности и творческий потенциал одаренных детей на основе дифференцированного подхода в обучении, шире использовать возможности интегрирования английского языка с другими школьными предметами, обязательно вовлекать одаренных учеников в исследовательскую деятельность через внутренние познавательные мотивы, создание ситуации успеха и уверенности.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями родителями одаренных детей.

И.И. Хабибуллина

*МАОУ «Лицей №121» им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова,
г.Казань*

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ (УРОЧНЫЕ И ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ) НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В каждом человеке - солнце, только дайте ему светить

Сократ

Современное развитие общества требует возникновения активного, умеющего нестандартно мыслить человека. Поэтому сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей, которая в настоящее время становится все более актуальной. Она напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Такие дети составляют интеллектуальный потенциал общества и задача педагога выявление и развитие талантливых детей.

Моя работа по выявлению одаренных детей начинается уже с пятого класса и проходит несколько этапов:

1 этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь проявить интерес к своему предмету. Поэтому, начиная работу с детьми, я стремлюсь привить устойчивый интерес детей к своим предметам – истории и обществознанию. Поделюсь наиболее интересными приемами работы:

1. «Удивляй». Привожу факты из новой темы, интригующие ребят.
2. Театрализация (по каким-то вопросам темы).

3. Путешествие по карте. Работая с одаренными детьми по карте, предлагаю следующие задания: развитие образной и смысловой памяти, логических способностей: определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (...) государства, и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

4. « Многоуровневый анализ картины». В работе с одаренными детьми я использую многоуровневый анализ репродукции. Пример: Вопросы и задания к репродукции картины В.И.Сурикова «Утро стрелецкой казни», история, 7 класс (табл.1).

Таблица 1. Вопросы и задания к репродукции картины В.И.Сурикова «Утро стрелецкой казни»

Историко-логический анализ:	Аксиологический анализ:	Критический анализ:
1.Разделите картину на мизансцены. Назовите их. 2.Опишите действия каждой.	1.Какие идеи заложил художник в свою картину? В чем конфликт этих идей? Какие идеи побеждают?	1.Может ли картина Сурикова быть историческим источником?

5. Игра «Переводчик». Трудностью в усвоении различных определений является сложность научного языка. В данной игре ребятам предлагается высказать какую-либо историческую фразу другими словами, перевести с «научного» языка на «доступный». Например: «Разночинцы - межсословная категория населения, в основном занимавшаяся умственным трудом» = «люди разного чина и звания, получившие высшее образование» = «выходцы из разных сословий, пополнившие ряды русской интеллигенции».

6. Прием «Энциклопедист». Предлагаю самостоятельный поиск дополнительного материала обучающимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок.

7. Прием «Забывчивый учитель». Даю ученикам опережающие задания. В ходе урока они дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока. Также можно использовать нестандартные задания. Например, по истории это могут быть задания: написать рассказ от первого лица об участии в военных походах фараонов, составить информационный проект о семи чудесах света, кроссворды, ребусы, терминологические диктанты, решение исторических, проблемных задач, синквейны по темам. По обществознанию особый интерес вызывают задания творческого плана: нарисовать герб своей семьи, составить генеалогическое древо семьи и другое. В 8-м классе на уроке обществознания дается задание составить бизнес-план, а в 7-м класса создать рекламу своего продукта.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

Традиционным мероприятием в нашей школе является неделя истории, в рамках которой ребята соревнуются в знаниях по истории, культуре родного края. Методическим объединением учителей истории и обществознания составляется план работы, который включает в себя различные мероприятия. учителями истории нашей школы проводится игра по финансовой грамотности «Финансовый калейдоскоп», «Правовой лабиринт» сре-

ди учащихся 10-11 классов, историко-патриотический квест «Время вышло нас» среди учащихся 5-10 классов, «Рыцарский турнир» и другие. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются мероприятия (викторины, конкурсы, турниры), проводимые в рамках предметной недели.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня. Исследовательская и проектная деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одаренного ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации. Постоянная и кропотливая работа не только с обучающимися, но и над собой приносит свои плоды, мои ребята являются призерами и победителями конференций, конкурсов и олимпиад разного уровня, успешно поступают и учатся в высших учебных заведениях

Список литературы:

1. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.: Просвещение, 2006.
2. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе, 2007. - №9. - С.51.
3. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения. - М., 2000.
4. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю.Д. Бабаева, Т. М. Марютина [и др.]; под общ. ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд. - М: Академия, 2000.

Г.М.Шәмсиева, Г.Ф.Игътисамова,

*Азнакай муниципаль районы башкарма комитеты мэгариф идарәсе
муниципаль казна учреждениесенең методистлары*

СƏЛƏТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛƏН ЭШ – СЫЙФАТЛЫ БЕЛЕМ НИГЕЗЕ

Соңгы елларда сәләтле балалар белән эшләү өстенлекле юнәлешләр рәтенә керә. Бу, әлбәттә, очраклы түгел. Фәнни технологияләр гасырында илнең интеллектуаль потенциалын саклап калу һәм арттырудан башка мөмкин түгел. Федераль дәүләт белем бирү стандартлары шартларында үзен күрсәтә ала торган, ижади, актив шәхескә йөз тоткан, төрле тормыш ситуацияләрендә алган белемнәрен мөстәкыйль һәм даими куллана алган социаль заказ теркәлгән.

Безнең илгә сәләтле кешеләр кирәк, һәм жәмгыятьнең бурычы – аның барлык вәкилләренең сәләтен ачыклау һәм үстерү. һәм, һичшиксез, бу мәсьәләдә төп роль мәктәпкә бирелә.

Укытучыга, яңа сыйныфны, яңа укучыларны кабул иткәннән соң, үзалдына максат кую мөһим: баланың мөстәкыйль эшчәнлеккә омтылышын хупларга, тикшеренү өчен шартлар тудырырга, фән белән кызыксынуын үстерергә. Куелган максаттан түбәндәге бурычлар килеп чыга:

- сәләтле балаларны ачыклау;
- укучыларның интеллектуаль сәләтләрен һәм компетентлылыгын үстерү;
- белем бирүнең яңа эчтәлегенә күчү;
- укучыларның дәрәс һәм дәрестән тыш эшчәнлекне интеграцияләү аша сәләтләрен үстерү, проект, тикшеренү һәм эксперименталь эшчәнлектә катнаштыру;
- педагогик осталыкны арттыру;
- сәләтле балалар белән эшләү системасын булдыру;

Сәләтле балалар белән эшләүнең уңышлы булуы күп очракта әлеге категория укучылар белән эш ничек оештырылуга бәйле. Күп балалар табигатьтән сәләтле, әмма шуңа да карамастан, укыту эшчәнлеген төгәл оештыру, максатчан һәм системалы эш алып бару кирәк.

Мәктәптә бала шәхесенә ихтирам белән караучы, һәр укучының интеллектуаль һәм ижади сәләтен үстерүне тәэмин итүче, аларның уңай чагылышын даими рәвештә стимуллаштыручы һәм башка балаларга карата толерант мөнәсәбәт тәрбияләүче белем бирү кичлегенә булдырылуы тиеш. Кешенең барлык сыйфатларына һәм барлык предметларга аерым игътибар бирелергә тиеш, ягъни сәнгать дәрәсләре, табигый фәннәр дә, физкультура да бер үк дәрәжәдә мөһим. Теләсә

кайсы педагогиканың иң төп сәре – бала белән элементдә булу, кеше арасында аңлашу табу.

Сәләтле балалар белән эшне системага салу, аларның шәхси үсешенә һәм уңышлылыгына юнәлтелгән, төбәкнең социаль-икътисади үсешендә инновацион кадрлар ресурсын формалаштыруда нигез булып торучы, Татарстан Республикасы Мэгариф һәм фән министрлыгы карамагындагы «Республика олимпиада үзеге» белән даими элементдә торып, һәр уку елында республика олимпиадалары һәм бәйгеләрендә актив катнашабыз. Бу юнәлештә катнашучылар саны елдан-ел арта. Беренче сыйныфтан ук олимпиадаларда катнашып, көчләрен сынап караучы, уңышларга ирешүче укучылар сәләтле балалар командасын тулыландыра бара.

Ачышка, тормышның иң яшерен серләренә үтеп керү омтылышы мәктәп эскәмиясендә үк барлыкка килә. Шуңа күрә, нәкъ менә мәктәптә фәннең төрле өлкәләре белән кызыксынуучыларны ачыклау, аларның планнарын һәм хыялларын тормышка ашыруда ярдәм итү, укучыларны фәндә эзләнү юлына чыгару, үз мөмкинлекләрен тулысынча ачарга ярдәм итү мөһим.

Йомгаклап шуны билгеләп үтәсе килә: сәләтле балалар белән педагог эше ул – катлаулы һәм беркайчан да өзәлми торган процесс. Ул – укытучыдан сыйфатлы белем бирүне, шулай ук психологлар, башка укытучылар, ата-аналар белән тыгыз элементдә булуны таләп итә. Бу хакта Сократ бик төгәл әйткән: «Укытучы, үзгә белем алырлык укучыны эзерлә».

З.М. Ахметова,

учитель математики

*МБОУ «Альдермышская СОШ Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современный быстро меняющийся мир с новыми технологиями создал потребность общества в людях, мобильных, способных нестандартно мыслить, вносить неординарные идеи в различные сферы. Поэтому задача учителя – выявлять учеников, проявляющих интерес к различным областям науки, помогать им раскрывать свои способности.

Одаренные дети способны быстро перерабатывать и усваивать информацию. Очень важно, чтобы такие дети не утратили интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Процесс обучения одаренных детей интересен и

труден, они требуют особого подхода и особой системы обучения. Учителю математики при подготовке к уроку нужно тщательно подбирать задания, подготовить более сложные и нестандартные задачи.

При работе с одаренными детьми по математике главная цель не только в нахождении принципов действия, но и в получении различных способов решения, развитии логического мышления. Поэтому в своей работе я подбираю задания, выходящие за рамки знаний и умений, полученных учениками на данной ступени обучения, требующие нестандартного подхода в решении. Использую пособия, которые содержат не только материал для самостоятельного решения разных уровней, что позволяет учителю организовать систематическую самостоятельную работу, учитывая уровень возможностей ученика, но и нестандартные задачи по разным темам.

Наряду с традиционными формами обучения применяю современные образовательные технологии, которые работают на результативность – математические бои, викторины. В нашем районе в последние годы мы проводим математические бои среди школ района. Интерес вызывают задачи, решаемые с конца, на переливание, на взвешивание, на логическое решение, на совместную работу и движение. Задания подбираются таким образом, чтобы их можно было решить несколькими способами или имели нестандартное решение. Во время обсуждения решения задач учащиеся учатся отстаивать свою точку зрения, дискутировать, развиваются их коммуникативные качества. Учащиеся с удовольствием принимают участие в математических боях и команда нашей школы не раз занимала призовое место.

По уровню познавательного развития одаренный ребенок опережает своих сверстников. Темп его работы слишком быстрый в сравнении с темпом его одноклассников. Эту характерную черту одаренного ребенка нужно использовать с пользой. На своих уроках математики я даю возможность идти дальше, решать задания, предоставленные из дополнительных источников (сборники по подготовке ГИА, сборники для поступающих в ВУЗы, открытый банк заданий ЕГЭ).

Большой интерес вызывают творческие задания: составить задачу, кроссворд. Учитель математики должен научить учащихся думать, делать открытия. Именно поэтому исследовательская деятельность учащихся является одной из самых успешных форм работы с учащимися. При организации исследовательской деятельности мы применяем информационные технологии. Важно, чтобы тема исследовательской работы была интересна и полезна, при этом нужно учитывать возрастные особенности и наличие необходимых материалов и средств.

В работе с одаренными детьми еще одной из важных форм работы яв-

ляются олимпиады и различные конкурсы. Данная форма работы вносит в интеллектуальную активность учащихся соревновательные элементы. Олимпиады дают возможность школьникам испытать свои знания и силы, помогают раскрыть потенциал ребенка. Учащиеся нашей школы участвуют в муниципальных олимпиадах, в республиканских олимпиадах по математике «Олимп», «Эрудит».

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЭТАПАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ И РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

В.А. Саяпин,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №85с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Казань

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Данная статья посвящена актуальным вопросам подготовки призёров и победителей предметных всероссийских олимпиад.

Методика подготовки участника предметных олимпиад должна проводиться по нескольким взаимосвязанным направлениям:

- 1) предметные знания углублённого уровня;
- 2) методическое сопровождение;
- 3) психологическая поддержка.

Однако на первом месте должна стоять личность учителя-тьютора или педагога-наставника, который сможет вовремя заметить и в полной мере раскрыть потенциал будущего участника олимпиадного движения.

Педагог-наставник, распознав в своих учениках одарённых детей, должен, прежде всего, сделать всё чтобы привить ему тягу к научному познанию в предметной области и только потом вести целенаправленную работу по олимпиадной подготовке.

Какими же принципами должен руководствоваться педагог-наставник для успешной работы с одарёнными детьми? Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года, при деятельном содействии администрации учебного заведения, которая должна помочь одарённым детям раскрыть свой научный потенциал в той или иной предметной области.

При этом подготовка олимпиадника не должна ограничиваться только рамками самого предмета, а должна включать также подготовку на элективных курсах, кружках или иных занятиях, способствующих творческому развитию.

Программа работы с одарёнными детьми должна носить индивидуальный характер и строиться с учётом индивидуальных особенностей учени-

ка, как в предметной области, так и области психологической адаптации к условиям олимпиадного движения. Программа индивидуальной подготовки одарённых детей должна не просто строиться по принципу «от простого к сложному», а по принципу «от сложного к творческому».

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки к олимпиадам следует руководствоваться следующими положениями:

- 1) материал должен иметь содержательную целостность, выражающуюся в отработке учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде;
- 2) задания должны иметь системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий олимпиады и логику их развертывания: переход от заданий репродуктивного характера к заданиям частично-поисковым и творческим;
- 3) типы предлагаемых заданий должны иметь практическую направленность, предполагающую развитие у учащихся умений, необходимых для выполнения олимпиадных заданий, а также использование интерактивных форм обучения, основанных на взаимодействии субъектов обучения;
- 4) использование деятельностного подхода при работе с одарёнными детьми – процесс подготовки к олимпиаде должен быть ориентирован не столько на передачу знаний учителем, сколько на самостоятельный поиск, отбор и анализ учащимися информации, на создание условий для выражения ими своих взглядов, идей, суждений;

5) значимость процесса познавательной деятельности учащихся (а не только ее конечного результата), возможность их самореализации;

6) организация рефлексии.

С каждым днём практически во всех сферах общественной жизни всё большее значение продолжают приобретать IT- и иные медиа-технологии, в том числе и в вопросах подготовки одарённых детей к предметным олимпиадам. В сети Интернет в свободном доступе находятся ресурсы, позволяющие дистанционно (удалённо) ознакомиться с информацией, без которой невозможно полноценное усвоение учебного материала.

Прежде всего речь идёт о предметных сайтах, которые носят чисто информативный характер. Однако есть ещё и сайты методической и межпредметной направленности, содержание которых в обязательном порядке должно отслеживаться педагогом-наставником, и лишь после этого рекомендоваться к работе олимпиаднику. В этой связи хотелось бы отметить интернет-ресурс www.rosolymp.ru, на котором представлены не только актуальные методические рекомендации и задания по предмету, составленные центральной предметно-методической комиссией, но и работы призёров и победителей всероссийских олимпиад прошедших лет.

Анализ работ призёров и победителей предметных олимпиад прошед-

ших лет способны внести намного больший вклад в дело подготовки одарённых детей, чем простое научение механике выполнения заданий, так на их примере можно наглядно рассмотреть сильные и слабые стороны работы и понять, где именно были потеряны драгоценные баллы.

Таким образом, успешная подготовка участника предметных олимпиад возможна лишь при создании триумвирата: педагог-наставник – ученик – школа и от каждого из элементов зависит качество получаемых знаний и умений.

А.Л. Лойко,

учитель математики,

*МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан*

КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ?

Грамотный учитель по математике никогда не занимается натаскиванием ученика на олимпиадные задачи, так как нельзя предвидеть, какие именно задания будут в реальности. Правильно в этом случае, если будут заложены фундаментальные математические и общеинтеллектуальные знания. По моему мнению, углублённое изучение математики приносит гораздо больше пользы, чем долгая изнурительная практика. Важно создать условия на самом уроке для максимального раскрытия знаний и способностей ученика. Они, конечно же, индивидуальны для каждого. Поэтому я стараюсь включать в ход урока олимпиадные задачи, связанные с темой урока.

Методической литературы для подобных заданий сейчас достаточно. Современные учебники, также содержат задания разного уровня, в том числе и олимпиадного. Из всех учебников в этом плане мне больше всего нравятся учебники Л.Г. Петерсон. Задания в этих учебниках подобраны по принципу минимакса, что является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, чрезвычайно простым и удобным в практическом преподавании. В построении урока я стараюсь использовать технологию деятельностного метода. На уроке перед учеником часто ставлю проблемную ситуацию, в которой ученику нужно решить какие-то трудные задания, но ему не хватает данных и он должен сам найти пути выхода из затруднения. Согласитесь, что это неплохая психологическая и математическая подготовка к решению трудных олимпиадных задач.

Одарённые и способные в математическом плане школьники отличаются такими личностными качествами, как высокая работоспособность, самостоя-

тельность и настойчивость. Поэтому важно правильно организовать самоподготовку: участие в различных конкурсах, занятия в кружках, в дистанционных олимпиадах, исследовательская деятельность. Всё это позволяет выйти за рамки школьной программы. Безусловно, тут важна индивидуальная работа с учащимися: оказание ненавязчивой помощи в подборе литературы для реферата, в подборе интернет ресурсов, в поиске путей решения задач проектной работы. Очень важна и групповая подготовка к олимпиадам. Одна голова хорошо, а две найдут оригинальный подход к решению и вовремя обнаружат ошибку.

В процессе подготовки к олимпиадам учитель должен придерживаться принципа «ненасилия над психикой». Нельзя ставить цель: «Только победа». Настроить, убедить, что победителями все не бывают: «Главное не победа, главное участие». Учитель должен помочь ребёнку составить режим дня, объяснить, как важно уделять внимание и правильному питанию, и отдыху, и физическим нагрузкам.

Учитель, работающий с одарёнными детьми, должен обладать следующими качествами: знание психологии одарённых детей, эрудированностью, увлечённостью своим делом, желанием работать нестандартно.

Работа с одарёнными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношении. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные.

Список используемых источников:

1. Методические материалы к учебникам Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000», 2003.
2. Колпаков А.Н. Вопросы олимпиадной подготовки по математике. [Электронный ресурс] URL: <https://ankolpakov.ru/> (дата обращения 24.09.2020)

В.П. Авандейкина,

*методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Тююшского муниципального района Республики Татарстан»*

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня система образования целенаправленно работает над повышением качества знаний учащихся, внедрением инноваций, в частности наставничества педагогов как одной из форм повышения эффективности пре-

подавания предмета. Наставничество предполагает тесный профессиональный контакт с учителями района и методистами, курирующими преподавание предмета. Работа в программе наставничества должна быть направлена на достижение высоких результатов педагогами района. Это очень ответственная работа, поэтому наставником может выдвигаться только опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, имеющий высокие результаты работы.

Для организации работы в этом направлении мною составлена Визитная карточка муниципального опыта наставнической деятельности «Об организации в Тетюшском муниципальном районе наставнической деятельности».

Актуальность данного проекта в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации наставнической работы в Тетюшском муниципальном районе.

В проекте были определены цели и задачи, содержание работы наставника и ресурсная база для реализации плана. Целью наставничества является научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В программу мероприятий я включила:

- проведение обучающих семинаров, открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер классов, тренингов;
- оказание методической помощи по работе с документацией;
- методическая помощь при подготовке к ЕГЭ;
- работа с одаренными детьми, привлечение хорошо успевающих учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по предмету;
- организация исследовательской деятельности с учащимися;
- мотивирование профессионального роста учителей.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессионального общения, способствующая повышению профессиональной компетентности, устранению профессиональных дефицитов учителей и закреплению педагогических кадров.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у других специалистов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у менее опытного коллеги знания в области предметной специализации и методики преподавания.

В Тетюшском муниципальном районе сформировался сильный педа-

гогический коллектив с хорошими результатами единого государственного экзамена. По итогам 2019 – 2020 учебного года из 88 выпускников 29 высокобалльников (47 человек имеют результаты выше 80 баллов по предметам: русский язык, математика, биология, английский, география, обществознание, физика, история, химия).

В 2020 году 3 выпускника выполнили экзаменационную работу на 100 баллов: по русскому языку, по истории и по географии.

В настоящее время готовится программа по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ориентированная не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов не менее 70 б. по всем сдаваемым предметам.

Однако в школах района работают учителя, прошедшие переподготовку или имеющие перерыв в педагогической деятельности, которым без наставнической методической, психологической и педагогической помощи опытных коллег трудно подготовиться к аттестации, сложно организовать подготовку обучающихся к ЕГЭ, предметным олимпиадам и конкурсам. Им необходима наставническая помощь в своем профессиональном росте. В нашем районе взаимопомощь и поддержка не прекращаются.

В процессе формирования наставнической среды профессионального общения учителей – Тетюшского муниципального района были выявлены следующие актуальные проблемы деятельности педагогов:

- неподготовленность педагогов к наблюдению за своей профессиональной деятельностью;
- процессы развития педагогической практики не воспринимаются педагогами как следствие инновационной деятельности;
- педагоги не осознают, что необходимо фиксировать как результат опытно-поисковой деятельности и представлять в системе профессионального общения.

Практическое значение проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического, наставнического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства:

- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;
- формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута профессионального роста;
- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.

В рамках реализации этого проекта я выступала с мастер–классами и тренингами на семинарах заместителей директоров по учебной работе на тему: «Организация образовательного пространства, ориентированного на

непрерывное развитие всех участников образовательного процесса» и заместителей директоров по воспитательной работе на тему: «Как подготовить педагога к успешному участию в конкурсе профессионального мастерства», проводимых на базе МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района; выступила перед выпускниками на Всероссийской акции «100 баллов для победы на ЕГЭ». на методическом обучающем семинаре на базе МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа» по теме: «Организация наставничества в школе».

Утверждение Константина Дмитриевича Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Наставничество положительно влияет на профессиональное развитие учителей, способствует повышению уровня качества образования в Тетюшском муниципальном районе.

Список источников:

1. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика, 2013.
2. Организация наставничества в школе // Справочник заместителя директора школы, 2009. - №1.
3. Преемственность в образовании, электронное периодическое издание, 2016. - №10.

А.А. Ахметзянова,

*учитель английского языка МБОУ «Шуманская ООШ»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время, интерес к проблеме и к организации процесса обучения одарённых детей становится все более актуальным. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей – чрезвычайно важный вопрос. Одаренные дети требуют специальных условий обучения.

Основная наша задача – так построить учебную и внеурочную деятельность, чтобы раскрыть и реализовать их способности и талантов, которые важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. А талантлив по-своему каждый ребенок.

В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Наблюдая за своими учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечаю быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоминание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Использую разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. Для поддержания интереса к предмету готовлю уроки – путешествия, инсценирую сказки, мои ученики выступают перед учащимися школы со спектаклями во время проведения предметных недель.

Исходя из опыта работы, я попробовала систематизировать свою работу с одаренными детьми. Вот какие основные компоненты работы с одаренными детьми применяю в своей практической деятельности:

- выявление одарённых детей;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, проектная деятельность);
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках.

Конкурсы, викторины, марафоны и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе. Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют: участие в районных, всероссийских и в международных конкурсах школьных театров, «Эрудит», «Говорим и поем по-английски» и предметных олимпиадах школьного и районного уровней. А также, активное участие в творческих проектах для младших школьников, подвижные выставки работ учащихся и организация кружка «Веселый бульдог», который направлен на создание условий для развития личности каждого школьника и для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список использованных источников:

1. Детская одаренность [Электронный ресурс] URL: zen.yandex.ru/media/id (дата обращения 22.08.2020).

Г.М. Ахметханова,

*учитель английского языка, МБОУ «Мульминская СОШ»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Задача учителя иностранного языка, несмотря на различные способности учащихся, научить их коммуникативной компетенции на уроках. В каждом классе есть и слабые, и одаренные ученики. В каждой работе есть свои трудности, трудность в моей работе это: как найти каждому ученику дифференцированный подход, как сочетать индивидуальные, фронтальные и групповые задания. В моей статье я постараюсь ответить на эти вопросы.

Почему дети неравномерно успевают?! Причин может быть множество, например, пропустил занятия, на уроке был невнимательным, забыл очки и не видел с доски и поэтому не понял учителя и так далее. Одни учащиеся могут легко усваивать лексику, другие грамматику, третьи разговорную речь и аудирование. Я считаю, надо анализировать перспективу развития этих склонностей. И это должно служить ключевым моментом дифференцированного обучения.

Технология успешного дифференцированного обучения включает в себя разные методы и формы по достижению результата изучения английского языка. Самой распространенной формой дифференцированного обучения это при работе с текстами. Например, 10 класс, учебник «Spotlight», тема «Мода подростков», одаренным детям дала такое задание, как прочитать журнал на английском языке, рассказать содержание, оформить презентационный лист. Ученики средних способностей выполняли задания к текстам по учебнику, и также рассказали о моде подростков в своем районе. Слабым предложила эти же тексты со следующими заданиями: написать лексику темы «Одежда» с переводом; разделить на 2 колонки, в одной колонке написать, что подростки любят одевать, в другой - что не любят и написать рассказ о том, что на тебе сейчас одето.

Дифференцированное обучение может касаться каждого блока, каждой части урока. Именно этот подход мотивирует учащихся к более успешному овладению иноязычной речи. Урок-проект не может существовать без дифференцированного подхода. Например, тема урока «Праздники. Тради-

ции», 9 класс, учебник «Spotlight». Я предложила для обсуждения следующие темы: 1. «Для чего нужны праздники?» 2. «Обычаи, праздники за рубежом». 3. «Обычаи, праздники моего края». 4. «Проблемы при организации праздников».

Класс разделился на 4 группы по интересам к проблемам обсуждения. В каждой группе были одаренные ученики, которые работали ведущими, организовали в своей группе проекты, помогали слабым ученикам, у каждого была своя работа. Такая работа служит развитию способностей всех учеников к иноязычной речевой деятельности. На этапе освоения грамматических навыков я использую раздаточный материал, где одаренным детям я даю организацию диалога на тему: «Past Simple». Более слабые ученики составляют предложения, делают его отрицательным, вопросительным. Слабые ученики пишут вторую форму глаголов. Работая по такому принципу, все ученики усваивают новую тему на доступном им уровне.

В заключение хотелось бы отметить, зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Список использованной литературы:

1. Вайсбурд М. Л., Кузьмина Е. В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устно речевому общению // Иностранные языки в школе, 1999.

2. Гальскова Н.Д., Шаповалова В.М. Повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении // Иностранные языки в школе, 1987.

Л.В. Закиева,

*учитель английского языка МБОУ «Высокогорская СОШ №2»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

В соответствии с ФГОС нового поколения личностно-ориентированный подход в школе направлен на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Поиск и выявление одаренных детей, развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности преподавателей.

Известные отечественные специалисты в области психологии одарен-

ности Д.Б. Богоявленская и М.Е. Богоявленская отмечают, что классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Вышеуказанный критерий является первоначальным, тогда как остальные определяют специфичные, в данный момент характерные для человека формы. При этом деятельность, ее психологическая структура выступают в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, который необходим для ее успешной реализации. Это означает, что одаренность выступает как интегральное проявление различных способностей в целях определенной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, потому что отдельные компоненты одаренности у различных людей могут быть выражены в разной степени.

В основе работы с одаренными детьми учитель английского языка может использовать различные подходы.

1. Личностный подход. Он направлен на естественный процесс саморазвития творческого потенциала личности. Для этого необходимо создание соответствующих условий.

2. Деятельностный подход. Деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности, поэтому особенно важно правильно выбрать и организовать деятельность одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает то, что дети научатся ставить цели и планировать деятельность, организовывать и регулировать, контролировать, проводить самоанализ и оценивать результаты деятельности.

3. Системный подход. При данном подходе педагогическая система работы с одаренными детьми является совокупностью взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

4. Культурологический подход, предполагающий формирование у одаренных детей межъязыковой культуры. Ученик, знающий, язык какого народа он изучает, проявит явный интерес в его изучении.

Таким образом, работа с одаренными детьми предполагает разностороннее развитие как ученика, так и учителя, для достижения качественных результатов обучения.

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы. - М., МИОО, 2005. - С. 9-29.

2. Система работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения 29.09.2020).

3. Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/> (дата обращения 28.09.2020).

З.М. Низамова,

Биектау муниципаль районы Чыпчык урта гомуми белем бирү мәктәбенң туган тел (татар теле) һәм әдәбияты укытучысы

ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ) ДӘРЕСЛӘРЕННӘН ОЛИМПИАДАГА ЭЗЕРЛЕК СИСТЕМАСЫ

Бүгенге мәктәптә мөһим бурычларның берсе – балаларның сәләтләрен ачу өчен жирлек тудыру, сәләтле укучыларны табу һәм аларны үстерү өстендә эшләр.

Һәр сыйныфта фәнгә карата нык кызыксыну, күп белергә теләү хисләре белән янган укучылар бар. Аларның сәләтләрен тагын да үстерү өчен, төрле юнәлештә эшләр алып барыла. Шундый алымнарның берсе – олимпиадага эзерләр. Олимпиадага эзерләнү баладан да, укытучыдан да күп көч һәм сабырлык сорый. Дәресләрдән соң калып өстәмә эшләр, бергүктәү эшләр, яңалыклар белән танышып барулар нәтижәсез калмый, әлбәттә.

Жиңүләр беркайчан да жиңел генә бирелми. Эш тәҗрибәнән чыгып, укучыларны олимпиадаларга ничек итеп эзерләвем турында уртаклашып китәсем килә. Мин татар теле дәресләрен беренче сыйныфтан башлап алып барам. Һәр сыйныфта фәнгә карата кызыксыну, күп белергә теләү хисләре белән янган укучылар бар. Сәләтле балаларны башлангычтан ук эзерли башлыйм. Аларны үзем өчен аерып алам. Бу дәрсәтә эшлэгән чакта күренеп тора. Укучыларны аерып алгач, алар белән сөйләшәм, киләчәктә алар шушы фәнне күбрәк белергә теләләрме? Аннан соң системалы эш алып барам.

Татар теле һәм әдәбияты укытучылары буларак, без сәләтле укучылар белән эшне туган телебезне, әдәбиятыбызны тирәнтен өйрәнүгә ихтыяж тудыру аша оештырабыз. Аларның сәләтен тагын да үстерү, фәнгә карата кызыксыну уяту максатыннан, без укучылар белән төрле юнәлештә эшләр алып барабыз. Телнең бөтен нечкәлекләрен өйрәнү, аның һәрбер өлкәсе белән танышып чыгу өчен, күп көч һәм сабырлык кирәк. Дәрсәтә үткән тема буенча һәр укучының сәләтенә карап өстәмә эшләр бирәм; аларны тикшереп, хаталары булса – яңадан аңлатып, бергәләшеп эшлибез. Шун-

нан соң яна баштан үзлектән башкарырга шул эшлэргә охшаган күнегүләр бирәм.

Республика олимпиадаларында жиңә алырлык укучылар эзерләү өчен, баланың индивидуальлеген ачу, аңа үсәргә булышу – төп максатыбыз.

Олимпиадада, гадәттә, фәнне аеруча зур кызыксыну белән өйрәнүче, зирәк, тырыш, ижади сәләткә ия булган балалар көч сынаша.

Бәйге махсус эзерлек таләп итә, бөтен көчне куеп эшләгәндә генә, көткән нәтижәгә ирешеп була.

Һәр елны район буенча оештырылган олимпиадаларда минем укучыларым жиңүче яки призёр булып баралар. Менә шундый укучыларым: Фәйзиев Азат, 8 нче сыйныф – призёр (2017ел); Саидова Сабрина, 8нче сыйныф – призёр (2018); Хәкимуллина Алия, 5нче сыйныф – жиңүче (2017, 2019); Яковлева Виктория, бнчы сыйныф – жиңүче (2019) һ.б.

Былыр зургорурлыгым Яковлева Виктория республика күләм олимпиадада катнашып призёр булды. Викториярус милләтеннән булса да, татар телен бик кызыксынып өйрәнә. Әлбәттә, бу жиңүләр бик күп тырышык сорый.

Шулай ук бик сәләтле укучым Хәкимуллина Алия мәктәп, район олимпиадаларында гына түгел, ә республика күләмдә оештырылган “Эрудит”, “ОЛИМП”, “Winkid” олимпиадаларында да бик теләп катнаша.

Рус телле балаларны олимпиада һәм конкурсларга эзерләү барышында “Сборник правил по татарскому языку”, “Интенсивный курс изучения татарского языка”, “Татарский язык (справочник)”, “Русско-татарский разговорник”, “Укучыларны олимпиадага эзерләү” кебек чыганаclarдан файдаланам.

Йомгаклап шуны әйтәсем килә: бары тик үз эшеңне яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсәң генә, сәләтле балалар саны тагын да артчак, ә алар үзләренен уңышлары белән сөендереп торырлар.

Г.Р. Сафина,

Биектау муниципаль районы Әлдермеш урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы

БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА ТУГАН ТЕЛДӘН ОЛИМПИДАГА ЭЗЕРЛЕК

Татар телендә безнең укучылар кечкенәдән аралаша, сөйләшә. Ләкин соңгы елларда татар авылларында үз телләрендә сөйләшә белмәгән татар балаларының мәктәпкә килү очраklары ешай. Бу балаларны беренче сыйныфта татарча аңлашырга, аралашырга өйрәтәсе бар. Ә менә телнең бөтен

нечкәлекләренә төшендерү, аның һәрбер өлкәсе белән таныштырып чыгу өчен, искиткеч күп вакыт һәм көч таләп ителә. Икенче сыйныфның икенче яртыеллыгында укучыларның кайсы фәннән сәләтле булуларын ачыклап бетереп була, дип уйлыйм. Сәләтле балалар белән аерым эшләүне эти-әниләрдән башка оештырып булмый. Эти-әниләрне “Сәләтле укучылар белән эшләү планы” белән таныштырам, ни өчен балаларга төрле өй эшләре, өстәмә эшләр бирелүен төшендерергә тырышам. Өйдә бала белән татарча телевизион тапшырулар карарга, татарча кроссвордлар, башваткычлар чишәргә киңәш итәм.

Сәләтле балаларны олимпиадаларга эзерләү укытучыдан системалы эш таләп итә. Балаларны олимпиадага эзерләгәндә, аларның сүз байлыгын үстерүгә, телдән һәм язмага аралашуга, үз фикерләрен төгәл, ачык белдерә алуга ирешергә кирәк. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахмановлар авторлыгындагы башлангыч сыйныфлар өчен татар теле дәрәсләкләрендә һәм мөстәкыйль эш дәфтәрләрендә ижади эшләр күп бирелә. Бирелгән сүзләр белән жөмлөләр төзе, мәкальләренң дөвамын тап, хикәяне дөвам ит, текстка план төзе; расем буенча, шигырь буенча хикәя яз, бирелгән темага хыяллы хикәя яз, кроссворд чиш тибындагы биремнәр, беренчедән, укучы өчен кызыклы булса, икенчедән, ижади сәләтне үстерүгә бик нык ярдәм итә. Бары тик шушы төр ижади биремнәрне эшләтеп, аларны балаларның күңелләрен үстерерлек итеп баяләп кенә өлгерергә кирәк. Шулай ук укучыларны беренче сыйныфтан ук төрле сүзлекләр белән эшлэргә өйрәтәм. Укучылар кайсы очракта кайсы сүзлектән файдаланырга кирәклеген өченче сыйныфта бик яхшы үзләштереп бетерәләр. Дәрәсләктәгә “Дәрәс әйт сүзлегә”ндәге сүзләренә хәрәф-аваз анализы ясаганда куллансам, “Дәрәс яз сүзлегә”ндәге сүзләр белән сүзлек диктанты яздырганга эш итәм.

Башлангыч сыйныфларда татар теленнән олимпиада үткәрү өчен үрнәк биремнәр аз. Шуңа күрә укучыларны үзем төзегән биремнәр буенча эшләтеп карыйм. Аларда фонетик (хәрәф-аваз), морфологик, синтаксик анализсауга; лексик-грамматик биремнәр: исемнәрнең килеш һәм тартым кушымчалары, жөмләдә сүз тәртибе, жөмлә чикләрен билгеләү һәм тыныш билгеләренә тиешлесен куя белү, хикәя фигуралары заман формалары һәм зат-сан кушымчаларын куллануга; синоним, антоним, омоним табуга; укучыларның бер телдән икенче телгә тәржемә итә белү күнекмәләрен тикшерүгә; сорау куя, жавап бирә, кире кага, раслы белүгә; билгеле бер темага хикәя төзү, мини сочинение язуга, татар халык авыз ижаты үрнәкләрен куллануга; жанлы һәм жансыз предметларны сурәтли, үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә алуга кагылышлы биремнәр бар. Шулай ук төрле еллардагы “Зирәк тиен” олимпиадасы биремнәре буенча эзерлим. <http://belem.ru/> сайтында лексикология, морфология, синтаксис, фонетика, сүзясалышы буенча тестлар бар. Аларны эшләп, шун-

да ук нәтижәне дә белергә була, ләкин материал 5-11 сыйныф укучылары өчен. Шулай да сайттан файдалану бик отышлы.

Тел ул – бер система. Гадидән катлаулыга таба хәрәкәт итеп, дүрт ел дәвамында ел саен белемнәрне тирәнәйтә барып, һәрбер үткән теманы гамәлдә кулланырга өйрәтеп кенә, билгеле бер нәтижәгә ирешеп буладыр, дип уйлыйм. Олимпиада ул – башкалар белән көч сынашып, жиңу яулау гына түгел, ә күп өйрәнү, күп белү һәм шул белемне дәрәс итеп куллана алу.

Н.М. Сөнгатуллина, Ф.Г. Закирова,

Чистай муниципаль районы Чистай шәһәре 5 нче урта гомуми белем бирү мәктәбенең туган (татар) тел һәм әдәбияты укытучылары

ОЛИМПИАДАГА ЭЗЕРЛӘУ АЛЫМНАРЫ

Сәләтле балаларны эзләү, табу һәм тәрбияләү – ил өчен иң мөһим мәсьәлә. Талантлы яшьләр – жәмгыятьнең төп байлыгы. Ә һәр бала – ижади шәхес. Укучыларның эшчәнлекләре нинди дәрәжәдә булуга карамастан, аларның һәркайсына да сыйфатлы белем бирү мөһимлеге көн кебек ачык. Сәләтне үстерү өчен, давамлы өйрәнү, тырышлык һәм күп хезмәт куярга кирәк. Сәләтле балалар белән эшләнүнең төп максаты – һәр укучының сәләтен, ижади башлангычын үстерү. Мондый укучылар белән эшләгәндә эзләнүгә, яңа мөмкинлекләрдән файдаланырга туры килә. Баланың сәләтен үстерү өчен, бөтен шартлар тудырылырга тиеш, укучыга үзенә ошаган өлкәне сайлап алып, аны үстерү, камилләштерү һәм максатына ирешү өчен, даими шөгыйльләнүгә генә кала.

Татар теле укытучылары буларак, безнең мөһим бурычларыбызның берсе – укучыларны мөстәкыйль рәвештә ижади фикер йөртүгә һәм нәтижә ясарга өйрәтү, укучыларның эзләнү, тикшеренү һәм ижади фикерләү эшчәнлеген активлаштыру. Баланың сәләтен үстерүдә мәктәп, район, республика күләмдә үткәрелә торган олимпиадалар, фәнни конференцияләр, түгәрәкләр, факультатив дәрәсләр дә зур әһәмияткә ия.

Һәр сыйныфта фәнгә карата нык кызыксыну, күп белергә теләү хисләре белән янган укучылар бар. Аларның сәләтен тагын да үстерү, фәнгә карата кызыксыну уяту максатыннан, без укучылар белән төрле юнәлештә эшләр алып барабыз.

Шуларның берсе – олимпиадага эзерләнү. Әлбәттә, аңа эзерлек укытучыдан да, укучыдан да күп көч, зур түземлек сорый.

Укучыларны фән олимпиадаларына эзерләү берничә этаптан тора:

– аерым фәннәр буенча сәләте һәм кызыксынуы булган укучыларны ачыклау;

– аларга кызыксынуына карап, дәрәс юнәлешне сайлату;

– укучыларны олимпиада хәрәкәтенә кертү.

Бу очракта укучының фән белән кызыксынуы мөһим, чөнки мәжбүри рәвештә катнаштырып булмый. Шул ук вакытта мөгаллимнең дә үз фәнен камил белүе, укучы өчен абруйлы киңәшче булуы, вакытын кызганмавы мөһим.

Сәләтле бала белән эш алып бару өчен, максат һәм бурычларны сайладык:

– сәләтле баланы вакытында ачыклап, шул сәләтне үстерү өчен шартлар тудыру; балага үз мөмкинлекләрен ачуда ярдәм итү;

– мөстәкыйль фикерләү һәм ижади эшчәнлеккә китерә торган метод һәм алымнарны сайлап алу;

– укучыларны татар мәдәнияте, ил-көн яңалыклары белән таныштырып бару; сәләтле баланың төрле ижади бәйгеләрдә, конференциядә катнашу мөмкинлеген арттыру;

– республика, төбәкара, халыкара бәйгеләрдә жиңүчеләр эзерләү.

Укучыларда туган тел дәрәсләренә кызыксыну уятуда, өстәмә белем бирүдә “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты тарафыннан чыгарылган “Татар теленнән олимпиадага эзерлибез” (4–7, 8–9 нче сыйныфлар өчен, авторлары – Д.Х. Хөсетдинов, Р.К. Сәгъдиева) дип аталган методик киңәшләр, анализ үрнәкләре һәм биремнәре булган эсбаплардан да, “Татар теле. Олимпиадага эзерләнү” (9–11 нче сыйныфлар өчен, авторлары – Ч.М. Харисова, Ф.Ф. Харисов) кулланмаларыннан да, Интернет челтәреннән алган мәгълүматлардан да файдаланабыз. Тел белеменең һәр тармагына караган тест эшләре, ижади, фикерләүне таләп итә торган биремнәр башкарабыз. Укучыларның иң авыр үзләштерә торган тармакларның берсе – фонетика бүлегенә аеруча игътибар ителә. Авазларның позицион, комбина тор үзгәрешләре, орфографик принципларга караган гамәли эшләрне еш-рак эшләргә туры килә.

Югары нәтижәгә ирешү өчен, укучы түбәндәгеләрне белергә тиеш:

– программа материалын бик яхшы үзләштерү;

– фикерли белү, бәйләнешле сөйләм телен үстерү;

– бөтен төр анализ үрнәкләрен белү;

– методик әдәбиятны үзләштерү һәм интернет материалларыннан файдалану;

– татар халкының үткәне, бүгенгесе турында өйрәнү, гореф-гадәтләрен белү;

– вакытлы матбугат белән даими танышып бару, радио, телевидениедән балалар һәм өлкәннәр өчен тапшыруларны даими карап бару.

Олимпиадада катнашучы укучыларның фәнни-гамәли конференцияләрдә чыгыш ясауы да танып белү активлыгын үстерә, баш-

калар фикеренә игътибарлы булу, ясаган нәтижеләренен дәрәслеккә туры килүе өчен жаваплылык хисе тоу кебек сыйфатлар тәрбияли.

Укучыларга дәрәстән тыш өстәмә китаплар укырга тәкъдим ителә, чөнки кагыйдә ятлап кына телне камил белеп булмый.

Укучыларның ижади сәләтләрен үстерү максатыннан, ижади биремле күнеүләр, биремнәр тәкъдим итәбез. Сочинение язу, шигыр, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару кебек биремнәр башкарыла. Мондый эш төрләре баланың сүзлек запасын үстерә һәм сөйләм телләрен бапта.

Йомгаклап әйткәндә, сәләтле балалар белән эшне уйлап, планлаштырып оештыру шарт. Сәләтлеләргә өстәмә үсеш, сыйфатлы белем алуга дәрәс юнәлеш, сыйныфтагы башка укучыларга карата тигезләшү стимулы буларак эш төрләре сайлыг белергә генә кирәк.

Кулланылган әдәбият

1. Мәхмүтов М.И. Мәктәптә мөстәкыйльлек тәрбияләү. – Казан, 1964.
2. Хужиәхмәтов Ә.Н. Тәрбия дәрәсләре: педагогик уку йортлары өчен ярдәмлек. – Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 1998.
3. Кирсанов А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении. – Казань, 1966.

А.А. Хабибуллина,

*учитель биологии МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче,
г. Нижнекамск Республики Татарстан*

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Одной из форм, способствующей развитию талантов, является предметные олимпиады. В энциклопедии читаем: «Олимпиада – соревнование учащихся на лучшее выполнение определённых заданий в какой-либо области знаний». Так и в моей работе эффективной формой внеклассной работы для меня является олимпиада. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей, помогает определить их уровень знаний учителям.

В течение года школьники могут участвовать в самых разнообразных олимпиадах: традиционными остаются Всероссийская олимпиада школьников, «Ломоносов МГУ», «Турнир имени Ломоносова», «Олимпиада СПбГУ», «Покори Воробьевы Горы», «Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников», «Всероссийский конкурс Юниор». Широкое распространение получили дистанционные олимпиады (мир-олимпиад.рф, uageniy.ru).

Сертификаты и дипломы, полученные за участие, становятся весомым

вкладом в портфолио достижений учащихся, дают дополнительные льготы при поступлении в вузы.

Подготовка к олимпиадам не должна быть фрагментарной, хорошего результата можно добиться только при условии систематической работы.

Система подготовки участников олимпиад включает:

- базовую школьную подготовку по предмету;
- подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования (в 9 классе мне очень помогает элективный курс «Система и многообразие живой природы», курс по выбору, поэтому ребята туда приходят действительно заинтересованными в изучении биологических тонкостей);
- самоподготовку (самостоятельное решение задач, поиск информации в сетях Интернет и т.д.);
- целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе соревнования по предмету (такая подготовка осуществляется под руководством педагога в течение года).

Выявление способных детей начинается с 5 класса (нестандартные задачи, конкурсы, викторины, игры – все это позволяет развивать интерес к предмету, делает его изучение более увлекательным).

Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в более детальном и глубоком изучении предметов (без желания ребенка, всем известно, очень трудно добиться результата). После выявления самых «звездных» школьников (это уже 7-8 классы, где олимпиадное движение приобретает более серьезную направленность) работа с ними уже продолжается индивидуально.

Конечно, хочется, чтобы как можно больше учащихся были вовлечены в работу с интересными, занимательными, требующими нестандартных решений заданиями, поэтому работа по подготовке к олимпиадам продолжает вестись урочно и внеурочно, при этом используются различные формы работы и виды деятельности:

- дифференцированная работа (творческие задания, задания исследовательского характера, рефераты, доклады, сообщения, презентации);
- групповая (совместные исследовательские проекты);
- занятия-консультации;
- массовая работа (совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад).

В индивидуальной работе и работе в мини-группах я использую принцип спиралевидного развития: к одной и той же теме учитель с учениками обращаются несколько раз, и каждый раз на новом уровне сложности и глубины проработки того или иного вопроса. Считаю правильным начинать работу в начале года с повторения базовых знаний по предмету (олимпиадная тематика, как правило, остается неизменной, поэтому составляет

ся ряд необходимых понятий, к которому можно возвращаться ежегодно), а затем уже переходить к информации, не включенной в программу изучения (от школьного этапа всероссийской олимпиады к заключительному заданию усложняются, поэтому такой подход мне кажется целесообразным).

При подготовке к олимпиаде детей необходимо самому педагогу постоянно совершенствоваться.

Замечательное пособие, позволяющее готовить школьников к олимпиадам, - два трехтомника:

1. Д.Тейлор, Н.Грин, У.Стаут. Биология. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

2. Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский. Биология. Полный курс. - М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21век», 2004.

При работе с олимпиадными заданиями учащиеся пользуются следующими рекомендациями:

1. Внимательно изучи текст предложенных задач.
2. Приступай к решению той задачи, которая кажется тебе более доступной.
3. Помни: на олимпиаде «лёгких» задач не бывает. Ищи «изюминку»!
4. Если задача вызывает трудности, попробуй упростить её условие, посмотреть частные или предельные случаи.
5. Решили задачу - сразу оформляйте её решение. Это поможет вам проверить логику и освободить мысли для других задач.
6. Если задача не получается, оставьте её на время и переходите к другой.
7. Задача становится проще, если её окружить родственными задачами.

Подобная система работы дает неплохие результаты. Два последних года мои ученики становятся призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии, один из учеников в этом году стал призером заочного и участником очного этапа олимпиады «Ломоносова МГУ».

Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и душевного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах.

И в заключение хочется сказать, что олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к дальнейшему развитию своего творческого потенциала.

Список использованных источников:

1. Педагогическая психология: И. Ф. Демидова. М.: Академический Проект. Трикста. 2006. - 224 с.
2. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. Предисл. В.М. Слущкого. М.: Прогресс. 2010. - 376 с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
4. Касперская О.В. Система работы с одарёнными детьми. – Волгоград, 2010.

И.И. Хусниева,

*методист МКУ «Управление образования», г. Буинск,
учитель информатики МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ
Буинского муниципального района Республики Татарстан»*

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому надо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножался. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В этой связи нельзя не отметить возрастающую роль учителя в современных условиях. Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, учителю необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

Особое место среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, занимают предметные олимпиады.

Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. Всероссийская олимпиада школьников проходит в несколько этапов: школьный, муниципальный,

региональный, заключительный.

В настоящее время создана сеть дистанционных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
 - дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
 - закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
 - выводит школьников на дорогу поиска в науке и жизни;
 - возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
 - помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
 - каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, которые могут добавить баллы при поступлении в ВУЗ.
- Условия успешной работы с одаренными учащимися:
- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
 - создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;
 - признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
 - постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

А.А. Гимадиева,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа №54», г.Казань

РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Предметные олимпиады являются действенным способом не только выявления, но и развития детской одаренности. Подобные творческие соревнования учащихся позволяют увидеть наиболее способных в области литературы и лингвистики. Подготовка детей к олимпиаде пробуждает интерес к научному изучению русского языка и развитию творческих способностей учащихся.

При подготовке к олимпиадам нужна целенаправленная подготовка, обеспечивающая владение практическими и теоретическими знаниями. Основная задача при этом – не натаскивание на олимпиадные задания, а достижение знаний без пробелов.

Основные направления работы с высокомотивированными учащимися:

- 1) урок, электив;
- 2) внеурочная работа (консультации, кружки);
- 3) самообразование.

При изучении всех разделов русского языка веду работу с высокомотивированными учениками. На каждом уроке стараюсь взять орфоэпические упражнения, ведь до недавнего времени эти задания встречались на олимпиадах, есть они и на ЕГЭ. Также в разделе «Фонетика» даю задание прочитать наоборот слова лён, яд, рай, ай, люк, арап, лоб или посчитать, сколько мягких согласных в пословице: «Не трудиться, так и хлеба не добиться, сказать, сколько звуков [ш] в пословице: Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож».

При изучении тем из раздела «Лексика» даю домашнее задание найти значение и этимологию фразеологизмов или нарисовать фразеологизм в его прямом значении. При знакомстве с заимствованными словами дети делают буклет, где должны рассказать не только о том, какие иноязычные слова заимствуют русские, но и о том, какие русские слова заимствовались языками других народов.

При изучении профессионализмов даю ученикам задание на дом – записать термины, которыми пользуются в своей профессии их родители. На следующем уроке дети зачитывают термины, класс должен угадать профессию (непонятные слова должны быть «расшифрованы»). Таким образом, учащиеся знакомятся с профессионализмами не только из учебника, но и

из жизни.

При изучении темы «Омонимы» даю все их виды: омофоны, омографы, омоформы и собственно омонимы.

При изучении тем из раздела «Морфемика и словообразование» даю словообразовательные цепочки с пропусками, говорю о единственном слове в русском языке без корня. При обращении к этимологии знакомлю ребят с историческим корнем -коло-, подбираем родственные слова: кольцо, колесо, колобок, колодец...

В начале знакомства с морфемным разбором задаю вопрос, можно ли слово стекло разобрать как стекло. Чаще слышу ответ «нет». Здесь мы говорим об омоформах и о том, что морфемный разбор нужно начинать с определения части речи.

В «Синтаксисе» в 5 же классе ввожу понятие односоставных и двусоставных предложений, в 8 классе говорю об обобщенно-личных и вокативных предложениях.

При изучении «Морфологии», чтобы показать, что часть речи и его грамматические признаки возможно определить и без знания лексического значения, даю предложение Л.Щербы: «Глюкая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Дети приходят в восторг от этого предложения. Также зачитываю лингвистическую сказку Л.Петрушевской «Пуськи бяты».

Способные ученики развиваются не только на уроках. Эффективная форма дифференцированного обучения – электив и кружок. Индивидуальная форма работы зачастую связана с самообразованием и консультацией.

При подготовке к олимпиадам по литературе особое внимание уделяю родам и жанрам литературы, понятиям ритм, рифма, размер стихотворения, изобразительно-выразительным средствам языка. При изучении поэтических произведений делаем их анализ: на начальных этапах совместно, затем самостоятельно. На уроках литературы обязательно анализируем каждый изучаемый текст, отвечая на вопросы учителя, учебника и составленные дома вопросы самих учащихся.

В заключение хотелось бы привести слова В.А.Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Поэтому творческие способности в ребенке нужно заметить, поощрить и сделать все возможное для того, чтобы ему захотелось продемонстрировать их снова.

Л.Ф. Зиятдинова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Высокогорская СОШ №3» Республики Татарстан

РАБОТА НАД КОМПЛЕКСНЫМ АНАЛИЗОМ ТЕКСТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Олимпиада по литературе включает целостный анализ текста – прозаического или поэтического (по выбору). Я хочу остановиться на том, как подготовить учащихся к анализу прозаического текста. Учащийся должен показать уровень сформирования умений анализировать текст, привлекая для этого все имеющиеся знания по языку и литературе. В задании есть вопросы, на которые может ориентироваться ученик, но он может выбрать свой путь анализа произведения, единственное: должен получиться цельный, связный аналитический текст. Важным моментом анализа является понимание учеником смысла произведения, его тематики и проблематики, и того, каким образом, с помощью каких средств автор раскрывает этот смысл, то есть произведение анализируется в единстве формы и содержания. При анализе необязательно строго придерживаться плана, важнее сосредоточиться на характеристике его основных элементов, которые помогли автору более полно и ярко раскрыть содержание, реализовать замысел. Поэтому в работе ценится не обилие терминов, а точность и уместность их использования. С точки зрения содержания текста необходимо говорить о его теме, идее, проблеме, позиции автора, системе образов. При анализе формы произведения обращаем внимание на композицию, средства художественной выразительности, размышляя над тем, чего достигает автор их употреблением. В результате анализа должен получиться связный текст, в котором будут рассмотрены все особенности содержания и речевого оформления анализируемого текста.

Любой анализ текста начинаем с определения темы и основной мысли текста, это и есть азы, которые вызывают затруднения, к сожалению, даже у многих старшеклассников. Учимся задавать вопросы по содержанию и отвечать на них. Затем пробуем свои ответы на вопросы по содержанию оформить в виде небольшого связного текста. Так мы учимся анализировать смысл. Что касается формы, средств художественной выразительности, вводим эти понятия постепенно, по мере их изучения. Например, мои ученики уже с 5 класса могут найти в тексте метафоры, эпитеты, олицетворения, и мы учимся вводить эти термины в сочинение, приводить примеры, правильно оформлять цитаты. Если такая работа ведётся в системе, то

в старших классах дети будут анализировать текст, но опять же с различной степенью успешности. У кого-то получается лучше, у кого-то хуже. Кто много читает, имеет богатый словарный запас, тот сможет проанализировать текст интересно, содержательно и грамотно.

При анализе текста нужно помнить от том, что мы всегда идем от содержания к форме: сначала ЧТО сказал автор (тема, идея, настроение, мысли, чувства), а потом - КАК он это сказал (какие средства использовал).

Одним из необходимых условий успешной работы является умение понимать текст. А для этого надо читать, не пропуская тех слов, значение которых непонятно. Таких слов встречается немало, особенно в произведениях 18-19 века, обязательно работаем над толкованием этих слов.

Работа с художественным текстом включает 3 этапа:

- эмоциональное восприятие и формирование первичного исследования;
- анализ фактического материала, подтверждение / опровержение теории;
- синтез текста.

Эмоциональное восприятие. Здесь необходимо определить следующие элементы: особенности художественного мира автора, особенности собственного художественного мира (как проблема, поднятая автором, решается в собственном сознании). Итогом этого этапа является создание первичной концепции исследования: в чем особенность художественного мира автора, как эта специфика отражается в тексте, в чем особенность его восприятия.

Анализ фактического материала. Этот этап подразумевает кропотливую объективную работу с текстом, анализ языковых единиц на различных уровнях. Конечным этапом этой работы является подтверждение или опровержение собственной теории или поиск новой.

Синтез «текста о тексте». На этом этапе необходимо объединить данные, полученные в ходе работы над эмоциональной и фактической составляющими текста. Важно выделить общую концепцию исследования и согласно ей выстраивать доказательный материал. Комплексный анализ текста подразумевает совмещение исследовательского и творческого начал.

При подготовке к олимпиаде необходимо не только самим анализировать текст, но и обращаться к работам участников. Важно научить школьников видеть сильные и слабые стороны подобных разборов. Учитель, имея различные варианты творческих работ, может предложить готовящимся к олимпиаде систему вопросов и заданий, помогающих увидеть их сильные и слабые стороны.

Список использованных источников:

1. Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы / В.Г. Маранцман. – М.: Просвещение, 1995. – 261 с.
2. Беленький Г.Н. Приобщение к искусству слова: Раздумья о преподавании литературы в школе / Г.Н. Беленький. – М.: Просвещение, 1990. – 188 с.
3. Сомова Л.А. Структура коммуникации на учебных занятиях по литературе / Л.А. Сомова.- Тольятти, 2009. -144 с.

А.Р. Шакирова, Р.Р. Хадиева,

учителя русского языка и литературы

*МБОУ «Нурминская СОШ» Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан*

АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ)

В процессе подготовки к олимпиаде по литературе особое внимание следует уделить анализу художественного текста. Олимпиадные задания по литературе в старших классах предлагают учащимся выполнить анализ лирического или прозаического произведения по выбору. Остановимся на анализе стихотворения.

Примерная схема анализа поэтического текста [1]:

I. ПОЭТИЧЕСКАЯ «ЗАСТАВКА»:

- об авторе (своеобразие творчества поэта; литературное течение);
- о стихотворении (эпиграф или посвящение; анализ названия);
- связь стихотворения с эпохой, если это необходимо для понимания основной идеи.

II. ТЕМАТИКА (о чем? чему посвящено?)

- «вечные темы» (любовь, дружба, Родина, творчество, свобода, природа - в лирических стихотворениях);
- конкретно - историческая (в балладах).

Клише: В стихотворении (автор) описывается (кто или что?).

III. ПРОБЛЕМАТИКА:

- человек и общество;
- человек и история;
- человек и природа;
- творец и искусство;
- человек и человек;

- идейно - нравственная;
- философская (размышления о смысле жизни).

Клише: В стихотворении поэт поднимает проблему...

IV. ПАФОС (эмоциональное отношение автора к изображаемому):

- героический (П. Тихонов «Баллада о гвоздях»);
- драматический (А.Ахматова «Сероглазый король», Н. Заболоцкий «Журавли»);
- романтический (А.С.Пушкин «К морю», М. Ю.Лермонтов «Песня о купце Калашникове»);
- сатирический (басни, эпиграммы, А.С. Пушкин «Полумилорд, полукупец»);
- сентиментальный (А. С. Пушкин «Вновь я посетил»);

Клише: В стихотворении ... царит настроение ...

V. ЖАНР стихотворения:

- ода (торжественно-лирическое стихотворение, Г. Р. Державин «Фелице»);
- сонет (стихотворение в 14 строк, А. С. Пушкин «Поэту»);
- послание (стихотворение, адресованное какому - либо лицу, близкое к письму, А. С. Пушкин «К Пущину»);
- баллада (небольшое сюжетное стихотворение, в основе которого лежит какой-то необычный случай, историческое событие или предание, В. А. Жуковский «Лесной Царь»);
- элегия (стихотворение, пронизанное печалью, грустным раздумьем, В. А. Жуковский «Вечер»);
- признание (в любви, верности, дружеских чувствах, А. С. Пушкин «Я вас любил...»);
- размышление (М. Ю. Лермонтов «Дума»);
- разговор (Н. А. Некрасов «В дороге»);
- притча (поучение в иносказательной, аллегорической форме, Н. А. Некрасов «Ключи от счастья женского» из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»);
- романс, песня.

Клише: По жанру это стихотворение можно отнести к ..., так как в нем...

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА лирического героя:

- его мысли, чувства, переживания;
- близок автору, выражает его мысли, чувства, переживания;
- как лирический герой изменяется в стихотворении, как трансформируются его мироощущения.

Клише: Лирический герой - двойник автора, в нем мы видим отражение авторских чувств, размышлений, судьбы поэта.

VII. ИДЕЯ (основная мысль) раскрывает представление автора об идеале, систему авторских оценок.

Клише: Основная мысль автора раскрывается в ...

VIII. КОМПОЗИЦИЯ лирического стихотворения неразрывно связана со структурой стиха. Сколько строк по количеству строк:

- двустишие;
- трехстишие (терцет);
- четверостишие (катрен);
- шестистишие (секстина);
- четырнадцатистрочная «онегинская» строфа.

Единицы композиции:

- описание (портреты героев, пейзаж, интерьер);
- характеристика (авторская характеристика героя или самохарактеристика, исповедь);

- прямая речь (монолог, диалог, внутренний монолог).

Клише: Стихотворение можно разделить на ... части, так как ...

IX. ПРИЕМЫ раскрытия образов (портрет, интерьер, пейзаж, действия и поступки, мысли и переживания, антитеза - противопоставление, сопоставление, психологический параллелизм - сопоставление состояния природы и состояния человека).

X. ЛЕКСИКА (высокая - историзмы, архаизмы, старославянизмы; общеупотребительная, подчеркивающая обычность темы; сниженная, для создания сатирического образа, подчеркивающая негативное отношение автора; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, неологизмы, в том числе контекстуальные).

XI. СЮЖЕТ есть в каждом стихотворении, если в балладе он близок к повествованию, то в лирическом стихотворении он в развитии чувств, мыслей, переживаний лирического героя (проследить по строфам стихотворения).

Клише: Движение (развитие) чувств (мыслей) передается от ... в первой строфе,... во второй и т.д.

XII. ТРОПЫ И ФИГУРЫ (языковые средства образного раскрытия идейного содержания произведения и авторской оценки) [2].

XIII. РИФМА - звуковой повтор в конце строк. Способ рифмовки:

- а) перекрестная - абаб;
- б) кольцевая - абба;
- в) смежная - аабб;
- по ударению:
 - а) мужская (на последнем слоге);
 - б) женская (на предпоследнем слоге);
 - в) дактилическая (третий ударный слог от конца строки);
- по созвучию:

а) точная (полное совпадение);

б) неточная (совпадение отдельных звуков);

- белый стих - нерифмованный («Вновь я посетил». А.С. Пушкин).

Клише: Рифма организует стихотворение, делает его музыкальным.

XIV. ЗВУКОПИСЬ, ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- звукопись усиливает впечатление от поэтического текста;

- ассонанс - повторение одинаковых гласных звуков;

- аллитерация - повторение одинаковых согласных звуков;

Клише: Гласные звуки ... создают музыкальность, напевность.

Согласные звуки ... несут смысл ...

XV. ЕДИНСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА. Какие мысли, чувства и настроения вызывает стихотворение?

Любое произведение необходимо воспринять сначала сердцем и только потом уже анализировать и обобщать его содержание. В.Г. Белинский настаивал на мысли о том, что произведение «надо сперва пережить, чтобы потом понять мысль».

Использованная литература:

Схема анализа поэтического текста для подготовки к олимпиадам [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/skhiema-analiza-poetichieskogho-tieksta-dlia-podgh.html>.

Е.А. Титаренко. Литература в схемах и таблицах. - М.: Эксмо, 2012.

Г.Г. Муратова,

учитель английского языка МАОУ «СОШ №9»

г. Нурлат Республики Татарстан

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЭТАПАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Участие в олимпиадах – раскрывает потенциал одаренных детей, пробуждает стремление к победе и чувство соперничества. Подготовка учащихся к олимпиаде – огромная и кропотливая работа учащегося и учителя. В первую очередь, учителю важно увидеть ученика, которого реально можно заинтересовать предметом, привить интерес и желание много работать. Из опыта работы хочу сказать, что в ходе работы часто возникали такие вопросы: Как правильно выстроить тактику работы? Как сделать это наиболее эффективно? Как правильно распределить силы и время в тесном гра-

фике? Существуют ли методики и приемы для подготовки в кратчайшие сроки и для достижения хороших результатов?

Первоначальным этапом по подготовке к олимпиадам по английскому языку является предварительное ознакомление со структурой олимпиадных заданий, изучение заданий олимпиад прошлых лет и составлением поэтапного плана подготовки к олимпиаде, который должен включать проработку различных навыков и многократное выполнение заданий. Дальнейшая работа заключается в организации факультатива. Пригласите с не только отличников, но и ученикам, которым нравится английский язык и которые хотели бы испытать себя. Из своего опыта могу сказать, что хорошим словарным запасом и опытом общения на английском языке обладают дети, которые часто играют в сетевые компьютерные игры.

Заниматься с учащимися необходимо круглогодично; в идеале — это 3 раза в неделю и дифференцированный подход к одаренным детям на уроке позволяет снижать нагрузку и экономит время и силы ребенка. Тесты прошлых лет можно давать ученикам на дом на самостоятельную проработку (с ответами), а на уроке уделять внимание на проработку проблемных мест. Материалы для подготовки можно брать из ресурсов для подготовки к международным экзаменам, таких как FCE, PET, IELTS и TOEFL.

Зачастую, олимпиады выигрывают не столько учащиеся, имеющие хорошие глубокие знания языка, сколько находчивые ученики, имеющие творческий подход и хорошо знающие структуру заданий. Ученикам необходимо не только обладать языковой компетенцией, но и уметь вдумчиво читать задания, «предугадывать» ответы по ключевым словам в вопросах и утверждениях, а также обладать языковой интуицией.

Итак, в разделе «Аудирование» секрет успеха - регулярное прослушивание речи разного темпа, мужского и женского, разные акценты.

Для успешной работы с разделом «Чтение», научить ученика разным видам чтения и развивать скорость чтения – задавать различные задания для внеклассного чтения.

Секрет раздела «Письмо» прост – чем больше практики, тем лучше. Давайте ученикам возможность писать, писать и еще раз писать. Давайте ученикам разные виды заданий – письма, эссе и сочинения; демонстрируйте удачные примеры работ.

Расширяйте лингвострановедческие знания своих учеников – они обязательно пригодятся во время олимпиады. Для того чтобы сделать это легко и ненавязчиво – включайте видео, аудио и текстовые материалы с информацией об англоязычных странах, их географии, культуре и обычаях.

Подготовка к олимпиаде - это сложный, но интересный процесс и является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях.

Список использованных источников:

1. Сухоплюева И.Н. Как подготовить школьника к участию в олимпиаде по английскому языку // Одаренный ребенок, 2011. - № 1. - С. 135-140.
2. Лопатина И.С. Одарённость ребёнка: раскрыть, понять, поддерживать / И.С. Лопатина // Одарённый ребёнок, 2012. - №3. - С.122.

Г.М. Хәбибуллина,

Азнакай муниципаль районы Сарлы урта гомуми белем бирү мәктәбенең математика укытучысы

МӘКТӘП УКУЧЫЛАРЫН ФӘН ОЛИМПИАДАЛАРЫНЫҢ РЕСПУБЛИКА ҺӘМ БӨТЕНРОССИЯ ЭТАПЛАРЫНА ӘЗЕРЛӘҮДӘ ГАМӘЛИ МӘСЬӘЛӘЛӘР

Бүгенге жәмгыятькә тирән белемле, талантлы шәхесләр кирәк. Укыту программаларын сайлап алу мөмкинлеге, фәннәрне тирәнтен өйрәнү, балаларның табигый сәләтен үстерүгә юл ачык. Шулай да, укучы фәннәрнең барысын да бертигез дәрәжәдә үзләштерә алмый. Балаларның нәрсәгә сәләтле булуларын, кызыксынуын игътибарга алып, сәләтне үстерү өчен, тиешле шартлар булдырырга тырышам. Сәләтлебалалар белән эш махсус программа нигезендә буенча алып барыла. Моның өчен сәләтле балалар белән эшләрү планын, максатын, бурычларын билгеләдем. Укучыларның ижади казанышлары – бу мәктәпнең жимеше. Авыл жирендә, шәһәрдәгегә караганда, үз-үзенә үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, шуңа күрә сәләтле балаларны ачыклау, югалтмыйча үстерү укытучы өлешенә төшә. Ә уңышка ничек ирешеп була соң?

Һәр фәнгә карата нык кызыксыну, күп белергә теләү хисләре белән янган укучылар бар. Аларның сәләтен тагын да үстерү, фәнгә карата кызыксыну уяту максатыннан, мин укучылар белән төрле юнәлештә эшләр алып барам.

Мәсәлән, шуларның берсе – укучыларны район һәм республика олимпиадаларына әзерләү.

Иң беренче булып, мин сәләтле балалар белән эш планы төзедем һәм түбәндәге максатны куйдым: сәләтле укучыларны ачыклау, аларның ижади эшчәнлегенә кирәкле шартлар тудырып талантын үстерү; гаиләнен тәрбияви мөмкинлекләрен өйрәнеп, сәләтле балалар белән эш алып бару, аларның үсешенә этәргеч булырлык эш алымнары куллану.

Бурычлар түбәндәгеләр: шәхси үзенчәлекләрен исәпкә алып һәр укучыны актив акыл эшчәнлегенә тарту, ижади сәләтен үстерү; укыту-тәрбия эшләрен оештырганда, заманча укыту технологияләрен, алдынгы

укытучыларның эш тәҗрибәләрен өйрәнеп файдалану; фәннәрнең кешелек практикасындагы әһәмияте турындагы күзаллауны үстереп, укучыларны алган белемнәрен тормышта куллана белергә өйрәтү.

Сезнең игътибаргасәләтле укучылар белән эш планын тәкъдим итәм.

1. Мәктәп буенча сәләтле укучыларны барлау.
2. Класс житәкчеләре белән киңәшләшеп аларның исемлеген булдыру.
3. Сәләтле балалар белән эшләрү өчен, эш планы төзү, дидактик материаллар, методик әдәбият тупланган папкалар булдыру.
4. Сәләтле укучылар белән эшне оештыру.
5. Укучыларны олимпиадаларга әзерләү.
6. Укучыларның кызыксынучанлыкларын исәпкә алып, төрле түгәрәкләр оештыру, аларны түгәрәкләргә тарту.

7. Мәктәп күләмендә фән олимпиадалары үткәрү. Мәктәп олимпиадаларында 1-2 урынны алган укучыларны – район олимпиадаларына, районда жиңүчеләрне республика күләмендә оештырган олимпиадага әзерләү.

8. Класстан тыш чаралар оештырганда, сәләтле укучыларның фикерләрен, кызыксынучанлыкларын исәпкә алып, яңа төр эш формалары булдыру.

9. Ел дәвамында дәрәсләрдә һәм класстан тыш чараларда сәләтле укучылар белән индивидуаль эшләрүне оештыру, БДИга әзерләнү.

10. Югары уку йортларына керергә әзерләнү өчен, программалар һәм сораулар белән танышу, мәсьәләләр чишү; мәсьәләләр чишү алымнарына контроль ясау.

Укучылар өчен конкурслар, бәйге-ярышлар, фәнни-гамәли конференцияләр, олимпиадалар оештырам. Бәйге-ярышларда катнашу тырышлык, максатка омтылучанлык, мөстәкыйль фикер йөртә белү кебек мөһим шәхси сыйфатлар тәрбияләргә дә булыша. Математика фәнненең төп максаты укучыны уйларга, фикер йөртәргә өйрәтү икәннен без барыбыз да беләбез. Атаклы математик, академик А.А. Александров фикеренчә, ун мәсьәлә эшләрүгә караганда, бер мәсьәлә төзәтү файдалырак. Әгәр укучылар, программа материалына бәйле рәвештә, регион үзенчәлекләрен чагылдырып төзегән мәсьәләләрне жыеп барсалар, мәктәп тәмамлаганда, үзләре ижат иткән мәсьәләләр жыентыгы булып иде.

Дәрәсләрдә дифференциль укытуны фәнни нигездә гамәлгә ашырырга, үсеш дәрәжәләре һәм әзерлекләре төрлечә булган укучыларның тиешле белем алуларына ирешергә кирәк. Һәр дәрәстә дифференциаль эш оештырам. Эшләрне өч төрле авырлыкта тәкъдим итәм. Укучы мөмкинлеге буенча сайлап эшли. Югары авырлыктагы яки стандарт булмаган эшләр программа материалының дәвамы булып торалар, шуңа күрә мондый эшләрне, теманы узганда, системалы рәвештә эшләрү бару максатчан була. Кул астында шундый биремнәр һәр дәрәстә булырга кирәк. Шулай итеп, сәләтле укучылар

белән системалы эшлэгәндә, укучыларда фәнгә кызыксыну да тәрбияләнә, олимпиадаларга хәзерлек тә бара. Олимпиадаларга хәзерлек һәр дәрестә алып барыла.

Бары тик сәләтле балалар белән эшлэгәндә генә, укучучы үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белемен тирәнәйтә. Укучучы һәм укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләрен үзләре туплаган тәжрибә белән көчле итеп сизәләр. Әгәр без жәмгыятьнең алга таба үсешен теләсәк, һәр укучының, һәр шәхеснең үсешен тәэмин итәргә тиешбез.

Сәләтле балалар аз түгел. Һәр укучы – мәктәп галәмендә ачылмаган йолдызчык, ләкин без, укучучы исемен йөртүчеләр, аларны вакытында күрмәсәк, бу йолдызлар да сүнәчәк. Югарыда әйтәп узган эш алымнарым, билгеле бер дәрәжәдә, миңа ярдәм иттеләр: укучыларым-Минһажева Зөһрә, Әхмәтгов Булат, Хикмәтов Ирек, Сәйфетдинова Рамзилә район һәм республика күләмендәгә олимпиадаларда уңышларга ирештеләр.

Сүземне йомгаклап шуны әйтәсем килә: тырышып, үз эшеңне чын күңелдән яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсәң, сәләтле балалар тагың да зур уңышларга ирешәчәк һәм калган укучылар арасында сәләтле балалар саны, һичшиксез, артачак.

Э.С. Сагитова, Г.А. Хаернасова,

учителя английского языка МБОУ «СОШ№ 77», г. Казань

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Просим обратить ваше внимание на шкатулку. В нем находится ключевое волшебное слово, которое состоит из четырех букв. Ваша задача – разгадать его. Это слово – урок.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» (В.А. Сухомлинский).

В своей статье мы постарались представить технологию модерации активных методов обучения, показать методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности на уроках английского языка.

Какие технологии применяем, чтобы урок получился познавательным и интересным? Такие технологии как: ТРИЗ - технологию решения изобретательных задач; кейс-технологию; игровые технологии; технологию развития критического мышления; технологию проблемного обучения; проектную деятельность; активные методы обучения (АМО).

На сегодняшнем коучинге отдельное внимание уделим технологии АМО. Основной задачей педагога в современных условиях является умение так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время. В этом учителю помогают АМО. Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Методы можно разделить:

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные. Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме.

Хороший метод - метод «Комплименты» поможет учащимся получить отличное настроение в начале урока и обеспечить хорошую атмосферу в классе. На открытках напишите комплимент и подарите соседке, получив комплимент, учащийся благодарит и дарит комплимент следующему ученику. И так по цепочке. При этом учащиеся используют разные существительные и прилагательные. You look wonderful! -So do you!

АМО «Паровозик» (подходит для повторения, активизации новой лексики или закрепления материала) Технология проведения: на столе лежат карточки в виде вагончика паровоза, на которых написаны слова по теме. На синих карточках – глаголы, а на красных – существительные.

АМО «Черный ящик» (подходит для проработки как лексики, так и грамматики) Детям предьявляется «черный ящик», они должны отгадать, какой предмет в нем находится и о чем пойдет речь на уроке.

Синквейн – это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк. Это прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Синквейн – 5 вдохновений, 5 удач. Цель данного приема: добиться более глубокого осмысления темы, контроль и выявление степени усвоения учебного материала. Правила написания синквейна:

1. Первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное).
2. Вторая строка - описание темы двумя прилагательными.
3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя глаголами, причастиями.
4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к

теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, поговорка или составленная самим учеником фраза по теме.

5. Пятая строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы, включает слово-резюме, ассоциацию, выражающую личное отношение автора синквейна к теме.

Например, тема «Hobby»:

1. Hobby
2. Interesting, popular, favourite.
3. To collect, to play, to read.
4. Tastes differ.
5. Free time.

«Пазлы». Учитель просит учеников разбиться по желанию на несколько команд. На каждую команду даются кусочки бумаги с написанными на них словосочетаниями (можно использовать лексику по изученной теме). Задание - подобрать англо-русский эквиваленты за строго ограниченный период времени. Когда пары словосочетаний найдены, ученикам предлагается придумать небольшую историю с использованием данных словосочетаний.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Как показывает практика, особенно ярко запоминается то, что является нестандартным! Активные методы позволяют разбавить скучные и привычные уроки и сделать их интересными и более познавательными. Активные методы и новые современные технологии позволяют подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

Список использованной литературы:

1. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
2. Солова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов и учителей – М.: Астрель, 2009.
3. Научно-методический журнал. Английский язык. Все для учителя. ИГ Основа. 2018, - №5.

Л.М. Седова,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №31», г. Нижнекамск Республики Татарстан*

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ И ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ФОРМАТЕ

Значительный опыт решения проблемы качества работы с одарёнными и талантливыми детьми накоплен в отечественной и зарубежной педагогике, но не исчерпал ее. Одна из причин, на наш взгляд, заключается в том, что быстроменяющийся мир с завидной частотой предлагает образованию новый социальный заказ.

Ключевым тезисом, на наш взгляд, является положение о том, что развитию самостоятельности, познавательной активности, умению находить решения в любой ситуации поможет исследовательский и проектный навык, который обучающиеся получают в школе на уроках и во внеурочное время.

Взаимодействие педагога с одарённым ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие индивидуальных способностей, формирование интереса обучающихся к самостоятельной продуктивной деятельности. Создавая проекты и занимаясь исследовательской работой, дети много читают, работают с разнообразными источниками, словарями, справочной литературой, ставят эксперименты, наблюдают, сравнивают и анализируют, что способствует самостоятельному добыванию знаний, развитию творческих способностей, креативности мышления. При этом руководитель выступает в роли помощника, консультанта, осуществляя педагогическое сопровождение.

Воспитать думающего, самостоятельно мыслящего человека невозможно без внимательного отношения к слову писателя, к изобразительно-выразительным средствам языка. Вниманию читателя предлагается основанный на личном опыте алгоритм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Так, ребятам первоначально предлагается исследовать с помощью словаря Даля [1] и современных словарей [2] жизнь слова, его историю. Предлагаемое исследование «Современное толкование этических категорий В.И. Даля» помогает заинтересовать ребят глубоким изучением важности и значения слова, а также понимания его смысла людьми разных поколений. Чтение научной литературы (словарей русского языка), живое общение с другими детьми, обращение к интернет-источникам – все это становится увлекательным занятием, результатом познавательной деятельности для обучающихся, а для педаго-

га - результатом воспитательной деятельности.

Получив первоначальные исследовательские навыки, ребята переходят к следующему этапу учебно-исследовательского и проектно-ориентированного формата: к сопоставительному анализу, синтезу и обобщению. Цель следующего исследования: изучить, как народная мудрость через различные художественные средства в литературных произведениях различных жанров приобретает новые формы и черты, но сохраняет исходный смысл, заставляя нас вновь и вновь задумываться над своими поступками. Для этого ребятам необходимо решить несколько задач:

1. Составить характеристику трех литературных жанров: притчи, басни, стихотворения, через которые далее будут рассматриваться заложенные в произведениях народные смыслы.
2. Выполнить сопоставительный анализ литературного творчества М.В. Ломоносова, С.Я. Маршака и устного народного творчества.
3. Выполнить художественно-идейный анализ литературных произведений разных жанров, объединенных одной народной мудростью.
4. Обобщить информацию и сформулировать выводы.
5. Подготовить сообщение и выступить перед одноклассниками.

Данная работа «Передача народной мудрости через восточную притчу, басню и стихотворение», построенная на сопоставительном анализе, приводит ребят к следующим выводам: раскрывая тему, взятую из народной притчи, каждый из поэтов (М.В. Ломоносов, С.Я. Маршак) использовал свой стиль, свои художественные средства. Их произведения стали не просто переводами или переложениями известной восточной притчи, а настоящими шедеврами: яркими уникальными произведениями. Они актуальны для своего времени и всех возрастов. Народная мудрость, получившая современное для своего времени звучание, продолжает «стучаться» в наши сердца, заставляя современных людей думать, читать и анализировать.

Практическая ценность работы – опыт, приобретенный в ходе исследования, поможет одарённым ребятам лучше ориентироваться в особенностях литературных жанров, художественных средствах выразительности, более обдуманно совершать и свои первые шаги в литературном творчестве.

Следующий этап исследовательской и проектной деятельности связан с изучением современной художественной литературы. Роман Гузель Яхиной, молодой казанской писательницы, «Зулейха открывает глаза» - настоящее открытие для многих читателей, которым интересна история нашей страны, которые ценят татарский колорит. Ребята старших классов анализируют это сложное и объёмное произведение, а также создают проектную продукцию: афишу и буктрейлер. Этот проект позволяет учитывать интересы современной молодёжи, которая увлекается компьютерными техноло-

гиями. Короткий видеоролик, приоткрывающий сюжет, показывающий его самые яркие фрагменты, - эффективный способ подачи информации. Тем более нам было известно, что Гузель Яхина написала этот роман для будущей экранизации. Создание этого проекта сложно, но интересно.

Таким образом, привлекая одарённых ребят к интересному, но трудоёмкому и порой долгосрочному процессу работы в учебно-исследовательском и проектно-ориентированном формате, педагог способствует развитию трудолюбия, целеустремлённости, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления. Ведь только создание собственного творческого проекта может доставить истинную радость и стимулировать процесс мышления.

Список использованных источников:

1. Толковый словарь живого Великорусского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovardalya.ru/> (дата обращения: 03.10.2020).
2. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 03.10.2020).
3. Яхина, Г.Ш. Зулейха открывает глаза / Г.Ш. Яхина. – М.: АСТ, 2015. - 512 с.

Г.С. Хафизова,

*учитель биологии МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан*

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Целью работы с одарёнными учащимися является создание условий для выявления, поддержки и развития их одаренности, самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей; обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя в области руководства и организации работы с одарёнными детьми.

Заниматься с одарёнными детьми необходимо, прежде всего, и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из направлений нашей

работы.

Важно осознавать этот вопрос каждым членом педагогического коллектива и усилить, в связи с этим внимания к проблеме формирования:

- положительной мотивации к учению;
- постоянно совершенствовать методическую систему работы с одаренными детьми;
- признать коллективом педагогов и руководством школы то, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- включить в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
- взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель должен верить в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы.

Однако при работе с одаренными детьми возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.

Отсюда возникает проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.

Модель работы с одаренными детьми включает в себя следующие направления: координационное, диагностическое, кадровое, развивающее, информационное. Главным условием успешной организации работы с одаренными учащимися является хорошее планирование работы:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.
3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.
4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
6. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приори-

тетных направлений в работе школы.

7. Учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Методы работы с одаренными учащимися: 1) исследовательский; 2) частично-поисковый; 3) проблемный; 4) проективный; 5) синектика.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Частично-поисковый метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности. Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями. Синектика — это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы.

В сельских малокомплектных школах работа с одаренными учащимися реализуется через различные формы работы.

Модель школьной системы образования в сфере поиска и поддержки одаренных детей – обеспечение условий для выявления и развития одаренности детей, превращая их задатки и способности личности в её реальные достижения в интересах самого человека, общества и государства независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей его семьи.

Список использованных источников:

1. Греник Т.Н. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе // Методист, 2012. - № 3. - С. 53-55.
2. Котова М.А. Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы // Вестник образования, 2011 г. - № 3. - С. 13-15.
3. Стасенко Н.П. Работа с одаренными детьми в современной школе, 2012. - № 1. - С. 73-76.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является поддержка и сопровождение одарённых и способных детей. Путей развития творческой одарённости детей существует много. Использование методики ТРИЗ позволит воспитать и обучать детей под девизом «Творчество во всем!». ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Идеал ТРИЗ - педагогика - человек творческий и творящий, имеющий богатое гибкое системное воображение, владеющий мощным арсеналом способов решения изобретательских задач и имеющий достойную жизненную цель [3, с.91-95].

Цель нашей статьи - представление опыта своей работы с применением инновационных технологий. Представление методов и приемов ТРИЗ на уроках английского языка, способствующих достижению образовательных результатов.

Задача: познакомить с приемами ТРИЗ-технологии, которые способствуют повышению уровня теоретической и методической подготовки.

Одним из важных направлений в системе образования в школе становится внедрение современных технологий, которые соответствуют требованиям времени. Применение на уроках иностранного языка методов ТРИЗ становится все более актуальным. Эти методы и приемы позволяют учитывать природную индивидуальность ученика, развивать и совершенствовать ее, а значит, приносят в него элемент новизны. При применении методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, что и требуется по условиям ФГОС.

Давайте, перейдем от теории к практическому применению приемов и методов ТРИЗ на уроках английского языка, которые помогают развивать творческое мышление, применять нестандартные решения в решении поставленных задач [2, с.242].

1. Метод «Круги Луллия»

На этапе рефлексии можно прибегнуть к методу «Круги Луллия». С помощью этого приема закрепляются лексические единицы и систематизируются знания детей из различных областей жизни: истории, окружающего мира, географии, астрономии, музыки, математики и т. п.

Этот метод создает прекрасные условия для проявления речевой деятельности учащихся. Например, в 5 классе, прошли большой блок Sport, и

сегодня завершающий урок обобщения, который называется Sport Rules. Но учащиеся еще не знают о том, какая тема урока их ждет. Для этого мы используем метод «Круги Луллия». Для того, чтобы определить тему учащиеся должны ответить на ряд вопросов. Из первых букв их ответов сложится название темы урока.

1. R – Who is the better football player Ronaldo or Arshavin?
2. U – You need to wear it when you go to school.
3. L – Complete the sentence. Jack doesn't play football or any other sport game. He likes to lie on the sofa. He is ...
4. E – It isn't difficult. It's ____.
5. S – What is healthier salad or hamburger?
6. P – One of your favorite lessons. There you can jump, play different sport games and run.
7. O – Where can you play beach volleyball? Outside or inside?
8. R – Sumer is great because you can do something with your scooters and bikes.
9. T – When you go to play football you need to wear them on your feet.

2. Прием Синквейн

Синквейн – стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам:

- в первой строке называется тема (обычно это существительное);
- вторая строка – это описание темы в двух или трех словах (прилагательные);
- третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
- четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме;
- последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Данный прием ТРИЗ применим при работе над любой темой и на любом этапе обучения иностранному языку. Прием Синквейн позволяет активизировать лексические навыки обучающихся и формировать навыки построения монологического высказывания.

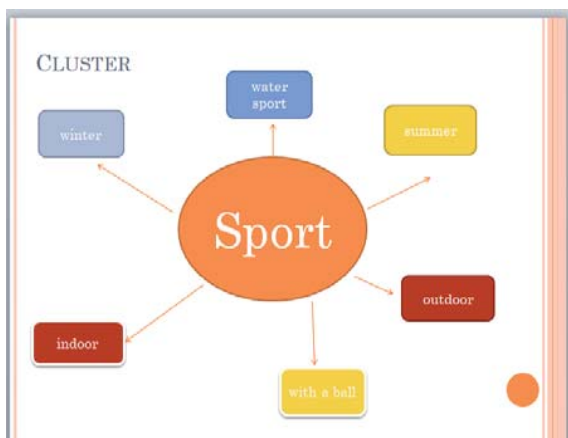
Часто учителя думают, что синквейн можно использовать только в среднем или старшем звене. Мы уверены, что приобщать учащихся к ТРИЗ можно начинать и в начальной школе. Например, 3 класс тема Animals.

Синквейн.

- A bear
- Big, strong
- Run, climb, eat honey
- To be as hungry as a bear
- Animal Planet

3. Кластер

Особенность данного приема в том, что вся информация, касающаяся какого-либо понятия, явления или события, систематизируется в виде кластеров. В центре находятся ключевое понятие. Все последующие ассоциации логически связаны с ключевым понятием. В результате получается графически оформленный конспект по заданной теме.






4. Прием «Шаг за шагом»

Приём интерактивного обучения «Шаг за шагом» используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Например, 6 класс, тема: «Describing people».

Задание описать картинку, прикрепленную на доске. Описать девочку, мальчика, мужчину или женщину. На каждый шаг – прилагательное или предложение с конструкцией have got/has got

 Cathy	 Paul	Cathy has got long hair. Cathy has got long hair. Cathy has got green eyes.
 Emma and Jack		

5. Метод «Сочиняем сказки»

Многие дети на уроках английского языка испытывают трудности в усвоении и запоминании грамматических конструкций. Здесь очень кстати придется метод – «Сочиняем сказки». Этот метод помогает создать эмоциональные связи между героями, а именно действующими лицами сказок – грамматическими конструкциями, и ребенком. Учащийся начальной школы легко и с удовольствием запомнит грамматическую конструкцию.

Например, «Сказка про трехглавого дракона».

«Давным-давно в одной далекой стране жил дракон с тремя головами. Звали этого дракона TO BE. У каждой из трех голов было свое имя.

Одну голову звали AM. Другую голову звали IS. Третью голову звали ARE.

Наш дракон был очень общителен. У него было много друзей. Больше всего он любил дружить с летучими мышками. Но у каждой головы были свои друзья.

Голова AM дружила только с мышью по имени I. Голова IS дружила сразу с тремя летучими мышками. Одну звали HE, другую SHE, а третью IT. Голова ARE была тоже очень общительна. Один ее друг - WE, второй - YOU, третий – THEY. Им было всем хорошо и весело играть вместе».

Итак, методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его

решения, в подаче материала. ТРИЗ - технологию можно считать одним из эффективных средств реализации ФГОС нового поколения.

Список использованных источников:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя. Изд.5 / Под общ. ред. А.В. Хмелева. – М.: Вита-пресс, 2004.
2. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. -Казань: ЗАО «Новое знание», 2009. – 300 с.
3. Ласукова Н. А. Использование приемов и методов ТРИЗ на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 38. – С. 91–95. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/45126.htm>.

Л.В. Шинкарева,

учитель физической культуры МБОУ «Школа № 54», г. Казань

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях.

В своей работе я выявляю одаренных детей по следующим признакам: быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

Проводится мониторинг физической подготовленности учащихся, цель которого - определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам. Проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на

выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, и ее реализация должна приходиться на благоприятный возрастной период.

Цель системы работы с одаренными детьми:

- выявление и развитие одаренных детей; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
- формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи системы:

- совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одаренных учащихся;
- выбор оптимальных форм и методов работы;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации системы.

Реализация системы призвана способствовать:

- созданию условий для выявления, развития, сопровождения одаренных учащихся;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Основные мероприятия:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей;
- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и мероприятий;
- приобретение научной и учебно-методической литературы;
- организация тесного взаимодействия со спортивной школой, методработниками и психологической службой.

Практика показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

1. индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования положительной мотивации на углубление знаний по предмету;
2. занятия с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Наряду с теоретическими знаниями, которые повышают интеллект и расширяют кругозор, ребята активно занимаются физиче-

ской культурой и спортом;

3. привлечение учащихся к участию в различного рода соревнованиях, конкурсах. Для многих ребят соревнования, конкурсы и олимпиады могут стать стартовой площадкой для выбора дальнейшего жизненного пути, утвердить профессиональный выбор его участников и победителей.

4. ежегодное обновление банка данных одарённых детей школы.

В течение 2018-2020 гг. я проводила работу с одаренными детьми по следующим направлениям:

- подготовка к участию в республиканском, муниципальном этапах предметных олимпиад;
- подготовка к участию в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и республиканского уровней.

Результатами работы с одаренными детьми являются грамоты и дипломы, полученные в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Благодаря системной и планомерной работе всего педагогического коллектива школы физически одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. На протяжении всей жизни они проносят свою любовь к физической культуре и спорту, активным примером прививая её своим детям.

Л.В. Шурьгина,

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия №3», г. Чистополь Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ УЧАЩИМИСЯ

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат*

В.А. Сухомлинский

Одаренные дети – бесценное национальное достояние нашей страны.

Основной целью школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Именно в школе должны закладываться основы развития самостоятельной, творческой личности.

Работа с одаренными детьми - одна из приоритетных в деятельности

каждого учителя. В своей работе необходимо организовать деятельность учащихся так, чтобы одаренный ученик развивал не только свои способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются неперенными спутниками создания ситуации успеха у учащихся.

В каждой школе учатся дети, которые радуют и приятно удивляют своим умом, творческими способностями и своими достижениями. У таких детей всегда есть потребность к проектной и исследовательской деятельности, они охотно погружаются в творческий процесс обучения, стремятся к открытиям, к самосовершенствованию и саморазвитию. Все методы, приемы и формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем. Они должны сочетаться с методами, приемами и формами работы со всеми учащимися в урочной и внеурочной деятельности и в то же время отличаться определенным своеобразием (таблица 1).

Таблица 1. План работы с одаренными и способными учащимися

Содержание работы	Сроки
Составление плана работы с одаренными и способными учащимися.	сентябрь
Составление списка учащихся, имеющих способности и интерес к изучению английского языка.	сентябрь
Подготовка и участие в олимпиадах различных уровней.	в течение года
Подготовка и участие в НПК различных уровней.	в течение года
Участие в Неделе английского языка.	март
Индивидуальные занятия с одаренными и способными детьми.	в течение года
Подготовка и участие в конкурсах различных направлений и уровней.	в течение года
Проведение занятий внеурочной деятельности в 8 классах	в течение года
Подготовка и защита проектов в 6,8 классах (ФГОС ООО)	май
Проведение консультаций по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.	в течение года
Анализ работы и диагностика достижений одаренных и способных учащихся.	май

Работа учителя-предметника с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Работа с такими детьми способствует стремлению самого учителя к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Холодная М.А., Шадриков В.Д., и др. Рабочая концепция одаренности. М.: Издательство Магистр, 1998.
2. Панютина Н.И. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. - Волгоград, Учитель, 2008.

Э.Р. Яппарова,

*учитель английского языка МБОУ «Гимназия №1»,
г.Агрыз Республики Татарстан*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Работа с одаренными детьми считается одной из приоритетных задач любого учителя. Для развития одаренности и творческого потенциала личности школьника создает возможности реализация ФГОС второго поколения.

Как площадка для выявления и поддержки креативных учеников, развития и закрепления их творческого потенциала может быть использован каждый предмет школьной программы. А изменяя тактику преподавания учебных дисциплин также можно намного улучшить показатели общей успеваемости, при этом не выходя за рамки учебного плана.

Итак, одаренный ребенок – это ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями, их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

Одаренные дети, как считают психологи, выделяются: высоким уровнем мышления и интеллекта, познавательной потребностью, отличной памятью, хорошо развитой речью, большим словарным запасом. Такие дети стремятся к лидерству, у них повышенное требование к себе и окружающим, они стремятся к совершенству во всем.

Поэтому моя цель обучения детей иностранному языку определяется следующим образом:

- использовать иностранный язык как инструмент познания для развития способностей учащихся;

- использовать иностранный язык как средство эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов;

- использовать иностранный язык как средство создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.

Методы и формы работы с одаренными детьми, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися, но в то же время отличаться определенным своеобразием. Основной формой, конечно же, остается урок. Но он должен быть направлен на дифференциацию и индивидуализацию работы. Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им порой не хватает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности, он не всегда может себя проявить, реализоваться.

На своих уроках я стараюсь:

- создать теплую эмоциональную атмосферу;
- использую различные методы работы: проблемное обучение, групповые формы творческого мышления, опирающиеся на любознательность, стремление ко всему новому.

Применяю и разноуровневую технологию. Разноуровневая технология предполагает, что одаренные дети собираются в одну группу на уроке иностранного языка и занимаются по особой программе. Особое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание. При этом роль каждого ученика в выполнении задания оговаривается. Наиболее сильный ученик выполняет роль учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Считаю, что такая организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; увидеть продукт собственной деятельности, то есть, каждый ученик развивает себя как личность посредством коллективно творческой деятельности, анализирует и сравнивает себя с другими, строит планы на будущее – быть не хуже других.

Также я регулярно поручаю ученикам сделать доклад об одной из стран изучаемого языка. Это способствует работе с литературой (в том числе в сети Интернет). Таким образом, выступая в роли учителя, ученик и сам получает много информации для себя.

Одной из форм работы с творчески одаренными детьми является исследовательская работа. С каждым учеником занимаюсь индивидуально, исхо-

для из его интересов. Здесь важно «рассмотреть» узкую направленность, выбрать метод исследования (одним интересно копаться в книгах, другим нужно самим соприкоснуться с действительностью), научить планировать работу. Проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения. Особое место занимают проектные работы учащихся для участия в олимпиадах различного уровня. Проекты «Relations between Russia and the USA», ««Fast food» - to eat or not to eat?», «Features of small and medium-sized enterprises in Russia» приняли участие на Всероссийском конкурсе «Нобелевские надежды КНИТУ».

В последнее время активно использую ИКТ, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях. Так как при языковом образовании особенно важен фактор «присутствия», фактор общения с носителем языка, создания языковой среды.

Моя задача, как учителя, приобщить учеников к дистанционному обучению как форме непрерывного и дополнительного образования, привлечения учащихся к дистанционным конкурсам и олимпиадам.

Потенциал «сильных» детей раскрывается в их участии в предметных олимпиадах. Так с 2014 по 2019 года семь учеников не раз становились победителями, а 16 учеников ежегодно становятся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Губайдуллин Айрат, Коробейников Тимур и Яппарова Рената являлись участниками олимпиады «Путь к олимпу».

Важным фактором, который влияет на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Такой система работы является «погружением в культуру». Работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применить разные методы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

В заключение хочу сказать, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями родителями одаренных детей.

Список литературы:

1. Антонова, И. Г. Одаренные дети в современной школе / И. Г. Антонова, Н. Ю. Квасникова // Одар. ребенок. - 2015. - № 6. - С. 17-22.

2. Бондаренко, Ю. В. Современные технологии в работе с одаренными детьми / Ю. В. Бондаренко // Одар. ребенок. - 2015. - № 1. - С. 14-20.

3. Материалы региональной научно-практической конференции «Совершенствование работы с одаренными детьми в условиях реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» Часть 4. «Инновационные формы работы с одаренными детьми» / Сост. Е.С.Василенко, С.Н. Калинина. - Тамбов: ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», 2013. – 34 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Л.В. Барбакова,

педагог-психолог,

Н.Г. Шандренкова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №37», г. Нижнекамск Республики Татарстан

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На сегодняшний момент произошла модернизация всей российской системы образования. Мы перешли на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, изменившие отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности.

Появление новых образовательных учреждений, учебных и социальных программ, общественных организаций способствуют выявлению, обучению и развитию одаренности обучающихся. Необходимо сохранять и умножать интеллектуальный потенциал страны. На данном этапе современная общеобразовательная школа имеет в наличии огромный диапазон различных способностей обучающихся, включая интеллектуальные.

Разнообразие видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество теоретических подходов и методов выявления одаренности и обучения детей, вариативность современного образования – все это несет в себе педагогические и психологические трудности при работе с одаренными обучающимися. В общеобразовательной школе мы встречаем детей с разным уровнем физического и умственного развития, обладающих повышенной и пониженной готовностью к обучению. Кроме этого, в современной общеобразовательной школе обучаются дети, имеющие ЗПР и ОВЗ. Так или иначе, основной контингент обучающихся в школе – это дети, требующие к себе особого внимания по разного рода причинам.

Развитие ребенка должно рассматриваться во взаимодействии развивающейся личности и ее социального окружения. В современной общеобразовательной школе нужно создать специальные благоприятные условия, ориентированные на особые возможности одаренных обучающихся. Здесь

следует адекватно применять методы выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, следить за динамикой их изменений в процессе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения. Таким образом, в контексте общеобразовательной школы мы должны:

- в младшем школьном возрасте выявить обучающихся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития;

- в младшем школьном и подростковом возрасте выявить обучающихся с признаками специальной умственной одаренности в определенной научной области или в какой-то деятельности;

- в старшем школьном возрасте выявить обучающихся, которые не имеют яркую познавательную активность и не достигают успехов в учении.

При выявлении одаренности можно использовать следующие методы:

- наблюдение;

- общение с родителями обучающегося;

- тестирование, анкетирование, беседа.

Дополнительно для исследования одаренности обучающихся применяем мониторинг участия школьников в олимпиадном движении, в конкурсах, разноуровневых научно-практических конференциях.

Не стоит забывать об оказании помощи одаренным обучающимся в решении разного рода возникающих проблем, включая проблемы психологического характера.

Список использованных источников:

1. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 210 с.

2. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. - 320 с.

3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. - 235 с.

А.А. Зинина,

учитель начальных классов,

*МБОУ «Шатшинская СОШ» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан*

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо хлить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. Обязательным условием для развития из задатков способностей, является условие, при котором деятельность обеспечивается положительными эмоциями (радость, удовлетворение от работы).

Ф. Бэкон говорил, что «врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании». И, конечно, одаренные дети, как растения, которые необходимо посадить, ухаживать и внимательно следить за их развитием и ростом, чтобы в дальнейшем развить и получить результат всей деятельности ребенка. Очень важно при работе с детьми создавать ситуацию познавательного затруднения, в которой самостоятельно дети должны справиться с несколькими мыслительными операциями, а также

в которой он будет чувствовать себя исследователем, первооткрывателем, эмоционально вовлечен в рассматриваемую ситуацию, и он всецело будет погружаться в дело.

Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть профессионально компетентен, иметь определенные знания в области психологии и педагогики детской одаренности, занимать активную профессионально-личностную позицию, обладать особыми личностными качествами. Личность педагога - один из важнейших факторов развития одаренных детей. Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходимы анализ и выявление механизмов, порождающих проблемы одаренных детей.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

Список литературы:

1. Хеллер К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
2. Одаренные дети / пер. с англ.; общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. - М., 1991.
3. Лейтес Н. С. Ранние проявления одарённости // Вопросы психологии, 1988.
4. Матюшкин А.М. Загадки одаренности / А.М. Матюшкин. - М., 1993.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. -М.: Издательский центр «Академия», 1996.

О.Д. Иванова,

педагог-психолог МБОУ «СОШ № 16»

г.Чистополь Республики Татарстан

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Одним из направлений работы по внедрению ФГОС является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. В настоящее время это приоритетное направление, потому что одаренные дети - глав-

ное национальное богатство, залог процветания государства во всех сферах жизни [1, С. 176]. Отсюда наша задача - сохранение и развитие интеллектуального потенциала страны, потому что прогресс цивилизации зависит от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Ведь не секрет, что у одаренного ребенка много социально - психологических проблем в общении, социализации. Они подвержены депрессивным состояниям, у некоторых детей наблюдается повышенная нервно-психическая возбудимость, которая проявляется в неусидчивости, нарушении аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т.п. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряду психосоматических заболеваний.

Выявление одаренности у детей осуществляем разными методами, но всегда работа начинается с беседы с педагогами. Часто учителя, оценивая своих подопечных, отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт.

Работу по психолого-педагогическому сопровождению талантливых и одаренных детей в образовательном процессе мы начинаем с постановки задач, среди которых:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь одаренному учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Сопровождение детей с признаками одаренности осуществляем по схеме: педагогическая и психологическая диагностика – составление банка данных – анализ информации – поддержка, развитие и коррекция трудностей.

Однако практика показывает, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей эффективно если:

- осуществляется комплексный подход: выявление, обучение и разви-

тие с опорой на научные критерии одаренности;

- создана и применяется объективная диагностика детской одаренности на разных возрастных этапах ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- в образовательном учреждении созданы условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит, у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

Список использованных источников:

1. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников/ авт.-сост. Минск: Красико-Принт, 2008. - С. 176.

Н.А. Пашина,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №179-центр образования», г.Казань

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современное образование в качестве основной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества.

Проблема детской одаренности в последнее время вызывает все больший интерес различных специалистов как за рубежом, так и в России, хотя следует отметить, что отношение к данной проблеме не является однозначным. И сегодня существуют различные подходы и ответы на вопросы: что же такое одаренность? Одаренность – это благо для ребенка или тоже своего рода отклонение от нормы, требующее специфического подхода?

Вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей для современной школы приобретают особое значение. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. (Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л., 1991)

По решению Всемирной организации здравоохранения, одаренные

дети входят в «группу риска» наряду с малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Им необходимы специальные индивидуальные программы, специально подготовленные учителя, специальные школы (школы, где знают и учитывают особенности и проблемы одаренного ребенка, где он будет развиваться согласно своим задаткам и способностям). Следовательно, надо создавать такие условия, которые способствовали бы раскрытию индивидуального своеобразия ребенка, раскрытию потенциальной одаренности, которая, к сожалению, иногда может проявляться стихийно или не проявляться вовсе в силу ряда причин: повышенная тревожность, дефекты речевого развития, недостаток определенных знаний и умений.

Одаренность можно представить, как особое сочетание трех характеристик:

интегративных личностных: любопытство (познавательная потребность) - чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного и проявляется это в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности (желание разбирать игрушки, исследовать поведение животных); сверхчувствительность к проблемам - способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают, - это важная характеристика творчески мыслящего человека;

характеристик сферы умственного развития: оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых;

характеристик сферы личностного развития: увлеченность содержанием задачи - ведущая характеристика одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, а, в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка; в стремлении во что бы то ни стало противостоять мнению большинства, характеризуется его самостоятельностью и независимостью. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противоречит мнению большинства, в стремлении действовать, и поступать не традиционно, оригинально; лидерство - доминирование в межличностных отношениях. Эти характеристики легко наблюдаемы и должны быть замечены педагогом.

Вслед за исследователями одаренности школьников, мы выделяем в начальной школе три группы таких обучающихся. («Учитель в школе» №3, 2010). Школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно раз-

витое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.

Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к не речевым проявлениям чувств окружающими, часто с асоциальным поведением.

Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

Одаренность на современном этапе развития психолого-педагогической мысли можно рассматривать как своего рода девиацию, то есть одаренные дети представляются во многих случаях носителями отклонений, что создает немало проблем при работе с ними.

Почему одаренные дети - дети «с отклонениями»? Существует круг проблемных моментов, обусловленных общей одаренностью ребенка и являющихся обратной стороной, несомненно присутствующих позитивных качеств оригинальной развивающейся личности.

Первая группа актуально существующих проблем связана с негативными личностно-поведенческими аспектами одаренного ребенка, среди которых можно отметить следующие: эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее; неприязнь к школе, если учебная программа скучна и не интересна; отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия; отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы;

Данные проблемы одаренного ребенка влекут за собой комплекс сложностей социально-психологического характера. Протест ребенка против сложившейся к нему практики отношения сверстников и взрослых, неудовлетворенность отношениями, длительное подавление его важных потребностей - в активности, демонстрации своих возможностей, лидировании и др. - могут принимать в поведении формы демонстративной асоциальности, защитной агрессии. Такой ребенок ведет себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих, позволяет себе ненормативные, даже выражено асоциальные поступки: портит вещи, нецензурно бранится, дерется и т.д.

Часто в школьной практике можно встретить и противоположную социально-психологическую реакцию одаренного ребенка на ситуацию подавления его естественных проявлений и потребностей: уход в себя, в мир

своих фантазий и грез, апатичность, вялость, незаинтересованность в контактах. Депрессивное поведение может принимать и демонстративные черты.

Другая причина социально-психологических проблем - это несформированность у ребенка средств общения. Одаренные дети чаще других сталкиваются с ней. Истоки ее часто лежат в дошкольном прошлом детей, той особой щадящей среде, которую создали для них любящие родители.

Одной из проблем является то, что все реальнее проявляется противоречие между необходимостью в развитии и обучении одаренных детей и недостаточной теоретической и практической подготовкой педагогических кадров к работе с одаренными детьми. Исходя из этого противоречия, возникает проблема, заключающаяся в определении психолого-педагогических условий развития и обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.

Учитывая все перечисленное, выделим наиболее частые проблемы одаренных детей в условиях массовой школы. Это: трудности в нахождении близких по духу друзей; проблемы участия в играх и развлечениях сверстников; отказ от своей индивидуальности; очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе; причина потери мотивации к учебе. (Юркевич В.С., 1996)

Из всего сказанного может создаться впечатление, что детская одаренность — процесс аномальный и ему всегда сопутствуют различного рода трудности. Это не так. Одаренный ребенок — ребенок, который развивается по-другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, других учебных программ, что и составляет содержание основного проблемного поля при работе с данной категорией учащихся.

В целом, практическая реальность высвечивает и то, что школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. И поэтому большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские (здесь, может быть, основная роль принадлежит учреждениям культуры) дают возможность реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных.

Список использованной литературы:

1. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. - М., 1991.
2. Одаренные дети в школе (из опыта работы) // «Учитель в школе» №3, 2010 // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://intellektsystem.ru/articles_1_71.html].
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1996.

Д.Р. Тимбакова, А.Р. Султанова,
*воспитатели МБДОУ «Детский сад №21 Сандугач»
г.Азнакаево Республики Татарстан*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Актуальность статьи обусловлена тем, что поддержка и развитие одаренности является одним из приоритетных направлений современного образования, поскольку продвижение какой - либо страны, региона, города зависит именно от способности ее граждан нестандартно, креативно мыслить, внедрять перспективные инновации в различные сферы общественной жизни.

Цель статьи – изучить и проанализировать такие понятия как психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных детей и молодежи.

Талантливые дети - это тот ресурс, из которого создается интеллектуальная и творческая элита. Элиту какого - либо народа составляют личности творческие, яркие, мыслящие. Чтобы это потенциальное национальное богатство сохранить и приумножить, необходимо уметь отбирать таких детей, помогать им найти себя и правильно оценить, поддерживать их развитие [1].

Одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и рассчитывать на особые социальные права. Такие дети должны быть объектом специальных педагогических и социальных программ, поскольку наибольшие надежды на улучшение условий жизни и расцвета нации связаны именно с одаренной молодежью. Вот почему большое значение приобретает научно-педагогическое решения проблемы: поиск, выявление и развитие творческих способностей и поддержка талантливых детей. Поэтому целесообразной и необходимой является создание

данной долгосрочной комплексной программы [2].

Государственную молодежную политику нельзя рассматривать обособленно от конкретно-исторических обстоятельств, общих социально-экономических тенденций, а также ближайших или более отдаленных перспектив. В мировом масштабе доминирующими становятся новые подходы к работе с молодежью, которые предусматривают ее соответствие факторам человеческого развития, поддерживаются адекватностью форм и методов институционального характера, работают на опережение. В России современное молодое поколение оказалось не готово к привлечению к новым вызовам и возможностям глобализации. Ряд рисков и угроз формируют жизненный опыт молодой личности, усиливают социальное отторжение, снижают активность, маргинализирующие или подталкивают к эмиграции. Соответственно, актуальность процесса развития государственной молодежной политики заключается в том, что властным институтам нужно гибко и адаптивно учитывать вызовы трансформационного периода, изменение потребностей молодых граждан, общества и мира в целом [3].

Оптимальный подход должен предоставлять возможность своевременно измерять и адаптировать риски и угрозы человеческого развития в продуманного, скоординированного и обеспеченного соответствующими ресурсами плана развития государственной молодежной политики. Для этого, по нашему мнению, необходимо:

- проанализировать качество системы работы с молодежью для стратегического планирования будущего и продумать условия эффективного инвестирования ресурсов в систему работы с молодежью;
- уделять больше внимания тем потребностям и требованиям молодых людей, которые дадут возможность улучшить их здоровье, образование, трудоустройство и самореализации [4];
- развивать позитивную деятельность в интересах молодежи, то есть просветительские и рекреационные досуговые программы, способствующие совершенствованию личностного и социального развития молодых людей.

Таким образом, идея новой парадигмы - побуждать к дальнейшим исследованиям, которые помогут осмыслить необходимость изменений основных механизмов влияния на реальные процессы, происходящие в обществе, в зависимости от исторических условий и государственных задач, а также способствовать решению в целом проблемы роста качественных показателей человеческого развития.

Список использованных источников:

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал «Эйдос». 2017. - № 1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>

www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm

2. Гордеева Т.О. и др. Эффективность олимпиадной системы набора абитуриентов в вузы (на примере химических вузов) / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Н.Е. Кузьменко, Д.А. Леонтьев, О.Н. Рыжова // Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева, 2017. - Т. LV. - № 5–6. - С. 68–76. URL: www.hse.ru/pubs/share/direct/document/67229910

3. Ермаков С.С. Образование одаренных детей: государственная политика стран Азии // Психологическая наука и образование, 2018. - № 4. - С. 74–79. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48668.shtml>

4. Маркелов Е.В. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии // Психологическая наука и образование. 2019. - № 4. - С. 87–100. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n4/24497.shtml>

М.А. Хасанова,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева»

Буинского муниципального района Республики Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ

Один из наиболее сложных и ответственных периодов формирования личности - это подростковый период. В этот период происходит формирование самооценки, вырабатывается способность оценки чувств другого человека, а также формируется интерес к своему внутреннему миру. Социальная ситуация развития, таким образом, для подростка характерна всей большей субъективизацией его отношений со средой, все большей включенностью в окружающую его действительность. А у одаренных детей это проявляется еще острее. Именно поэтому подростковый возраст является таким периодом развития, когда наиболее интенсивно формируются идеал, чувства, общественные стремления, социальные оценки, интересы и пр., это собственно и составляет основу направленности личности, систему ее ценностных ориентаций.

Именно ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и в определенной мере определяют особенности ее поведения. Поэтому при изучении особенностей формирования личности школьника, прежде всего, необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на процесс формирования его ценностных ориентаций. Считается, что в основе ценностных ориентаций личности может лежать определенная система ценностей, сформировав-

шихся в ходе знакомства с окружающей его действительностью. Эта специфика в том, что ценности представляют собой такую форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которая раскрывает их возможности для удовлетворения его потребностей и интересов, лежащих в основе активности и направленности личности.

Наиболее существенными потребностями личности, определяющими ее направленность, являются потребности в общении, в познании, в признании со стороны других людей, в дружбе, любви, труде, потребность занять достойное место в коллективе. Каждого человека характеризует неповторимое сочетание потребностей, имеющих, однако, не одинаковую социальную ценность. Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у нее преобладают, ради чего человек живет и действует. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ». Созидание же предполагает творческую активность и эмоционально-познавательное отношение к действительности. Причем степень этой активности (стремление узнать, изучить, овладеть, выяснить, изменить и т.п.) зависит от степени сформированности интереса. Интерес к тому или иному объекту, предмету, основанный на осознанной значимости и эмоциональной привлекательности, побуждает к соответствующей деятельности, и успехи в этой деятельности будут тем выше, чем больший интерес проявляет к ним человек.

При переходе ситуативного интереса в постоянный личностный интерес эмоционально-познавательное отношение переходит в эмоционально-познавательную направленность личности. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов, входя в сложную структуру потребностей, мотивов, целей, мировоззрения, идеалов, убеждений личности, является психологической базой ценностной организации личности. Именно в этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, в частности, наблюдается значительный рост интереса к вопросам мировоззрения, идеологии, политики. В подростковом возрасте происходит интенсивное развитие интереса к психологическим переживаниям других людей и своим собственным, связанного с общим интересом к личностному моменту во взаимоотношениях людей, в их поведении, деятельности.

Еще на одну сторону развития интереса подростков следует обратить внимание. У них уже появляется интерес к практическому применению приобретенных знаний и умений, к вопросам практической жизни. Их интересы становятся более дифференцированными и специальными, на-

правленными на определенную сферу деятельности, возникают профессиональные интересы. Итак, для подросткового возраста, и особенно для старшего подростка, характерно значительное расширение круга интересов. Он включает в себя не только предметы и объекты его непосредственного окружения и деятельности, но и многообразие объектов всей социальной действительности. Соответственно расширяются и усложняются формы и способы их отражения в сознании человека. Все это приводит к тому, что различные объекты отражения получают в сознании подростка различную значимость с точки зрения их ценности для удовлетворения его потребностей и интересов. Иначе говоря, объекты имеют для него либо неодинаковое ценностное значение (ценны), либо не имеют такого значения вовсе (неценны).

Что же означает все сказанное с точки зрения психологических особенностей и механизмов формирования ценностных ориентаций личности? Известно, что в основе отнесения того или иного объекта окружающей действительности к ценностям лежит его оценка, выражающая способность этого объекта удовлетворять потребности, интересы или цели человека. Ценностные ориентации являются одним из важнейших психологических механизмов формирования взаимоотношений учащихся с социальными условиями их жизнедеятельности. Под воздействием ценностных ориентаций формируется отношение школьников к ценностям их социального бытия. Имея в своей основе наличие определенных потребностей и устойчивых интересов, ценностные ориентации способствуют формированию тех или иных качеств личности, выступая на этапах онтогенеза как одно из центральных психологических новообразований в структуре личности школьников, особенно одаренных.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. «Вопросы детской (возрастной) психологии» // Собр. соч. в 6 т. – М., 1984.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., Просвещение, 1989.
3. Ядов В.А. Методологический практикум для студентов социологом. Ч. 2. – М., 2007.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2007.

К.К. Ахметшина,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя школа №7» г. Набережные Челны Республики Татарстан

ОДНА ИЗ ЗАДАЧ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ - ЭТО РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

В наше время дети, в основном, общаются в виртуальном мире. И мало детей, умеющих свободно высказывать свое мнение, настойчиво, энергично отстаивать его. Порой и одаренные со всех сторон дети не умеют владеть собой, импровизировать и управлять своими эмоциями в разных жизненных ситуациях. У одаренных детей богатое воображение. А именно люди с богатым воображением подвержены страхам. Как помочь детям управлять эмоциями, свободно общаться, преодолеть страх и стать смелыми?

В этом немаловажную роль играют театральные кружки, студии, художественные объединения. Именно они дают детям множество преимуществ: в школе, при общении с родителями, взрослыми и сверстниками, в развитии и познании мира. Там развивают фантазию, воображение, внимание, концентрацию, память и осознанную реакцию.

Прежде всего, занятия в театральном кружке раскрывают творческий потенциал ребёнка, который раньше могли не замечать ни его родители, ни он сам! Все дети – талантливы. Все дети – непосредственны. Их умение видеть мир широко открытыми глазами, позволяет часто видеть то, чего не видят взрослые.

Занятия в театральной студии или кружке уникальны: развивая воображение, они, тем не менее, делают человека более смелым! Театральные занятия – это игра. А игра – самое эффективное средство для избавления от детских страхов.

Эти занятия отлично развивают речь! Дети учатся строить правильные фразы, обретают уверенность и красноречие, избавляются от слов-паразитов. Одним словом, дети учатся красиво, выразительно, содержательно, доходчиво и понятно складывать слова в предложения, учатся, не повышая голоса, говорить так, чтобы его услышали и поняли учителя, сверстники, окружающие. Благодаря занятиям по актёрскому мастерству дети учатся быстро находить общий язык со сверстниками, находить новых друзей, становятся более открытыми в общении. Детям всегда пригодится умение чувствовать себя везде как дома, не бояться новых знакомств и общаться «вживую», вне социальных сетей. Театральные занятия не только избавят от барьеров в общении, но и научат взаимодействовать в команде, чувствовать и поддерживать других.

Вот уже 14 лет я руковожу театральным кружком. Мои воспитанники – ученики начальных классов. Исходя из своего опыта уверенно могу сказать, что Театральный кружок – это отличное место где ребёнок может использовать свои творческие способности. Уже при чтении произведения, выбранного для постановки, мои воспитанники видят в героях себя. И говорят: «Это я, это мое». На уроках они отличаются точностью в выражении своих мыслей, активностью, четкой дикцией. В своей речи используют реплики своих героев. Меня радует их стремление работать. Какие бы конкурсы не были, они участвуют с интересом. Не боятся сцены. И благодаря хорошим выступлениям много раз получали призовые места в республиканском театральном фестивале «Сәхнә көзгесе». В 2019 году получили призовое место в конкурсе театральных студий в рамках конкурса «Без бергә». Много участвуем в конкурсах муниципального уровня.

Список литературы:

1. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омара // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
2. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности. – Уфа: БГПИ, 1990, - 70 с.

О.Л. Батуева,

*педагог-психолог МБОУ «СОШ №1»,
г. Чистополь Республики Татарстан*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется также существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях талантливого и одаренного ребенка с окружающими людьми.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды;

осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;

участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.

Сопровождение одаренных детей планируется осуществлять на 4-х уровнях.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальный - индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);

групповой - психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги):

уровень класса - деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей являются:

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков са-

морегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Главные цели направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;

- снижение уровня тревожности;

- формирование адекватной самооценки;

- обучение методам релаксации и визуализации.

Направления работы с одаренными детьми.

Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса.

Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.).

Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей.

Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ.

На разных этапах работы с одаренными детьми, специалист стремится оказать ученику помощь, помогает в преодолении робости перед выполнением более сложных заданий через психологическую поддержку. Таким образом, работа с одаренными детьми по определенным этапам - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя (специалиста), результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане.

Диагностический этап: педагогическая диагностика, психологическая диагностика, специальная диагностика (углубленная); диагностический

мониторинг (анализ динамики развития).

Информационный этап: подбор литературы по тематике; создание банка информации по работе с одаренными детьми; подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности; просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

Подготовительный этап: определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса; составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности; разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися (по индивидуальному плану); организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников; организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психолог, родители и др.).

Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности.

Список использованных источников:

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: «Русский язык», 1980. – С.272.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / под ред. В.Б. Новичкова. – М., 2002.

Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011.

Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С. 362-419.

Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С.86-89.

Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.

И.А. Валиева,

*педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦВР «ТУЛПАР» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан*

РАБОТА ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Воспитание одаренных детей осуществляют разные взрослые, и главные среди них – родители и педагоги. Именно взрослые своей реакцией на творческую деятельность детей или их эмоциональное состояние формируют индивидуальность, закладывают основы творческого потенциала. Творческая личность одаренного ребенка формируется под воздействием многих факторов. Педагогические усилия, связанные с созданием творческой атмосферы, возможность самостоятельной работы, соответствующая мотивация, уровень культурного фона – все это способствует или препятствует развитию творческих способностей.

По мнению С.В. Лободиной: «Смотреть на дитя и видеть в нем незримое никому сплетение дарований – вот высшее педагогическое предназначение тех, кто отдает себя высокому делу воспитания». Важно для педагога, чтобы процесс обучения в театральном коллективе был и репродуктивным и раскрывающим (развивающим) обучением. По мнению А.Гармаева: «Репродуктивное обучение преподает внешние знания, используя методики, схемы, алгоритмы. Раскрывающее обучение возбуждает, открывает и поддерживает скрытые способности в детях, и поэтому оно во многом зависит от педагога – преподает он по своим способностям или по алгоритму».

Целью работы учащегося и педагога на занятиях театральной игрой является формирование образов и понятий о личностных особенностях человека. Педагогическое общение имеет, таким образом, познавательный аспект, в процессе общения проявляется эмоциональное отношение друг к другу. Так возникает особая атмосфера доверия, в которой ребенок может раскрыться. В противном случае могут возникнуть зажимы, и тогда способности не получают развития, в педагогике искусства желательно стремиться к диалогу педагога и учащегося, вовлекать ребенка в атмосферу совместных поисков, где нет готовых ответов. Общение предполагает определенный поведенческий комплекс: слова, поступки, дела, стиль общения, принцип взаимной доброжелательности должен соотноситься с принципиальностью, ответственностью и требовательностью педагога.

Основными принципами педагогической работы с детьми средствами театрального искусства являются: последовательное и целесообразное накопление художественных впечатлений. Восприятие спектакля – активный

творческий процесс, который надо организовывать и продуманно направлять.

Постижение языка театрального искусства (через образ, сыгранный актером). В совместном творчестве взрослый может обрести новое видение, а одаренный ребенок – личность. Мастерство и искусство педагога состоит в том, чтобы одаренный ребенок в театральной студии как можно меньше чувствовал давление и опеку, которая тяготит и сдерживает творческое развитие. В то же время контроль и внимание к каждому ребенку этого возраста должны быть максимальны.

В заключение можно сделать вывод о том, что в этом возрасте становится активным весь комплекс «психического строительного материала», необходимый для формирования творческих способностей ребенка. В этот период одаренный ребенок отличает доверчивое подчинение авторитету, вера в истинность всего, чему учат. Поэтому дети с лёгкостью принимают чужие ценностные ориентации. Огромная ответственность в формировании творческих способностей детей возложена на руководителя, поскольку во многом зависит, как правильно на занятиях расставлены акценты и как они будут в дальнейшем способствовать более глубокому и адекватному постижению смысла театральных произведений и их эмоциональному закреплению.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. – 3-е изд. – СПб.: Союз. – 1997. – 96 с.
2. Гармаев А.Ц. Этапы нравственного развития ребёнка – Минск, 1998.
3. Горяшко А. Детские и взрослые сказки семьи Бианки. - М., 2001.

И.В. Медведева,
*педагог-психолог МБОУ «СОШ №25»,
г. Лениногорск Республики Татарстан*

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности огромно. Они обогащают жизнь человека, яркость и разнообразие чувств делают его более интересным для окружающих, и для самого себя.

Одаренные дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку им

трудно управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Также у таких детей возникают проблемы с регламентацией учебного процесса. Учебная деятельность относится к категории высоко социально-нормированных. В ней регламентируется время прихода на занятия – ухода с них, объем учебной нагрузки, темп работы на уроке, активность учащихся.

Всякая регламентация плохо укладывается в сознании школьников, обладающих высокой мотивацией, стремлением к достижениям и высоким творческим потенциалом. Естественно предположить наличие эмоционального неблагополучия ребят с признаками одаренности в образовательном пространстве школы.

Чтобы ребенок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Успешность выступления на олимпиадах зависит от множества факторов: физической, умственной и психологической подготовки. Наиболее важными в ситуации олимпиад оказываются следующие психологические характеристики: высокий уровень самоорганизации, устойчивая работоспособность, концентрация внимания, произвольность, комбинаторность, нестандартность мышления, внутренний план действий, сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость.

Активное участие в предметных олимпиадах - это своеобразная психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет проанализировать, насколько каждый ученик готов интеллектуально, какие у него интересы и предпочтения, насколько сформированы умения в самоорганизации, самопрезентации, какие выявились трудности.

При подготовке к олимпиадам делаю акцент на эмоционально-волевой компоненте: развитии навыков самоорганизации, саморегуляции, формировании умения управлять своим психофизическим состоянием, обучении приемам волевой мобилизации, коррекции неадекватной самооценки. Уделяю внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья, обучаю методам нервно-мышечной релаксации. Психологические упражнения помогают ребенку ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно их расценивать, управлять собой, сохраняя свое психическое здоровье и, как следствие этого, достигать побед в предметных олимпиадах при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

Тренинговые занятия имеют определенную структуру, в первой поло-

вине которых проводятся упражнения на знакомство и командообразование, а во второй – на релаксацию, снятие мышечных зажимов, актуализацию ресурсов, позитивного настроения.

Перечисленные приемы помогают учащимся успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различного уровня. И в этом успехе – важный вклад школьного психолога!

Список литературы:

Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101.

С.Н. Осипова,

учитель русского языка и литературы

*МБОУ «Алексеевская ООШ» Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан*

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Развитие личности во все времена интересовало сознание. Яркая индивидуальность с ее неординарным взглядом на мир привлекала внимание современников. Истории жизни великих людей, а также примеры из классической литературы (Печорин, Базаров), тому подтверждение.

В последнее время стала актуальной проблема развития самостоятельности мышления молодежи. Цель современной педагогики – воспитать интеллектуально развитую и нравственно-ориентированную личность, обладающую способностью свободно мыслить.

Один из путей развития самостоятельности мышления – сотрудничество. Это может произойти, если привлечь школьников к активному участию в процессе обучения.

Формы для этой деятельности разнообразны. Постоянный творческий поиск эффективных методов и средств обучения позволяет придать учебно-познавательной деятельности школьников творческий характер.

Для самостоятельной работы необходимо отбирать материал, ориентированный на потенциальные возможности ребенка. Содержание и объем также будут влиять на степень самостоятельности ребят. Психологами доказано, что информация, в которой не устанавливаются причинно-следственные связи, снижает активность мыслительных процессов при

самостоятельной работе. Основная причина этого – потеря у школьников веры в возможность преодоления учебных трудностей.

Один из важных путей развития самостоятельности мышления – средства коммуникации (общения), соотношение этих средств. Средства коммуникации определяются содержанием учебного материала, поставленными целями, а также уровнем подготовленности учащихся к самостоятельной деятельности.

Важный компонент самостоятельной работы – деятельность и личностные качества самих учащихся. Объем самостоятельной работы зависит от их образовательной и воспитательной готовности. Чем выше готовность, тем чаще можно прибегать к самостоятельному изучению материала, самостоятельному формированию умений и навыков. Недостаточная организованность многих учащихся, отсутствие у них должной дисциплины, чувства долга, элементарной воспитанности приводят к усилению роли педагога в процессе обучения и, как правило, к уменьшению степени самостоятельности обучаемых.

Здесь свою роль должны сыграть профессиональные качества настоящего учителя.

Добиться желаемых результатов на пути повышения самостоятельности мышления юной личности поможет так называемая система самопрограммирования действия преподавателя и учащихся как оптимальный вариант построения урока. Э.Ш. Натанзон в своей работе «Приемы педагогического воздействия» писал, что схематично структура самопрограммирования выглядит так:

- постановка перед учащимся познавательной задачи;
- инструктирование учащихся о порядке выполнения заданий;
- повторение учащимися ранее изученного материала;
- восприятие новых знаний и планирование предстоящей работы;
- выполнение учащимися работы на основе своих познавательных возможностей, жизненного опыта;
- контроль преподавателем качества выполненных заданий;
- организация самоконтроля и взаимоконтроля учащихся в процессе самопрограммирования;
- проверка знаний и умений учащихся;
- подбор преподавателем последующих заданий по самопрограммированию в соответствии с познавательными возможностями учащихся.

Мощным средством развития самостоятельности мышления является творчество. Можно смело сказать, что творческий потенциал личности – это основа развития самостоятельности мышления. Творческая личность, как правило, более целеустремленная. Ее познавательная активность всегда на пике. Такая активность любознательна, активна. Восприятие мира у

творческого человека всегда происходит через призму выводов, уже сделанных им в процессе самостоятельности познания мира. Такой человек просто предрасположен к независимому мышлению. Из всего этого можно сделать вывод, что восприятие учебного материала у творческой личности всегда будет происходить на эмоциональном уровне.

В течение ряда лет я проводила наблюдение – исследование в ученических группах, где на занятиях уделялось большое место самостоятельным творческим заданиям. Наблюдая за различными видами самостоятельной работы в процессе учебной деятельности учащихся, я пришла к выводу, что применение на уроках самостоятельных творческих заданий дало ощутимые результаты: повысилась не только успеваемость, но и качество знаний. Речь ребят при устных ответах стала более грамотной, яркой и образной. Этому способствует самостоятельность мышления школьников, примененная на практике.

Основы самостоятельности мышления закладываются еще в раннем возрасте в семье. Порой ребенок по тем или иным причинам не умеет или боится самостоятельно мыслить. Это умение у него необходимо сформировать, начиная еще в дошкольном возрасте.

Отсутствие у человека развитой системы самостоятельного мышления имеет самые негативные последствия. Неумение или нежелание человека взять на себя ответственность сформирует такие пороки, как эгоизм, желание прожить за чужой счет, неумение противостоять жизненным трудностям.

Развитая система самостоятельности мышления повышает самооценку человека, позволяет ему в последствии быть более активным и принимать правильные решения.

Развитие всесторонне развитой, свободной личности, имеющей активную жизненную позицию, сегодня невозможно без воспитания самостоятельно мыслить, самостоятельно приобретать знания и творчески использовать их в своей профессиональной деятельности. Это одна из первых и главных задач учителя и школы.

Необходимо убедиться в том, что учащиеся правильно понимают разницу между мыслительными функциями и мыслительными умениями. Практика показывает, что учащиеся довольно редко могут определить смысл таких простых слов, обозначающих мыслительные действия, как анализ, сравнение, сопоставление, аналогии, классификация и систематизация и т.д. В то время учителя часто требуют применять эти понятия, объясняя учебный материал.

Приведем конкретные задания, на примерах которых можно объяснить смысл каждого из обсуждаемых мыслительных умений. Можно использовать готовые задания с любым предметным или интегрированным содержанием. Главное, при выполнении каждого задания добиваться от учени-

ков понимания связи формы задания с требующимся для его выполнения мыслительным умением.

Поиск закономерностей (найдите лишнее): заяц, лев, подосиновик, береза, папоротник.

2. Назвать одним словом (обобщите несколько слов одним понятием или термином): дополнение, определение, обстоятельство.

3. Задания на применения логического мышления:

- запишите про карандаш такие вопросы, на которые вы не знаете ответа, но хотели бы узнать;

- запишите названия трёх правил правописания, в которых надо подобрать проверочные слова;

- выполните математические действия и прочитайте слова:

ВЕР + ЛИС + ТУ – УС + О – ИЛ + ЛЕТ =

ГРО + УЗИ – ОИ + ОВУ – У + ИК =

АВОР + Т + МАК – РОК + ОБ – МА + УС =

ЮСА + МИ + ОЛ – Ю + ЁТ – И =

Формы подобных заданий можно привести бесконечно. Их необходимо подбирать из способностей каждого ученика индивидуально.

Учащиеся обычно с большим интересом выполняют задания подобного вида, учителю остается роль консультанта при сомнениях ученика в самооценке. В качестве домашних заданий можно попросить учащихся придумать подобные задания на развитие мыслительных навыков. Наиболее интересно, если ученикам удастся интегрировать материал по русскому языку или литературе с другими учебными предметами. Такие задания, построенные на интеграции содержания традиционных школьных предметов, дают ощутимые результаты в виде роста уровня учебно-познавательной мотивации и на развитие самостоятельности мышления современных школьников.

С.А. Фомин,

*преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Высокогорская СОШ № 1»,
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДВИЖЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РАЗВИТИЕ

Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества.

Из торжественной клятвы юнармейца.

Эти слова юнармейцы произносят перед лицом своих товарищей, родителей и педагогов, в торжественной обстановке у «Вечного огня», а это значит, что они не станут пустыми.

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время когда происходит становление личности.

Я считаю, что в наше непростое время одной из наиболее результативных форм воздействия на формирование личности ребенка становится организация на базе общеобразовательных школ юнармейских отрядов, подерживающих и развивающих новое молодежное движение России.

Мне бы хотелось рассказать о юнармейском отряде, созданном на базе нашей школы. Но прежде несколько слов о самом юнармейском движении.

Юнармия - всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2015 году в целях патриотического воспитания нового поколения российских граждан. Движение имеет четыре основных направления: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое и спортивное развитие. В своей деятельности организация руководствуется поставленными задачами.

Основные задачи:

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся;
- изучение истории и географии России и Родного края;
- изучение военно-патриотического наследия России;
- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства;
- повышение уровня физической подготовленности;
- развитие творческих способностей учащихся.

Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности. В рамках объединения можно успешно реализовать деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих отрядов, популяризации профессий, а также творческого развития учащихся.

В ноябре 2017 года состоялась торжественная церемония, в ходе которой наши ребята были приняты в ряды юнармейцев. С этого дня отряд юнармейцев МБОУ «ВСОШ №1» носит звучное название «Патриот».

Сразу хочу подчеркнуть, что вступление в ряды нового молодежного движение не стало для наших учеников красивой пустой формальностью. Любое движение только тогда имеет смысл, когда оно занимается конкрет-

ной деятельностью, подкрепленной реальными результатами.

В течение года Юнармейцы активно участвовали в различных конкурсах, соревнованиях, викторинах таких как: «Прикоснись сердцем к подвигу», «Растим патриотов России», «Смотр почётных караулов», Историко-краеведческая акция «Вахта памяти», спортивная программа «Готов к труду и обороне», «Славные страницы военной истории» и многих других.

В июне 2017 года десять лучших юнармейцев отдыхали и обучались основам воинской службы в палаточном лагере «Юный парашютист» на базе Куркачинского аэродрома.

В рамках акции «Добрые дела» ухаживаем за Аллеей Славы, оказываем посильную помощь ветеранам и пожилым.

Огромное внимание я, как руководитель отряда юнармейцев, отвожу спортивному воспитанию своих подопечных. Ребята занимаются в различных секциях: самбо, карате, футбол, волейбол. Благодаря активным занятиям спортом, ребята показали отличные результаты в соревнованиях «Кросс нации» и «Лыжня России». Два года подряд являемся призёрами среди команд младшего возраста.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что юнармейское движение помогает воспитанию у молодого поколения чувства патриотизма, уважения к вооруженным силам России, учит дружить, дает толчок к получению новых знаний, к самообразованию, способствует здоровому образу жизни. Этот вывод не является голословным: в составе отряда юнармейцев есть ребята из неблагополучных семей, ребята, неудовлетворительное поведение которых вызывало особое внимание администрации школы, учителей. Участие в отряде юнармейцев благотворно повлияло на изменение их взглядов на жизнь, учебу, помогло с выбором профессии: многие уже сейчас планируют стать курсантами военно-воздушной академии.

Я думаю, что создание подобных организаций будет способствовать созданию нравственно устойчивой личности, характеризующейся системой личностных качеств человека, которые будут определять его способность сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Проблема развития детской одаренности приобрела особое значение в условиях инновационного развития экономики и модернизации российского образования в связи с тем, что одаренность как личностная характеристика определяет возможность достижения выдающихся результатов в различных видах деятельности, ценных для общества. Эффективное использование интеллектуального потенциала, которым обладают учащиеся, для приобретения высокотехнологичных знаний и развития способностей по применению их на практике приобретает актуальный характер.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, культурного и интеллектуального потенциала страны. Сегодня потребность социума и государства заключается не в выделении отдельных одаренных детей, а в максимальном раскрытии способностей каждого ребенка. Выявление и дальнейшее педагогическое сопровождение одаренных детей – комплексная проблема, требующая тонкого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, независимо от его возраста. Теоретические и практические изучения доказывают, что одаренность может проявляться с задержкой и вследствие индивидуальности, как самого феномена, так и процесса его динамики, может быть нивелировано на каждой стадии его развития. Таким образом, особое квалифицированное психологическое и педагогическое взаимодействие требуется не только для распознавания одаренности, но в ещё большей степени для поддержки в воспитании талантливой личности. Ведь мало выявить талант у ребёнка – его нужно постоянно мотивировать на самосовершенствование, развивать качества устойчивости, саморегуляции, поддерживать в адекватной самооценке и готовности к обогащению своего творческого и личного опыта, важно формировать и развивать ценностные представления о себе, своем образе «Я», таланте и возможностях.

Согласно Э. Ф. Зееру, психологическое сопровождение представляет собой движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможной помощи и поддержки [1]. С учетом сказанного психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей представляет собой систему деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в условиях школы, выступающую гарантом обеспечения их высокого качества. Задача-

ми психолого-педагогического сопровождения одаренных детей выступают: предупреждение возникновения проблем развития учащихся; помощь одаренному учащемуся в решении актуальных задач развития, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута; развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает экспертизу программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений с позиций обеспечения помощи и реализации диагностического, консультационного, развивающего и коррекционного направлений.

Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. Надо отметить, что диагностика одаренности должна опираться на принцип комплексности оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; анализ поведения ребенка в сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют склонностям и интересам; оценки признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и т.д. Многие исследователи указывают на проблемные аспекты, возникающие в процессе выявления одаренности:

- учёт последовательности проявления одаренности в разных областях;
- одномоментный отбор одаренных детей;
- влияния различных факторов на проявление и развитие одаренности в разновозрастные периоды;
- взаимосвязь диагностики с процессами обучения, воспитания и социализации одаренных детей;
- диагностика не только актуальных, но и потенциальных возможностей ребёнка и др.

Также исследователями выделяется широкий спектр разнообразных методов диагностики одаренности:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад,

конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;

- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одарённости.

Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в выборе деятельности, но и обеспечить сознательный выбор, формирование способности учащихся к проектированию индивидуальной траектории обучения, профессионализации.

Одаренность может органично вписываться в жизнедеятельность детей, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий и проблем. Одаренные дети зачастую проявляют личностные качества, которые могут осложнять процесс их социализации. К ним относятся: высокая избирательность интересов, низкая устойчивость к стрессу, склонность замыкаться в себе. Многие одарённые дети и подростки – перфекционисты, бесконечно рвущиеся к совершенству – а это значит, ранимые, сложные, закрытые люди. Одаренность существенно сказывается на стиле поведения ребёнка, формировании его личности и взаимоотношениях с окружающими. Практика показывает, что одаренные дети часто находятся в социальной изоляции или испытывают отвержение со стороны сверстников и окружающих, чувствуют неприспособленность к жизни в обществе.

Целью всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми выступают: формирование уверенности в успехе и признании; осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; снижение уровня тревожности и формирование адекватной самооценки; обучение методам релаксации и визуализации. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, планирования, развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, навыков поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах) и т.д.

Среди методов коррекционно-развивающей работы можно выделить:

- методы, направленные на повышение интереса одарённых детей к освоению избранного вида деятельности и мотивации к самостоятельным творческим проявлениям;

- методы развития творческих способностей, включая воображение, конвергентное мышление, восприятие, память, интуицию, эмпатию, эмоциональную отзывчивость;

- методы создания развивающей эстетической среды и диалогического пространства занятий. Такие методы содействуют созданию ситуаций, формирующих коммуникативные навыки одарённых детей, их готовность к самостоятельным суждениям, умениям, важным для публичного выступления – то есть психологические качества, необходимые для успешной самореализации;

- методы психологической реабилитации, развития качеств, способствующих органичной адаптации и стрессоустойчивости – то есть те методы, которые помогают одарённому ребёнку более стойко и осознанно переживать естественные кризисы в своем становлении;

Педагогическое просвещение направлено на организацию работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. При этом работа с родительской общественностью рассматривается как задача психолого-педагогического сопровождения традиционных форм консультирования и просвещения, так и новых форм совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, позволяющих повысить педагогическую и психологическую культуру одаренного ребенка.

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, осуществляется разработка и экспертиза образовательных программ. С этих позиций образовательная программа должна быть ориентирована на развитие и воспитание личности одаренного ребенка в совокупности его когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик, где стратегиями обучения и развития выступают углубление, обогащение и проблематизация, которые используются в комплексе и в различных комбинациях.

Следовательно, программа должна умело сочетать элементы традиционного обучения и методы активного обучения: проблемно-исследовательские, игровые, коммуникативно-диалоговые и т.д.), выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов и форм работы с детьми, но выступает как комплексная система, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения и социализации.

Список использованных источников:

Антонова Е.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка как реализация личностно ориентированного подхода // Одарён-

ный ребёнок: научно-практический журнал, 2013. - № 3. - С. 126–139.

Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одарённости: методическое пособие. - М., 2008.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. - М, 2004.

Савенков А.И. Психология детской одарённости. - М, 2010.

М.С. Шакирова,

учитель начальных классов МБОУ «Школа №150», г.Казань

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Формирование компонентов учебной деятельности младших школьников является главным и эффективным средством, позволяющим младшему школьнику продолжать успешное обучение, адаптироваться к изменениям, происходящим в социуме.

Задача школьного обучения на уровне начального образования – формирование у школьников умения учиться, приобретение ими конкретных знаний и умений в полноценной учебной деятельности. Именно в первые годы школьной жизни у детей закладываются основы умения учиться и особенно интенсивно в этот период школьники овладевают учебной деятельностью.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, так как в ней удовлетворяются потребности ребенка: познавательные, духовные, социальные, потребности саморазвития, также эта деятельность способствует развитию психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения и др.), развитию личности ребенка, произвольности его поведения, умения оценивать своё поведение с позиции общества, развивает самоконтроль. Самостоятельно овладеть компонентами учебной деятельности ребенок не может, ему необходимо оказать помощь, успешным средством которой может стать психолого-педагогическое сопровождение.

Цель психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников в нашей школе является: создание в начальной школе благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию учебной деятельности младших школьников.

В программу психолого-педагогического сопровождения в нашей школе включены все участники образовательного процесса: учащиеся и их родители, педагоги начального уровня образования.

Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников как процесс, технология и целостная система деятельности опирается на принципы:

- основополагающим является принцип приоритета интересов ребенка, каждая проблемная ситуация, возникающая у ребенка должна быть решена с максимальной пользой для ребенка;

- принцип системности, целостности предполагает анализ связей и отношений не только внутри системы, но и вне ее; взаимосвязь всех направлений и видов работы в сопровождении с максимальной пользой для ребенка;

- учет объективных (окружающие ребенка социальные системы) и субъективных факторов, оказывающих влияние на формирование учебной деятельности младшего школьника;

- принцип непрерывности – ребенку гарантировано непрерывное сопровождение формирования учебной деятельности, независимо от возрастных и временных периодов;

- принцип практической направленности – формирование учебных действий, способности применять их в практической деятельности и повседневной жизни;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе, предполагает активное включение ребенка в образовательные ситуации; освоение учебных действий через учебную активность;

- принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Работа по программе реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое (своевременное изучение сформированности компонентов учебной деятельности младших школьников);

- просветительское (повышение психолого-педагогической компетентности участников сопровождения в решении задач учебной деятельности младших школьников);

- профилактическое (предупреждение трудностей в учебной деятельности учащихся начальной школы);

- консультативное (групповые и индивидуальные консультации участников сопровождения);

- коррекционно-развивающее (проведение занятий со школьниками направленных на формирование и развитие различных компонентов учебной деятельности).

Программа включает три взаимосвязанных блока.

Первый блок – работа с младшими школьниками. Цель проведения занятий – создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками умений эффективной учебной деятельности, для этого проводятся развивающие занятия, тематические классные часы.

Содержание второго блока направлено на работу с педагогами, проводились индивидуальные консультации, беседы, наблюдения за ходом урока и его анализ.

И третий блок включал работу с родителями – проведение классных собраний, организацию открытых уроков и индивидуальную консультативную работу, разработку методических материалов и наглядных пособий.

Таким образом, мы пришли к выводам о том, что психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем. Очень важен тандем учителя, психолога и родителя. Только тесное взаимодействие дает хороший результат.

Литература:

1. Андреева А.Д. Психологическая поддержка ребенка // «Воспитание школьников», 2000. - №3. - С. 27–30.
2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И., Васильева, Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. - 76с.
3. Баюкова, Н.О. Педагогическая поддержка как условие обучения младших школьников: учебное пособие для студентов направлений подготовки бакалавров / Н.О.Баюкова; М-во образования и науки, Северо-Восточный гос. ун-т. - Магадан: СВГУ, 2012. - 147 с.

С.Ф. Юнысова, Э.Ә. Фәтхриева,

*Биектау муниципаль районы башкарма комитеты мәгариф бүлеге
муниципаль казнаучреждениесе методистлары*

БАЛАНЫҢ СӘЛӘТЕН ҮСТЕРҮДӘ ГАИЛӘНЭҢ РОЛЕ

Баланың акыл үсеше, рухи-эхлакый сыйфатлары, тирә-юньгә мөнәсәбәте, иң беренче чиратта, гаиләдә формалаша. Баланың сәләтлекбилгеләрен дә, гадәттә, беренче булып эти-әниләр күрә һәм алга табаяшы талантның язмышы аларның мөнәсәбәтеннән тора. Баланың сәләтен ачу – балаларга да, ата-аналарга да белем һәм ижат шатлыгы бүләк итүче икеяклы процесс. Сәләт – ул табигать бүләге, аны даими рәвештә камилләштерергә һәм үстерергә кирәк. Баланыярату, аның кызыксынулары-

на игътибар, көчәнә ышануны күрсәтү мөһим. Талантка ышанмасаң, аның ижади потенциалын ачу турында хыяллану мәгънәсез. Шуны күзәтергә мөмкин: еш кына бик сәләтле балаларның эти-әниләре инде өлкән яшьтә булып, бала алар өчентөп тормыш мәгънәсе булып тора. Сәләтле бала гаиләдә бердәнбер булып, барлык игътибар бу балага юнәлтелгән очраклар да шактый. Уңай шартлар, уңай мөмкинлекләр булган очракта гына, бала үзен сәләтле зат буларак күрсәтә ала.

Сәләтле балалы гаиләләрдә белем алуның югары кыйммәте күзәтелә, еш кына ата-аналар үзләре дә интеллектуаль һөнәрияләреяки аларның төрле интеллектуаль мавыгулары була. Бала, беренче чиратта, нәкъ менә эти-әннисенә карый, башта аңсыз рәвештә аларны кабатлый, ә аннары, үз-үзләрен тоту манерасын, кешеләргә, эшкә, вакыйгаларга мөнәсәбәтне аңлап, шактый аңлы рәвештә ориентлаша. Эти-әниләр баланың өйдә һәм аннан читтә ижади үсеше өчен шартлар тудыра (кирәкле материаллар, ижат өчен урын белән тәмин итү; түгәрәкләргә, студияләргә йөртү; индивидуаль дәресләр өчен белгечләр чакыру һ.б.). Гаиләдәге гомуми тәртип, үзара мөнәсәбәтләр үсеп килүче яшь буынның үз-үзен тотышына гаять-зур йогынты ясый. Актив эти-әниләр баланың танып-белү процессында үзләре дә катнашалар: бергә уеннар уйныйлар, кызыклы урыннарда баралар (музейлар, күргәзмәләр, стадионнар, китапханәләр һ.б.), баланы фикер алышу һәм танып белү процессына жәлеп итәләр. Уртақ танып белү һәм шәхси мәнфәгатьләренә берләштерү бала һәм ата-аналар арасында дустанә мөнәсәбәтләр барлыкка китерә. Сәләтле бала үсешендә гаиләдәге эмоциональ климат гаять зур роль уйный. Бала һәм ата-ана арасында ышаныч, йорттагы дустанә һәм ирекле атмосфера, ижади шәхесне үстерү өчен, уңай психологик база тудыра. Ләкин эти-әниләрдәге баланың билгеле бер сәләтен үстерү теләге фанатларча булырга тиеш түгел. Кайберәүләр, үзенең сабыенда талантның иртә күренешләрен күреп, бөтен тырышлыкларын нәкъ менә шул өлкәне генә үстерүгә юнәлдерәләр. Әйттик, бала көн дәвамында махсус дәресләрчелтәре буенча шөгыйльләнгән, яшьтәшләре белән аралашырга, үз яшендәгеләр өчен гади, кызыклы уеннар уйнарга вакыты калмый. Яшьтәшләре белән сюжетлы-рольле уеннарда кертелмәгәнлектән, мондый бала төрле мөнәсәбәтләр күнекмәләрен тиешенчә үзләштерми. Иң мөһиме: нинди генә хәлләргә юлыкканда да кеше шәхес булып калу сәләтен үстерү турында онытмаска кирәк! Сәләтле баланың мөстәкыйль эшчәнлегенә, ялгышлары-табышлары өлкәннәр белән теләктәшлек шартларында барырга тиеш. Әмма бу теләктәшлеккән, турыдан-туры күзәтчелек итү, бала күнелендәге фантазияне тыю исәбенә бармавы мөһим. Сәләтле бала үсешендә ата-аналар арасындагы конфликтлы мөнәсәбәтләр дә тискәре чагылыш таба. Мондый гаиләләрдә баланың сәләтенә тиешле игътибар азрак бирелә һәм баланы эчке конфликтка, үз-үзен тотышында үзгәрешләргә

китерэ: буйсыну, курку яки агрессиягэ омтылу.

Балада булган сэлэтнең үсүе яки сүнүе гаиллэгэ нык бэйле. Балада туып килэ торган сэлэтне үз вакытында күреп алырга, элге сэлэтне үстерергэ ярдәм итэргэ, осталык һәм ныклык күрсәтеп, ижат өчен шартлар тудырырга кирәк. Бу – эти-эниләрнең турыдан-туры бурычы.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

А.В. Халиков,
*учитель химии «ОШИ IT-лицей» КФУ,
магистрант Химического института
им. А. М. Бутлерова КФУ*

Ф.Д. Халикова,
*учитель химии высшей квалификационной
категории «ОШИ IT-лицей» КФУ,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры химического образования
Химического института им. А. М. Бутлерова КФУ*

ОЛИМПИАДНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа» является поиск, поддержка и развитие одарённых детей. Велика роль учителя в развитии способностей и раскрытии одарённости ребёнка, активизации познавательного интереса и подведении каждого ученика к реализации успешной индивидуальной образовательной траектории. Если ребенок (ученик) имеет определённые природные задатки: развитую логику, цепкую память, постоянную познавательную потребность, тогда можно такого ребенка научить побеждать. Имея такие необходимые качества для достижения победы, такой ученик может стать потенциальным участником олимпиадного движения. Нужно отметить, что очень важным фактором является понимание этого процесса и учителем, и учащимися, что олимпиада не разовое мероприятие, а постоянная работа, ведущая к новым открытиям и положительным результатам.

Олимпиадное движение рассматривается как составная часть особого образования для одаренных учащихся, выступает как система выявления, мотивирования и сопровождения одаренных детей, предоставляющая каждому из них проявить себя при становлении интеллектуальной элитой страны и в будущем определить развитие по нужному направлению. У опытных учителей есть своя собственная методика подготовки учащихся к олимпиадам, они выступают на семинарах, конференциях, транслируя и тиражи-

руя уникальный опыт.

Наша статья об использовании олимпиадного компонента при подготовке одаренных учащихся к олимпиадам. Введение его как соревновательного элемента на уроке должно содействовать процессу самоактивации, осознанной мотивации и самообразования одаренных обучающихся в олимпиадном движении. Уточним понятия «олимпиада», «олимпиадник» («олимпиадец»). В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается определение «олимпиады» – как соревнования и состязания (спортивные, художественные или в области каких-то знаний); олимпиадец – участник современных олимпийских игр [1]. Олимпиадный компонент в нашем случае, олимпиадные задания (часть, фрагменты), которые могут использоваться на разных этапах урока для углубления материала по предметам химия и физика. Мы предлагаем новый подход использования олимпиадного компонента в проведении интегрированных уроков по предметам естественно-научного цикла, составленных с учетом принципов интеграции, синхронизации, межпредметных связей:

1. Вместо традиционного содержания школьного естественнонаучного образования, построенного по дисциплинарному принципу, – интеграцию в содержании образования предметов физика и химия для целостного восприятия картины мира и взаимосвязи различных предметных систем знаний.

2. Вместо отдельных учебных программ, учебных курсов по отдельным предметам – «синхронизацию» параллельных программ, учебных курсов и тем (по времени), которые построены так, чтобы по физике и химии в конкретное время изучались темы, близкие по содержанию для ликвидации повторения и дублирования данного материала по разным предметам.

3. Вместо отдельных разрозненных знаний по предметам «Химия» и «Физика» – согласованные учебные программы с 8-го по 11-й класс, чтобы можно было оперировать с понятиями и терминами на интегрированном уроке, взаимно подкрепляя пройденный материал по физике и химии.

Введение олимпиадного компонента в структуру интегрированного урока, становится мотивирующим моментом для одаренных детей, именно олимпиадный компонент как соревновательный элемент, становится содействующей силой, а также частичной причиной, оказывающей влияние на результат учащихся в олимпиадном движении по двум предметам параллельно. Учителя химии и физики при составлении рабочей программы должны в начале учебного года должны определить темы интегрированных уроков, синхронизировать интегративный ресурс в олимпиадном компоненте, продумать этапы включения олимпиадного компонента в структуру урока.

При организации и проведении на интегрированном уроке физико-

химических экспериментов нужно учитывать важнейшие функции экспериментов, таких как: образовательную, воспитательную, развивающую и др. [2]. Очень важными принципами при проведении интегрированных уроков с использованием олимпиадного компонента являются научность и системность, а также доступность, обязательно нужно учитывать возрастные психологические особенности одаренных учащихся, чтобы они работали в благоприятных условиях, и было развитие у них самых разных интеллектуальных качеств по предметам химия и физика. У учащихся старших классов, которые пройдут через интегрированные уроки, будет формироваться широкое научно-теоретическое и научно-практическое мышление, развиваться кругозор, появится осознанная мотивация в изучении предметов.

При использовании практико-ориентированных олимпиадных заданий произойдет приближение процесса обучения к жизни, натурализация, оживление темпов времени, все это приведет к формированию достоверной естественно-научной картины мира. Отметим, что для участия на олимпиадах по химии одаренные учащиеся должны владеть глубокими интегрированными знаниями по предметам химия и физика. Составители олимпиадных заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады включают в задания 9-го класса неорганическую и физическую химии; учащиеся 10-х классов предлагаются задания по органической химии; в 11-м классе добавляется задания по биохимии. В течение года на интегрированных уроках с использованием олимпиадного компонента идет непрерывная работа с одаренными обучающимися для приобретения прочных знаний и достойного выступления на олимпиадах разного уровня. Всероссийская олимпиада школьников по всем школьным предметам является самой престижной олимпиадой, победители и призеры (выпускники) заключительного этапа, поступают в профильные вузы на льготных условиях. Перечневые олимпиады (многопредметная олимпиада «Юные таланты», Межрегиональная олимпиада КФУ и др.) ежегодно рассматриваются Советом по олимпиадам, как правило, олимпиады первого уровня также дают льготы для поступления в определенные вузы по профилю.

В последние годы учащимся, которые показывают высокие результаты на региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, также на перечневых олимпиадах первого уровня, по предметам «Химия», «Физика» доступна сменная учеба в образовательном центре «Сириус» в городе Сочи. На сегодняшний день в лицее более ста победителей и призеров по естественно-научным предметам на олимпиадах и конкурсах самого разного уровня, от региональных до международных. Исходя из полученных данных, можно предположить, что учителя активно и целенаправленно работают с категорией одаренных обучающихся в общеоб-

разовательной школе-интернате «IT-лицей ФГАОУ ВО К(П)ФУ» г. Казани, благодаря чему дети имеют хорошие результаты в обучении [3].

Таким образом, использование олимпиадного компонента при проведении интегрированных уроков привело к положительной динамике, одаренные учащиеся нашего лицея добивались высоких результатов на олимпиадах разного уровня. Выпускники, которые активно участвовали в олимпиадном движении, стали студентами престижных вузов России и Республики Татарстан по предметам естественно-научного цикла.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4 изд., доп. – М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. – 944 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Халикова Ф.Д. Изучение формирования осознанной мотивации у одаренных обучающихся в обучении химии / Ф.Д. Халикова, Р.Р. Шарифуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id>

А.В. Сидоров,

*учитель химии МБОУ «Лицей 177», кандидат биологических наук,
г.Казань,*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Используемая мной технология дифференцированного обучения в преподавании химии, как средство достижения образовательного результата, вызывает у учащихся желание работать с различными источниками информации (специальными текстами, отдельными разделами учебника, электронными ресурсами, электронными учебными пособиями и т.д.), побуждает их активнее усваивать новый материал и заниматься научно-исследовательской деятельностью.

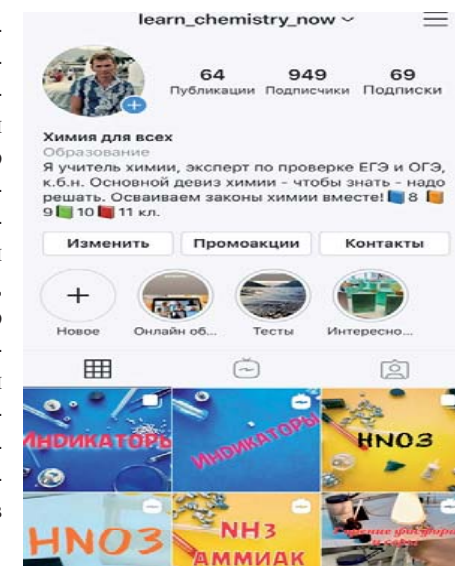
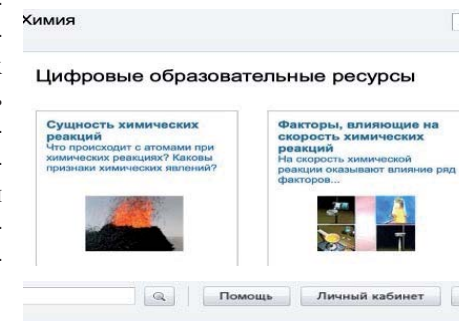
Стремясь быть современным учителем, я всегда пытаюсь усовершен-

ствовать технологии обучения и стараюсь повысить свой уровень педагогического мастерства (разработан полный курс с 8 по 11 класс к урокам по химии в виде презентаций и онлайн заданий). Постоянно занимаюсь самообразованием, поиском новых возможностей, которые позволяют мне становиться помощником, «лучшим учителем», путеводителем для ребенка на пути получения максимального количества знаний.

Участвовал в разработке сценария и сам был участником проведения видеосъемок обучающих видеороликов по теме «Скорость химической реакции» и «Факторы, влияющие на скорость химических реакций» для размещения в информационной системе электронное образование в Республике Татарстан.

В 2019 году мною было принято решение создать обучающую страницу на платформе Инстаграм под названием `learn_chemistry_now` (ссылка: <https://clck.ru/NBg5M>).

Данная платформа была выбрана мной неслучайно – она является на сегодняшний день актуальной, популярной и доступной. Каждый может моментально пролистать новостную ленту и узнать максимальное количество информации за короткий промежуток времени о том, что происходит у друзей, близких и в целом мире, посредством фотографий, коротких видео и минимального описания. В результате использования платформы инстаграм, для создания образовательного ресурса, учащиеся получают неограниченный доступ к видео урокам, заданиям, объяснениям тем в пространстве и времени.





Трансляция уроков в режиме реального времени с использованием онлайн-сервисов Youtube, Instagram

Ведущие вебинара:
Гизова Нурия Тагитовна, старший научный сотрудник Центра реализации стратегий развития образования ИРО РТ, руководитель ресурсного центра «Открытая школа 2035» ИРО РТ
Сидоров Александр Вячеславович, кандидат биологических наук, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей №177» г. Казани
Галиева Айсылу Зафаровна, научный сотрудник Центра реализации стратегий развития образования ИРО РТ
15 апреля 2020 г.



процессе изучения химии», на круглом столе педагогов и руководителей научных обществ «Развитие творческой активности старшеклассников: методы, формы, перспективы» в рамках IV Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского, выступление на вебинаре республиканского уровня (тема: «Трансляция уроков в режиме реального времени с использованием онлайн-сервисов Youtube, Instagram») ссылка <https://youtu.be/WzNhkAUPK9E>.

Стал призёром, заняв 3 место во II городском конкурсе «Электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе» в номинации «Лучший электронный образовательный ресурс для учащихся 5-11 классов» (Приказ №295 от 04.04.2019).

В 2014 году я создал учительский сайт <https://kznsav.nethouse.ru>. Данный ресурс позволяет мне обмениваться опытом с коллегами и делиться своими разработками. Для учащихся я размещаю дополнительную справочную литературу, электронные учебники и ссылки на образовательные ресурсы.

В 2019 году познакомился с платформой «Открытая школа». Открытая школа (<https://2035school.ru/login>) – это онлайн-платформа для интерактивного обучения на всех уровнях общего образования. Она содержит готовые уроки, видеоролики, тренажеры, тесты, интерактивные и индивидуальные задания. Учитель получает возможность создавать группы (внутри класса, внутри параллели) выдавать задания классу (группе, отдельному ученику), просматривать статистику выполнения заданий, получает возможность

Спустя 1,5 года я уже с точностью могу сказать, что мое решение было правильным и очень актуальным на сегодняшний день (особенно в связи с распространением пандемии коронавируса COVID-19). Единственный минус, который можно выделить — это требование большого количества времени для постоянного развития данного ресурса.

Данная платформа прошла апробацию в педагогическом сообществе на конференциях и выступлениях с докладом по теме: «INSTAGRAM (learn_chemistry_now), как средство в

участвовать в семинарах и вебинарах. Проходить обучающие курсы. Ученик получает возможность, получать и просматривать задания от учителя, самостоятельно изучить темы уроков, видеть статистику выполнения заданий, работать с тренажёрами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ закреплять знания. Лично я использую данную платформу на уроке фрагментарно, выбирая подходящие видеофрагменты, тренажеры и дополняю ими урок.

В заключение хотелось бы отметить, что по моему мнению в основе применения технологии дифференцированного обучения находятся:

- разноуровневый подход;
- установление психологической комфортности на уроке;
- принцип целостного представления о мире.

Разноуровневый подход в обучении заключается в обеспечении само-реализации каждого ученика в обучении. Традиционная система обучения, ориентированная на среднего ученика, задерживает развитие и сильных, и слабых. Поэтому в ходе работы я применяю разноуровневый подход в объяснении и оценке знаний учащихся.

Для этого я использую на уроке разнообразные виды работ, форм организации занятий, гибкость и оперативность в нестандартных ситуациях. При закладке фундамента основных химических понятий, при изучении тем, написании формул, составлении уравнений, решении задач стараюсь адаптировать материал, учитывая уровень подготовки учащихся, а при решении задач предлагаю различные варианты решений одной и той же проблемы.

Данная технология обеспечивает продвижение каждого ученика от более низкого уровня к более высокому. При этом результаты оцениваются не на фоне других, а учитываются собственные достижения каждого учащегося.

Установление психологической комфортности на уроке позволяет мне снять стрессообразующие факторы учебного процесса, создать на уроке атмосферу доброжелательности, безопасности, понимания и принятия каждого ребенка таким, какой он есть.

В связи с тем, что предмет начинает изучаться в 8 классе и требует межпредметных знаний физики, математики, биологии, то для достижения результата я формирую принцип целостного представления о мире.

Учащийся только тогда будет интересоваться предметом, когда он понимает его значимость и место в мире. На этом основан данный принцип. Я на своих уроках постоянно показываю взаимосвязь теории с практикой, практикой лабораторной и на природных объектах.

Химия - одна из интересных наук, но она станет скучной и трудной, если ученик не поймет её смысл. С первых дней работы в школе я всегда стараюсь проводить как можно больше опытов по изучаемому материалу, как говорится, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Г.Д. Маслова,
учитель химии МБОУ «Школа №34», г. Казань,
И.Н. Маслов,
кандидат технических наук, доцент КГЭУ, г. Казань,
Т.Н. Сарбаева,
учитель физики МБОУ «Школа №34», г. Казань

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На сегодняшний день современная образовательная среда направлена на поиск интенсивных, наиболее эффективных форм и методов осуществления педагогической деятельности, отображающихся в технологиях обучения, для формирования и развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Технологии обучения, направленные и ориентированные на конечный результат, крайне разнообразны. Выбор технологий, которые наиболее приемлемы в обучении, сложен. Почти все технологии можно применять в работе. Попробовать за год все технологии, методики проведения исследований, даже те, которые уже освоены учащимися, сложно, но можно.

Сегодня Учитель должен совершенствовать свои профессиональные навыки, расширять круг используемых методов и применять их на практике, чтобы не пропустить того самого, одаренного ученика. Главная цель общеобразовательной школы, учителя сегодня – способствовать умственно-му, нравственному развитию одаренной личности, используя для этого различные методы обучения.

Отследить и развить склонности ребенка, найти его таланты, направить их в нужное русло требует от учителя не только внимания и наблюдательности. Порой приходится уговаривать учеников и их родителей заняться той или иной темой, исследовать, участвовать в конкурсе. Проходит достаточно много времени, пока ученик научится выполнять исследовательскую работу. Результат приходит не всегда. Но это того стоит!

Одним из методов проведения урока естественного цикла может стать выполнение исследований на уроке, а затем и во внеурочное время. Проведение исследований на уроке повышает целеустремленность учащихся, мотивирует их к изучению предмета, воспитывает настойчивость, уверенность, заинтересовывает, помогает закрепить знания, расширить их универсальность – развить одаренность, даже если её не было изначально.

Во внеурочное время дети, чаще всего, играют в компьютер. Постараться сделать так, чтобы общение с компьютером принесло бы пользу – вот задача современного «продвинутого» учителя. Учитель становится по-

мощником, путеводителем для ребенка по пути получения максимальных знаний, максимальной пользы даже от Интернета. Обычно дети выбирают платформу Инстаграмм.

К сожалению, осваивать платформы Инстаграмм, Твиттер, Ютуб, Виео, пришлось в этом году не только одаренным детям, но и озабоченным взрослой жизнью учителям. При переходе на дистанционное обучение пришлось пересмотреть свой традиционный подход к образовательному процессу, учесть все особенности, преимущества и недостатки использования дистанционных образовательных технологий. Важно было при этом не допустить ошибок, которые могут повлиять на эффективность образовательного процесса и снизить качество знаний у наших обучающихся.

Поэтому нами и была выбрана платформа Инстаграмм, и не случайно – она является на сегодняшний день наиболее актуальной, популярной, доступной. Каждый может моментально пролистать новостную ленту и узнать максимальное количество информации за короткое время о том, что творится у друзей, близких и в целом мире, посредством фотографий, коротких видео и минимального описания. В результате применения данной платформы, учащиеся не ограничены пространственными и временными рамками.

На создание страницы в Инстаграмме нас подтолкнула ситуация, с которой столкнулись все учителя, организующие образовательный процесс, реализованный исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Когда дети, обладающие особым мышлением, готовящиеся к соревнованиям, конкурсам, конференциям и олимпиадам, вдруг оказываются изолированными, они переживают это особенно тяжело – они подходят с просьбой дополнительного объяснения особо сложных тем, демонстрации опытов, которые в школьной лаборатории уже невозможны. Это дети одаренные, и к которым нужен особый подход. Интернет-платформы направлены на то, чтобы учащиеся быстро и оперативно, «в один клик», могли получать нужную достоверную и правильную информацию и заниматься саморазвитием и самообразованием в любое удобное для них время. Необходимо перерабатывать учебный материал, осуществлять отбор качественного образовательного контента, выстраивать систему взаимодействия с обучающимися в единой цифровой среде и т.п.

Все материалы, которые мы записываем и публикуем, направлены на все классы (ступени обучения) и для всех учащихся. Каждый цвет публикуемого материала соответствует определенному классу: синий – 8, желтый – 9, зеленый – 10, красный – 11. Кроме разбора тем, там можно поместить интересные опыты и видео. Каждая тема урока после объяснения содержит задания, которые можно выполнить, и тем самым проверить свои знания. Свои решения дети могут опубликовать в комментариях или при-

слать на проверку в директ. Все высланные ответы проверяются, на все заданные вопросы учащиеся получают ответы.

С целью снятия чувства изоляции, психологического напряжения у обучающихся, обладающих особенным мышлением, необходимо организовать онлайн-занятия, на которых, например, вы объясняете сложный материал или консультируете учеников при подготовке к контрольной работе, обобщаете результаты выполнения домашнего задания. Очень важно выстроить систему коммуникаций с обучающимися и их родителями для передачи важной информации или объявлений. Желательно выбрать один канал связи, например, это могут быть закрытые группы в социальных сетях, в мессенджерах, электронная почта и четко ограничить время для такого общения.

Мы считаем, что на сегодняшний день, это одно из лучших решений сложившейся проблемы. Подобного рода Интернет-ресурсы помогают учащимся лучше запоминать и закреплять пройденные темы в непринужденной обстановке, быстро и легко искать важную информацию. Это облегчит работу учителя с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми, которые вынуждены обучаться вне школы. Одаренные дети смогут идти на опережение, самостоятельно изучать интересующие темы и закреплять их, выполняя предложенные задания. Для одаренных детей можно выстроить траекторию их развития, добавляя задания, направляя исследования одаренного ребенка в нужное русло.

Основываясь на вышеперечисленном, можно составить карту индивидуального образовательного маршрута по предмету химия или физика. Нужно отметить тот факт, что методика построения образовательной карты до конца не выстроена, но мы активно используем эту технологию при обучении одаренных подростков. Только осуществляется она посредством устного построения и договоренности между учителем и одаренным учащимся, например, какую тему ему необходимо изучить самостоятельно на следующий урок.

Невозможно определить карту образовательного маршрута на весь период изучения курса химии или физики, определив его направления, т.к. сущность маршрута состоит в том, что он отражает процесс в динамике, в развитии обучения индивида.

Еще великий русский математик, ректор Казанского императорского университета Н.Е.Лобачевский считал, что только с помощью воспитания человек становится «творением в совершенстве», «мудрость не дана ему от рождения: она приобретается учением». Именно таким проводником в мир мудрости и становится современный учитель, сумевший разглядеть в ученике ту ниточку одаренности, которая затем превратится в истинную путеводную нить.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Всеобщая цифровизация изменила нашу реальность. Для современной школы уже недостаточно иметь собственный сайт и периодическое издание в виде школьной газеты. И вот уже второй учебный год в нашей школе работает детское телевидение.

Во-первых, это отличный способ информирования всех учителей, учеников и их родителей о жизни школы.

Во-вторых, хорошая возможность разнообразить образовательный процесс, способ выйти за рамки привычного. В-третьих, это прекрасный шанс для самореализации учеников. А для кого-то из них школьная теле студия может стать первым шагом в будущей взрослой профессии.

Главный редактор газеты (учитель) стал руководителем и координатором школьного телеканала. На все остальные роли подошли ученики средних и старших классов. Кто нам понадобился? Совершенно точно нужны корреспонденты, оператор, видеомонтажер и диктор. Администрация любезно предоставила небольшое помещение для записи материала и работы канала.

Идеально, если есть возможность пообщаться с сотрудниками городских телеканалов. Они подскажут, с чего начать и на что обратить внимание. В любом случае, их советы будут весьма ценными. Мы первые медиауроки получили на нпк «Медиатолерантность-19», где ученики прослушали лекции студентов-журналистов.

С диктором мы нашли упражнения по развитию речи и артикуляции.

Инфоповодов для съемки в школе предостаточно. Это различные мероприятия и праздники, начиная с традиционных ежегодных (День знаний, День учителя, Последний звонок, выпускной и т. д.) и заканчивая эпохальными (юбилей школы, крупные городские и районные мероприятия).

Это могут быть небольшие школьные новости, события, которые происходят каждый день и актуальность которых сохраняется недолго, буквально в течение нескольких дней. Например, предметные недели, спортивные соревнования, благотворительные акции.

Ограничений в сфере медиа-пространства практически нет. Если есть желание, вдохновение и мечта, то все трудности уйдут на второй план. Наше школьное телевидение работает всего второй год. Для нас это дело новое, мы учимся, ошибаемся и снова снимаем.

Список использованных источников:

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. Фотобукварь. - М., 1993.- 200 с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. Фото и видео. - М.: Дрофа, 1995. – 380 с.
3. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель. – М.: DiaSoft, 2004. – 392.
4. Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991. -160 с.

Л.Г. Асадулина,

*учитель географии МБОУ «СОШ №32»
г. Набережные Челны Республики Татарстан*

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Работа с детьми – это тяжелый труд и невероятное счастье. Каждый учитель, самый счастливый человек в мире, потому что каждый день, каждую минуту своей жизни он учится и видит результат своего труда. Особенно ярко это проявляется, при работе с одаренными детьми. А кто такие одаренные дети и как с ними работать?

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Работать с такими детьми одно удовольствие, но учитель должен сам обладать определенным набором качеств, знаний и умений, как психологических, так и профессиональных. Учитель должен уметь учиться, признавать свои ошибки, заинтересовывать в своем предмете. Одаренные дети, в большинстве своем, занимаются только теми предметами, которые им нужны или интересны. Каким же образом заинтересовать ребенка своим предметом?

География – это один из самых интересных и динамичных предметов, на котором можно использовать разные формы работы и интересные задания, которые показывают взаимосвязь между различными областями жизни.

При работе с одаренными детьми я использую следующие формы работы: проектная деятельность, проблемное обучение, мозговой штурм, творческие мастерские, викторины, географические КВН и т.д. Особое внимание необходимо уделять заданиям, которые разжигают интерес к предмету. Важным для детей является вопрос: «Зачем нам это нужно?». Поэтому важны задания, с отсылкой к их опыту.

В своей педагогической деятельности при работе с одаренными детьми я использую следующие виды заданий. В 5 классе при изучении темы «географические координаты» очень помогает произведение Жюль Верна «Дети капитана Гранта». На уроке можно просмотреть отрывок из фильма, где расшифровывают записку из бутылки/распечатать и раздать записки/зачитать отрывок из произведения и задать вопрос: «Почему герои романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» в поисках потерпевших кораблекрушение вынуждены были посетить все материки, через которые проходила параллель 110 ю.ш.?». В этом задании формируются умение анализировать информацию, аргументировать свой ответ, умение собирать информацию из разных источников, включая источники географических знаний (карты).

Очень важным является умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические цепочки и рассуждения, делать выводы. Примером заданий является работа с текстом и интернетом: например, в 5-7 классе найти определение «землетрясение», «сейсмически активная зона», «эпицентр землетрясения». Дать историческую справку про подводное землетрясение в Индийском океане, которое произошло в 2004 году. Задать проблемные вопросы и задания по карте. Это задание формирует навыки смыслового чтения, умение работать в парах (одаренным детям бывает трудно работать с кем-то, поэтому это очень важные навык для них), аргументировать и доказывать свою точку зрения; направлено на раскрытие причинно-следственных связей; работа с географическими источниками информации. Тесная связь с обществознанием, так как огромное влияние оказано на общество, множество стран объединила одна беда. Можно задать на дом просмотреть фильм «Невозможное» (был снят на основе событий 2004 года) и написать небольшое сочинение о чувствах, которые породил просмотр фильма.

Важную роль играют проблемные вопросы, которые могут стать основой урока или подстегнуть интерес учащихся к определенной проблеме или части урока. Одаренные дети часто не умеют слушать мнение других, часто возникают конфликтные ситуации. Задача учителя, научить ребенка взаимодействовать со сверстниками.

Пример проблемного вопроса в 7 классе при изучении темы природные зоны «Южной Америки»: «Почему пустыня Атакама образовалась на побережье Тихого океана?». В процессе обсуждения, учащиеся определяют какие факторы влияют на формирование пустынь, как течение может изменить количество осадков на определенных территориях и т.д. Формируют навыки общения, умение аргументировать свои ответы.

Немаловажную роль для поддержания интереса к предмету играет занимательная география – это интересные факты и материал, который на уроках не проходят. Я даю задание – найти что-то необычное о том регионе,

стране, материке, который мы проходим. Оформить результат в виде проекта, рисунка или сценки. Важную роль приобретает проектная деятельность, в процессе которой одаренный ребенок может раскрыть весь свой потенциал.

Таким образом, в работе с одаренными детьми, необходимо постоянно искать новый материал, использовать разные формы работы и задания повышенного уровня сложности, для того, чтобы ребенок не потерял интерес к предмету. Также важно поддерживать комфортную обстановку на уроке, сглаживать конфликты, необходимо научить одаренных детей слушать других и работать в группе.

Список использованных источников:

1. Павлова Е.В. Стратегия работы с одаренными детьми. - М.: Просвещение, 2008. - С. 135-136.
2. Кочетова Е. А. Формирование метапредметных результатов на уроках географии. // Наука и образование: новое время, №6, 2016.

Н.З. Бикмиева,

учитель английского языка МБОУ «СОШ № 140», г. Казань

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Работа с одаренными детьми подразумевает работу с разнообразными текстами, включая тексты повышенной сложности, что в свою очередь, позволяют формировать функциональную грамотность учащихся. Имеется в виду, не просто «минимальная грамотность», т.е. умение прочитать или написать простое сообщение, а развитие через текст способностей выбирать и использовать различные технологии, видеть проблемы и искать пути их решения, и конечно, способности учиться всю жизнь.

Что же такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с обществом, иными словами, это довольно высокий уровень грамотности, который дает человеку возможность эффективно выстраивать отношения с внешней средой, успешно адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность подразумевает способности свободно пользоваться навыками чтения и письма для получения и передачи информации из текста в реальной коммуникации и в общении при помощи текстов и других сообщений.

Одна из международных программ по мониторингу и оцениванию образовательных достижений школьников PISA (Programme for International

Student Assessment), как раз и нацелена на оценку функциональной грамотности школьников. Исследование PISA, являясь мониторинговым, позволяет выявить и сравнить изменения, которые происходят в системах образования в странах по всему миру, и таким образом, оценить эффективность стратегий в области образования. Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по четырём основным направлениям и одно из них - грамотность чтения.

Следует обратить внимание, что российский школьник чаще всего имеет дело с логически выстроенными, непротиворечивыми, «причесанными» учебными текстами, из которых исключена второстепенная информация. Такой текст специальным образом адаптирован.

Тексты, включенные в задания PISA, представляют собой не специально созданные для учебных целей тексты, а тексты, взятые из «реальной жизни». Это отличие носит принципиальный характер, так как даже при общности тематики мы имеем дело с совершенно разными «текстовыми устройствами» и установками на читателя.

Развитие функциональной грамотности школьников, в частности, одаренных, требует и от современного учителя постоянного повышения собственного уровня функциональной и информационно - цифровой грамотности, чтобы уметь создавать собственные цифровые продукты. Сегодня для решения многих профессиональных задач, особенно в работе с одаренными детьми, учителю необходимо владеть специфическими компетенциями: рациональными приемами и способами самостоятельного поиска и обработки информации; умением формулировать информационный запрос; отбирать информацию, систематизировать и организовывать ее; кратко аннотировать информацию, составлять обзоры, подбирать сервисы для сбора и каталогизации информации. Иными словами, функциональная грамотность учащихся напрямую зависит от функциональной грамотности педагога.

Список использованных источников:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией. Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2012 – 138 с.

Александрова О.М., Васильевых И.П., Аристова М.А. Читательская грамотность школьника (5–9 класс). - Москва: Вентана-Граф, 2018.

И.Ю. Макарова,
*методист по ИКТ МКУ «Отдел образования исполнительного комитета
Высокогорского муниципального района»*

Е.Н. Блохина,
*учитель математики
МБОУ «Чепчуговская СОШ Высокогорского муниципального района»
Республики Татарстан*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В 2019 году 500 школ республики Татарстан были подключены к образовательной платформе «Открытая школа», в нашем районе доступ был открыт для 12 школ. Учителя, таких предметов как русский язык, математика, физика, истории России, обществознания, химии, английский язык, могли найти на платформе готовые разработки уроков, интерактивные учебные задания, ролики, тренажёры, тесты, симуляторы, индивидуальные задания для учеников. Эти материалы учителя могли использовать, как для повседневной работы с классом, так и для построения индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей. Работа с материалами платформы ведёт к повышению мотивации учеников к самостоятельному получению знаний, к саморазвитию через персонализацию и интерактив.

При организации работы с одарёнными детьми, учитель всегда ищет нестандартные способы и пути решения, платформа предоставляет учителю такую возможность. При индивидуальной работе учитель может выбрать темп, комфортный для данного ученика.

При индивидуальной работе, учитель может предложить ученику работу с информационными образовательными ресурсами. Это может быть как ресурс «Открытая школа» так и ресурс сети Интернет. Ученику может быть предложен анализ и систематизация материала нескольких ресурсов, составление кластеров, схем, инфографики, создание презентаций, викторин, кроссвордов.

При работе с видео на платформе ученики могут найти ответ, на заранее поставленный вопрос. Если остановить видео в нужный момент, то можно предложить ученику, спрогнозировать дальнейшее развитие событий. После просмотра видео можно предложить составить таблицу или ленту времени. Работая таким образом с видео, у ученика развивается умение видеть главное, умение выделять основную мысль увиденного, умение структурировать информацию, умение работать с информацией и трансформировать её в один вид в другой.

При работе с тренажёрами платформы ученики могут не только отработать навыки, но и перейти к составлению своих задач и вопросов, по изученной теме. Такая работа позволит сформировать у ученика воображение, умение формулировать свои мысли.

Представленные на платформе симуляторы, помогают проиллюстрировать некоторые физические и химические процессы, происходящие в реальной жизни, но которые не всегда можно провести в лабораторных условиях. Симуляторы позволяют смитировать реальные процессы, при этом не затрачивая средства на их проведения.

Ребята могут наглядно представить тот или иной процесс, поэкспериментировать с количеством вещества и материалами, спрогнозировать результат эксперимента. Работа с симуляторами позволит развить умение исследовать представленные модели, делать выводы, выдвигать гипотезы и проверять правильность представленной гипотезы.

Для работы с одарёнными детьми, на платформе представлены и дополнительные материалы, расширяющие общий кругозор учащихся.

Образовательная платформа «Открытая школа» постоянно развивается и пополняется новыми инструментами, которые позволяют сократить время учителя на подготовку, чтобы освободить его для главного – обучения и воспитания учащихся.

З.Ю. Владимирова,
учитель математики,

Е.С. Гильманова,
*учитель химии
МБОУ «ВСОШ№1» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан*

AGILE – МЕТОДОЛОГИИ И ИХ ЭЛЕМЕНТЫ - ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Итак, что же такое agile? Данная методология была разработана для сферы бизнеса и в целом предполагала командную работу для достижения общей цели. Agile-методологии основаны на 16 ключевых принципах или позициях (интересующимся рекомендуем изучить), которые в адаптированном к системе образования виде можно применять в учебном процессе (в проектной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и к экзаменам и т. д.). Гибкость данной философской системы даёт возможность адаптировать её к разным учебным предметам.

Вот как примерно это выглядит для школы:

- учебный материал изучается циклами (так называемый «спринт» может включать от 1-2 до 8-10 занятий, необходимых для качественного изучения материала);

- материал изучается в самоорганизующейся команде, ведь только так рождаются лучшие идеи;

- командой управляет ученик;

- команда должна регулярно анализировать возможные способы повышения качества образования и в соответствии с этим корректировать свой путь к цели;

- результатом работы в команде становятся полученные знания.

Одним из элементов agile методологий является edu Scrum, предполагающий (в адаптированном к нашей сфере деятельности) качественный контроль процесса обучения.

Как же всё это выглядит в образовательном процессе, на практике? Поделится первыми шагами освоения scrum, agile (как мы адаптировали элементы agile-методологий к учебному процессу).

Предложение изучать учебный материал с использованием agile-методологий наших учеников (9-11 классы) заинтересовало (вы сами поймёте, почему, когда попробуете изучать материал в такой форме).

Итак, работа по изучению темы строилась следующим образом:

- формирование команд по 4 человека (ребята сами определили состав команд, придумали название, всё это позволило создать атмосферу комфорта и доброжелательности на протяжении изучения всего цикла);

- выбор scrum-мастера (это руководитель в каждой команде, которого можно менять при изучении разных тем, спринтов, что позволяет каждому участнику группы формировать управленческие и организаторские навыки);

- учитель (он, кстати, является владельцем продукта – знаний) определяет, что должно быть изучено, разрабатывает маршрутный лист (можно назвать «Дорожной картой»), устанавливает требования к ожидаемому результату: какие вопросы по теме должны быть рассмотрены, что должен освоить каждый участник команды, какие записи необходимы и т.п.;

- работа команд над проектом (получение знаний по заданной теме, формирование универсальных учебных действий): ребята сами определяют темп изучения материала, формируют домашнее задание и его объём. Устанавливают критерии успешного усвоения материала, предлагают свои проблемные вопросы для обсуждения (помимо предложенных в маршрутном листе), «ждут» каждого участника, не имея права переходить на следующий этап; несут ответственность за качество знаний всех членов команды;

- проведение учителем «летучек» в начале каждого занятия (то позволяет выяснить, на каком этапе каждая из команд, кто нуждается в корректировке маршрута или перераспределении нагрузки);

- проведение периодического контроля (за каждый спринт) в форме развёрнутых рассуждений, экспресс-тестов, вопросной «перестрелки» между командами (ведь очень приветствуется сотрудничество между командами);

- рефлексия (самоанализ, взаимооценка делается на каждом уроке, можно письменно на специально подготовленных бланках): современному школьнику важно мнение сверстников; грамотный анализ его работы со стороны scrum-мастера, учителя будет подталкивать ученика к дальнейшему саморазвитию;

- презентация финального продукта (полученных знаний) в различной форме (реферат, доклад и т.д.). Лучшие работы рекомендуем отправлять для участия в научно-практических конференциях, творческих конкурсах или публиковать в школьной, районной газет – все это работает на повышение мотивации учащихся.

Учащиеся были в восторге от подобной формы занятий. Радовала атмосфера психологического комфорта, доброжелательности и взаимовыручки не только между участниками группы, но и между командами. Ребятам нравилось отсутствие назидательности со стороны учителя, возможность выбирать задание и время, требующееся для его успешного выполнения. Никого не надо было подгонять: ребята чувствовали ответственность за результат своей работы. Учащиеся учились слушать и слышать; учились отстаивать свою позицию, приводя аргументы; совершенствовались навыки работы в команде и с командой, культуру речевого общения; воспитывалась взаимовыручка... Не этого ли мы пытаемся добиться, формируя универсальные учебные действия?

Какова же функция владельца продукта? Учитель ненавязчиво управляет командами, перенаправляет (если есть необходимость), подбадривает, просто «НЕ МЕШАЕТ» ребятам самостоятельно погрузиться в текст, в творчество писателя и получить от этого процесса настоящее удовольствие... Не в этом ли заключается смысл всей образовательной системы - учиться с удовольствием, чтобы превратить это в привычку, в желание непрерывно учиться и развиваться на протяжении всей жизни?

Тему ребята освоили, несмотря на то, что им пришлось многое пересматривать из того, что они сначала себе запланировали. И это один из полученных уроков: долговременное планирование не имеет смысла, длинные планы, как правило, проваливаются.

Будьте готовы к тому, что технология edu Scrum вскроет недостатки учебного процесса как со стороны детей, так и с вашей стороны как учителя.

ля. Прояснится ситуация с выполнением (точнее, невыполнением) домашнего задания, с работой в группе каждого ученика - кто-то рабочая лошадка, а кто-то просто выезжает за счет других. Выяснится вдруг, что вы их чему-то не научили, а думали, что все в порядке, и т.д, то есть надо готовиться принять все это и начать работать над исправлением.

Список использованных источников:

1. Адкинс Лисса. Коучинг agile-команд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 416 с.
2. Пихлер Роман. Управление продуктом в scrum. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 240 с.
3. Сазерланд Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 348 с.

Е.В. Глушкова,

*учитель истории и обществознания МБОУ «ВСОИШ №3»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Активизация познавательной деятельности – одна из вечных проблем педагогики. Сегодня наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, искать средства решения, корректировать полученные результаты. Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные методы требуют большой подготовки как самого учителя: информация, раздаточный материал, оборудование урока, так и подготовки учащихся, их готовности сотрудничать, подчиняться правилам, предложенным учителем. Интерактивное обучение позволяет стимулировать

познавательную деятельность и самостоятельность учеников. Вызвать обучающихся на диалог помогают творческие задания. Учитель при этом играет роль помощника, активизирующего взаимонаправленные потоки информации. Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Лучшему усвоению учебного предмета, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности способствует игра. Игра на уроках истории и обществознания – это активная форма учебного занятия. Знания, приобретаемые в игре, становятся для каждого ученика лично значимыми, эмоционально окрашенными. Игра вдохновляет ученика, успех в ней приносит детям чувство радости и удовлетворения, а урок, превращается из «серого» в яркий и незабываемый.

1. Игра «Три предложения»: ученикам необходимо выслушать и передать содержание рассказа учителя тремя простыми предложениями.
 2. Игра «Найди ошибки»: работа с текстом, где спрятались исторические или обществоведческие ошибки.
 3. Игра «Ожившая картина»: задача учеников - «оживить» картину или полотно.
 4. Игра «Умники и умницы».
- Отлично помогают в активизации познавательной деятельности обучающихся методы ТРИЗ-педагогики.

1. «Повторяем с контролем»: ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу. Затем одни ученики раздают свои вопросы, другие по вызову учителя или ученика на них отвечают.
2. «Мозговой штурм»: это метод продуцирования идей и решений при работе в группе. Цель метода: ведение группового обсуждения для решения какой-либо проблемы.
3. «Синквейн»: составление синквейна позволяет развивать творческое мышление, выразить свое отношение к изучаемой теме, сформировать четкое представление о той или иной позиции.

Применение на уроках истории и обществознания интерактивных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Использование интерактивных методов и технологий помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Список использованных источников:

1. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М., 2003. - С.155-159.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. -С.201-204.

М.В. Деткин,
*учитель информатики МБОУ «Высокогорская СОШ №2»,
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В свете модернизации образования главной задачей учителя является необходимость мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится так называемая кейс-технология (case-study). Эта технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

Кейс-технология - это интерактивный метод обучения, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения. Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается (с учетом возраста обучающихся). Затем определяются вопросы, на которые школьникам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ. Второй этап - работа учащихся с кейсом на уроке.

Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

- 1) ознакомление с сюжетом (3-5 минут);
- 2) проблематизация - обнаружение в ходе групповой дискуссии противоречия в сюжете, определение того, в чем его «странность» (3-4 минуты);
- 3) формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией) (3-4 минуты);

4) выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп) 3-4 минуты;

5) проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников (групповая работа) до 15 минут, необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники;

6) презентация решения, не более 3 минут на группу;

7) рефлексия хода решения кейса (3-4 минуты).

Таким образом, кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Применение кейс - метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе. Он предназначен для развития у школьников умений самостоятельно принимать решение и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Именно поэтому метод кейс-технологий является одним из востребованных на сегодня методов обучения учащихся.

Список использованных источников

1. Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов. <http://www.casemethod.ru/>.
2. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика / URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1

Н.И. Ермолаева,
*учитель технологии МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района,*

Л.А. Мирсияпова,
учитель технологии МБОУ «Гимназия №2», г. Чистополь,

Н.А. Сиротина,
*учитель технологии МБОУ «СОШ №4», г. Чистополь
Республики Татарстан*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат*
В. А. Сухомлинский

Одарённость по-прежнему остается загадкой для большинства учителей и многих родителей. Одаренность в педагогике понимается как сово-

купность природных задатков, как одно из условий формирования способностей человека. Для педагогов же наиболее важными проблемами являются не столько научные обоснования одаренности, сколько ее реальные жизненные проявления, способы выявления развития и социальной реализации, а также забота об одарённых детях сегодня. Многочисленные современные опытно-экспериментальные психолого-педагогические исследования детской одарённости показали, что одарённые дети обладают преимуществом почти по всем параметрам развития. Более приспособленные в эмоциональном и социальном плане, они легче учатся и лучше усваивают материал. Но эти личностные и социальные преимущества одаренности часто не просто уравновешиваются, но во многом губятся проблемами и трудностями, возникающими по причине отсутствия оптимальных условий развития одаренности.

Хотелось бы поделиться некоторым опытом нашей работы с одаренными детьми, накопленным за годы работы в школе в качестве учителей технологии. Кто-то возразит, можно ли говорить об одаренности в образовательной области «Технология»? Уверена, не просто можно, но и нужно. Мы часто как бы стесняемся говорить о способных, талантливых, «рукастых» учениках, в данном случае речь, несомненно, идет о девочках, девушках, ведь именно с ними мы работаем. Свои успехи девочки показывают не только на уроках, но и во внеурочной деятельности: на факультативах, в кружке, самостоятельно работая над проектными изделиями дома, а также занимаясь разработкой самих проектов.

В последние годы предоставляется хорошая возможность работать индивидуально с такими детьми во внеурочное время. Мы решили изучить бесценный опыт наших предков, возродить традиции и передать следующему поколению. Сейчас, как никогда, необходимо пробуждать в молодёжи интерес к творчеству, к древним ремёслам, старинным промыслам. Наши школы объединились по национальному признаку, который преобладает в большинстве: татарское, русское, чувашское направление в творчестве. Вопрос о проблемах традиций в народном искусстве достаточно актуален и всегда интересовал многих. Этот вопрос заинтересовал и нас. Нам, как учителям технологии, очень важно, чтобы ученики не забывали свои корни. Мы считаем, что необходимо возрождать семейные и национальные традиции через воссоздание форм национального костюма, использование его элементов в современной одежде, а также изделий декоративно-прикладного творчества. В своей работе мы вместе с обучающимися создаем проекты национальных костюмов в современной обработке. С этими проектами мы выступаем на различных конкурсах и олимпиадах и завоевываем дипломы различных степеней. Мы интерпретируем национальную одежду, тем самым возрождаем и сохраняем культуру своего народа. Ученики заинтере-

сованы в изучении этнокультуры своего народа. Они с удовольствием участвуют в изготовлении изделий декоративно-прикладного творчества. Мы ежегодно участвуем в Спасской ярмарке в г. Елабуга, где проводим мастер-классы, организуем выставки-продажи изделий декоративно-прикладного творчества.

Список использованных источников:

1. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы, 2010.
2. Проснякова Т. Н. Творческая мастерская. М.: Просвещение, 2004. - 176 с.
3. Скакун В.А. Методика производственного обучения. Часть 1. - М.: Профессиональное образование, 2007. - 204 с

Б.А. Захаров,

учитель истории и обществознания

*МБОУ Староузеевская СОШ Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Вопросы, связанные с воспитанием патриотизма и формирование у учащихся гражданских позиций, волнуют каждого. Мы считаем, что воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в учебно-воспитательной работе школы. Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Наша цель – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

Ни для кого не секрет, что приоритеты современного общества поставлены, увы, не в пользу духовно-нравственных ценностей. В связи этим школа, выполняя социальный заказ общества все большее внимание должна уделять именно воспитательному аспекту современного образовательного процесса. Воспитать гражданина и патриота – вот основная задача школы.

Историко-краеведческий музей МБОУ «Староузеевская СОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан открыт приказом директора школы от 14 апреля 1989 года.

Руководителем является учитель истории Захаров Борис Андреевич.

Создавая музей, мы ставили перед собой следующие задачи:

- воспитание у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию России через практическое участие в сборе и обработке документов, изучении и благоустройстве памятников.

Сегодня музей является не только воспитательным центром школы, но и постепенно становится социокультурным центром всего района.

На чем же основана работа с учащимися в нашем музее? Прежде всего, необходимо отметить организацию культурно-просветительской, методической, информационной деятельности; работу детского самоуправления.

Вся эта работа невозможна без привлечения родителей и педагогов-предметников: работа в музее обязательно предусматривает интегрированные уроки с учителями истории, литературы, музыки, ИЗО, географии и природоведения. Подобные музейные уроки помогают ребятам больше узнать об истории и природе родного края, о людях, которые его населяют, об их традициях – все это закладывает основы духовно-нравственного формирования личности.

Основной направленностью в нашей деятельности мы выбрали историю села, это культура и быт ушедшего столетия, участники ВОВ, история школы. Всю краеведческую и исследовательскую работу в музее ведут учащиеся. В этом году в актив включены уже и пятиклассники. Несмотря на то, что ребята только, что перешли из начальной школы в среднее звено, работа в музее помогает им в их адаптации, она дает им чувство ответственности за принятые ими решения. Конечно, они работают под руководством более старших и опытных членов совета музея, но главное, что ребята заинтересованы и с удовольствием участвуют во всех традиционных мероприятиях.

Под руководством педагогов и актива музея ко всем знаменательным датам проводятся торжественные классные часы, где ребята выступают перед учащимися и гостями.

В школе прошла серия незабываемых для ребят мероприятий, посвященных участникам ВОВ, а также нашим землякам-военнослужащим нынешнего поколения. Помимо фотографий и документов экспозиция включает в себя четыре памятные мемориальные доски, посвященные выпускникам нашей школы, служившим в Афганистане и Чечне.

В прошлом учебном году, благодаря кропотливой, последовательной и поистине творческой работе наших ребят в очередной раз приняли участие в конкурсе музеев «Моя малая Родина», «Моя семья в истории страны», VIII Республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих», «Тропами великой Победы», во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Мой прадед», на межрегиональном медиа - конкурсе детского, юношеского творческого конкурса Оружейники -отечеству славному», посвященному 100-летию М.Т.Калашникова, в республиканском конкурсе «Путешествие к истокам», в республиканском конкурсе творческих работ, посвященном 100-летию образования ТАССР.

Благодаря продуманной, методически грамотно выстроенной краеведческой работе чувствуется уже сейчас уважительное, трепетное отношение наших учащихся к истории своей страны, желание работать дальше, совершенствоваться и привлекать ребят более младшего возраста. Видно как с каждым мероприятием, с каждой успешно проделанной работой, сердца ребят наполняются гордостью за свой народ, за те события, о которых им довелось рассказывать, над чем пришлось работать и что нужно было узнать в процессе кропотливой исследовательской работы.

В краеведческой работе мы используем информационно-коммуникационные технологии. Ребята с удовольствием делают компьютерные презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы, помогают перевести информацию из одной знаковой системы в другую.

В заключение нельзя не признать, что работа педагогов, а самое главное учащихся школы, актива совета музея несет фундаментальную закладку в духовно-нравственное становление подростков. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, стараться быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть созидателем, является основой краеведческой и всей воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

Список использованных источников:

1. Сейненский А.В. Музей воспитывает юных, - М, 1998.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе, - М, 1992.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2019 году в Нижегородской области создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (далее – Региональный центр), который выступает региональным оператором, ответственным за реализацию мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В Нижегородской области работа с талантливыми и одаренными детьми реализуется в рамках государственной программы «Развитие образования Нижегородской области», утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 и ежегодных планов реализации Государственной программы, утверждаемых приказами министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области; совместного приказа министерства образования, министерства культуры, министерства спорта Нижегородской области от 4 августа 2016 г. № 2971/134/201 «Об утверждении плана мероприятий по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы в Нижегородской области»; муниципальных программ «Развитие образования» и планов их реализации, утвержденных в каждом муниципальном районе и городском округе Нижегородской области [2, С.5].

В настоящий момент осуществлен Комплекс мер по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [2, С.2], в том числе меры по обеспечению функционирования и развития Регионального центра согласно утвержденной Концепции [2, С.4].

Стратегическая цель формирования и развития региональной системы образования заключается в повышении качества, доступности и эффективности всех уровней образования через интеграцию образовательных ресурсов региона. Деятельность учреждений по работе с талантливыми и одаренными детьми в Нижегородской области направлена на модернизацию содержания общего и дополнительного образования и образовательной среды с целью развития талантов и одаренности обучающихся для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике [2,

С.7], что позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества [1, С.1].

Деятельность Регионального центра организована по распределенной модели, при которой инфраструктура распределена на несколько площадок [2, С.8]:

- Детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Лазурный» и ГБУ ДО РЦ «Вега», как основные базы для круглогодичного проведения тематических смен/интенсивных сборов (10 - 13 смен в год) по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;

- государственное бюджетное образовательное учреждение «Лицей-интернат «Центр одаренных детей», как информационно-методический центр сопровождения одаренных детей по направлению «Наука» (предметные области);

- Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области, как база для проведения конкурсных мероприятий и творческих встреч по направлениям «Наука» (техническое и естественнонаучное направления) и «Искусство»;

- Детско-юношеский центр Нижегородской области «Олимпиец», как одна из баз для проведения соревнований и краткосрочных спортивных смен (сборов) по направлению «Спорт».

В региональной сфере дополнительного образования сформирована система многоуровневых мероприятий (фестивалей, соревнований, конкурсов, олимпиад), позволяющая охватить детей начиная с учрежденческого и муниципального уровней до регионального, всероссийского и международного.

В регионе проводятся мероприятия, способствующие выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей и направлены на [2, С.5]:

- содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию детей, реализации личности ребенка в интересах общества, создание условий для выявления и творческого развития одаренных и талантливых детей и молодежи, развитие мотивации у детей к познанию и творчеству;

- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие различных видов спорта в образовательных организациях, внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий;

- создание условий для вовлечения детей в поисково-исследовательскую деятельность;

- организацию мероприятий для победителей, призеров областных и всероссийских этапов конкурсов, олимпиад, соревнований, отличников учебы, лидеров и руководителей детских и молодежных общественных

объединений, советов старшеклассников и др.

С момента создания Регионального центра ведется деятельность по разрешению и устранению выявленных проблемных точек, а именно [2, С.6]:

- сформирована и внедряется система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, проявляющих выдающиеся способности, ежегодно увеличивается количество областных мероприятий в системе дополнительного образования и воспитания;

- формируется доступная, гибкая и устойчивая система сопровождения одаренных детей Нижегородской области с привлечением специалистов организаций высшего образования, промышленных предприятий, детских и молодежных общественных организаций;

- внедряются и функционируют механизмы реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;

- реализуется комплекс мер, направленных на повышение доступности для детей, проявляющих выдающиеся способности, программ углубленного/предпрофессионального уровня в сфере культуры, искусств, спорта и здорового образа жизни;

- качественно обновлены образовательные программы специализированных профильных лагерей в целях проведения тематических смен/интенсивных сборов для талантливых детей;

- прослеживается положительная динамика результатов детей Нижегородской области по итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах и конкурсах, соревнованиях по предметам и иных мероприятиях.

Развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2020 году наращивает темп, поскольку отмечаются позитивные изменения, возникают мобильные, гибкие образовательные элементы, обладающие организационно-педагогическим потенциалом и потенциалом собственного развития. В этой связи, дальнейшая деятельность Регионального центра нацелена на:

- увеличение количества участников и повышение эффективности взаимодействия сетевого педагогического сообщества Нижегородской области, развитие системы наставничества, повышение доступности программ тьюторского сопровождения с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

- повышение квалификации педагогических работников и руководящего

состава Регионального центра в тесном взаимодействии с Образовательным Фондом «Талант и успех» и иными образовательными организациями.

В целом, деятельность Регионального центра направлена на создание условий и координацию взаимодействия участников распределенной модели и других партнеров, при которых сопровождение одаренных детей в регионе становится наиболее эффективным.

Список использованных источников:

1. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL:<https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения 07.10.2020).

2. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30 октября 2018 г. № 1130-р [Электронный ресурс] URL:<https://government-nnov.ru/> (дата обращения 06.10.2020).

Э.Ш. Кортункова,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ Лицей № 25 г. Димитровграда*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ШКОЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Социальная одаренность — это исключительная способность выстраивать долгосрочные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми [1, с.101]. Социальная одаренность способствует устойчивой успешности во многих направлениях. Способность проникаться проблемами других, любить, быть отзывчивым, находить общий язык с другими — это является проявлением социальной одаренности. В целом понятие социальной одаренности охватывает большой спектр проявлений, связанных с высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности ложатся в основу лидерской одаренности, которая является одним из проявлений социальной одаренности.

Средством развития социальной одаренности учащихся можно считать школьную газету. Для ребят активных, любознательных школьная газета — это своеобразный катализатор и генератор идей. А содержание школьной газеты — это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов

ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись [2, с. 66].

Газета «ЧетвертачОК» нашей школы - важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьная газета позволяет детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Мир школьной прессы - очень значимый метод в формировании лидерской одаренности как части социальной одаренности.

Юные журналисты стараются вложить все усилия, чтобы их газета вызвала интерес читателей. При поиске идей для написания статей учащиеся используют только актуальную информацию. Чтобы разнообразить выпуски, они создают новые рубрики. Чтобы прочувствовать вместе с героями статей их переживания и эмоции, читателям предоставляется интервью, в котором корреспонденты задают все интересующие вопросы. Юные журналисты разработали современный дизайн газеты – интерфейс известного приложения «ВКонтакте» в напечатанном виде.

Вот как оценивают свою деятельность юные журналисты: «Я стала более открыто вести себя с людьми, ведь когда мне нужно постоянно общаться с ними, оставаться закрытой просто невозможно!» или «Газета помогает мне развивать навыки социального поведения. Из-за того, что мы сами придумываем темы для статей, вопросы к интервью, приходится не сидеть на месте, а постоянно развивать свое креативное мышление. Я стала больше читать и углубляться в самопознание, начала чувствовать людей. Мне стало легче излагать свои мысли как в устном, так и в письменном виде». Другая девушка замечает: благодаря тому, что занимается журналистикой, она смогла развить в себе некоторые навыки социального поведения. Например, отзывчивость и социальную активность. По ее словам, год назад она предположить не могла, что с легкостью сможет брать интервью у незнакомых людей. Теперь же все изменилось. Помимо того, что девушка может задать интересные и каверзные вопросы человеку, также ей удастся познакомиться с ним поближе и поговорить на личные темы. Теперь она легко на-

ходит общий язык с людьми.

Таким образом, школьные СМИ, в частности школьная газета, является действенным приемом формирования социальной одаренности учащихся. Участники проекта отмечают в себе возросшую социальную и творческую активность, лидерские качества.

Список использованных источников:

1. Матюшкин А. М. Загадки одаренности: Пробл. практ. диагностики / А. М. Матюшин. - М.: Школа-пресс, 1993. - С. 101.
2. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель, 2003 - №3 – С. 64–72.
3. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.

Л.Р. Латыпова,

*учитель химии МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан*

АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Однако школьная программа по химии в значительной степени способствует запоминанию и не всегда развивает творческую мыслительную деятельность учащихся.

Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.

Многочислен разработана курс по выбору «Индивидуальная исследовательская деятельность», который рассчитан на вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Данный курс актуален и в наше время, в рамках перехода к новым ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность. В ходе работы развиваются познавательные интересы учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, формируется критическое мышление.

На уроках, работая в группах, можно создавать учебные проекты,

мини-исследования, в которых наиболее полно и обобщенно рассматривается материал определенной темы. Нередко при изучении какой-либо темы на уроке появляются проблемные вопросы, и учащиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнению индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер.

Вот темы некоторых работ моих учеников:

«Определение нитратов в продуктах растениеводства, выращенных на школьном приусадебном участке»,

«Как выбрать качественное молоко в магазине?»»,

«Как с гуся вода или изучение смачивания и несмачивания»,

«Лучший стиральный порошок: результаты моего личного исследования»,

«Изучение влияния СВЧ-излучений на живые организмы» или «Микроволновая печь-необходимый бытовой прибор или неудачный эксперимент фашистской Германии»,

«Почему лампочки сейчас не «до-лампочки»,

«Как отличить настоящее лекарство от контрафакта?»»,

«Язык химических сигналов или влияние запаха на организмы»,

«Генномодифицированные продукты: какими будут наши дети».

Мы не можем работать по-старому. Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. При организации работы над исследовательским проектом используются различные виды ориентировочной деятельности и формируются ключевые компетенции учащихся. Например, такие, как познавательная, ценностно-ориентировочная, эстетическая, преобразовательная, коммуникативная и другие.

В рамках данного курса появляется возможность работы и с одаренными детьми, при подготовке к НПК, конкурсам «Межрегиональный химический турнир», «Нобелевские надежды КНИТУ», «Межрегиональные чтения имени Просветителей Буби», «НПК имени Каюма Насыри», «Рождественские чтения», «НПК имени Ш.Марджани» и др.

Сформированность у школьников исследовательских умений позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗы, способствует успешному вузовскому обучению, помогает реализовать их жизненные цели.

Н.Д. Львов,

преподаватель-организатор ОБЖ,

МБОУ «Староузеевская СОШ» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание успешных, социально ориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой. И одной из актуальных проблем воспитания современной молодежи в России является патриотическое воспитание.

Очевидны трудности, которые стоят перед школой: влияние социума, пагубное влияние улицы, сверстников, СМИ. Конечно, школа не может противостоять этому, изолировать ребенка, но может помочь ему найти свое место в жизни, стать школой социального опыта, развивающей и воспитательной средой. И работа учителя должна быть направлена на непрерывное социально-личностное развитие учащихся. Опыт работы в школе показывает, что в школе должна быть создана особая воспитательная среда, включающая содержательный и технологический компонент. В качестве идеологической основы этой воспитательной среды мы выбрали патриотическое воспитание школьников во внеурочное время через техническое творчество.

В 2015 году с учениками начали работу над созданием самых разнообразных проектов патриотической направленности. Начиная обдумывать конкретные проекты, всегда задаешься вопросом: как сделать так, чтобы работа была действительно проектной и не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-то теме? Если идея, положенная в основу, интересна, актуальна – это настоящая удача, залог плодотворной работы.

Поэтому для интеграции военно-патриотического воспитания во внеурочной деятельности была выбрана тема проектной деятельности «История оружия времён ВОВ». В 5 классах мальчики изготавливали модели пистолетов, в 6 классах – модели автоматов, в 7-8 классах модели авиотехники. Сначала изучили изготовление изделия в оригинале, его преимущества и недостатки, потом изготовление самого макета. Эскиз, технический рисунок, чертёж, подбор древесины, подготовка инструментов, изготовление макета оружия – это всё этапы технологического процесса. А следующий этап, это составление проекта на каждый изготовленный макет (рис.1). Эффективность, результативность и успех создания проекта про-

веряются защитой работы. Лучшие работы были продемонстрированы на районных, республиканских и на всероссийских выставках, посвящённых годовщине победы в Великой Отечественной войне. Многие работы защищались на научно-практических конференциях и конкурсах проектов и занимали призовые места.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию школьников с использованием проектной деятельности обеспечивает непрерывность и системность в учебно-воспитательном процессе с учетом интересов и индивидуальных склонностей ученика, формирует мировоззренческие основы личности для успешного вступления в социум.

Данная система патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, я считаю, что школа должна принять на себя основную нагрузку по воспитанию в этом направлении подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Остаюсь при мнении, что воспитание гражданина-патриота - стратегическая цель школы, была, есть и будет.



Рис. 1. Уголок в школьном историко-краеведческом музее

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию во всех школах нашей страны, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни. Очень хотелось, чтобы данная система патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитать гражданина-патриота своей страны. Мне кажется, что нам это удастся и мы на правильном пути.

Список использованных источников:

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. - СПб, 2002.
2. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2000.
3. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

Л.В. Мифтахова,

*учитель английского языка МБОУ «Альдермышская СОШ»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

О РОЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей. Это напрямую связано с условиями и требованиями быстро меняющегося мира. Жизнь требует от школы подготовки коммуникабельного, конкурентно способного и компетентного выпускника, способного мыслить и решать задачи нестандартно, искать новые пути их решения. Вот почему данная проблема и актуальна.

Безусловно, работа с одарёнными детьми является приоритетной в деятельности каждого педагога. Каждый предмет может быть использован для выявления, поддержки, развития одарённых детей. Большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для всестороннего развития личности обладает иностранный, в частности английский язык. По моему мнению, английский язык, как школьный предмет, в этом плане находится в более выгодном положении, так как в нём интегрированы знания из разных областей: географии, истории, литературы, биологии... Английский язык является средством достижения взаимопонимания и обо-

гащения культуры личности, расширения сотрудничества, инструментом приобщения к новому социальному опыту.

Как известно, в систему работы с одарёнными учащимися по английскому языку традиционно включают урочную деятельность, дополнительное образование, индивидуальную работу и внеурочную деятельность. Как учитель английского языка, я стараюсь работать с одарёнными детьми по всем этим направлениям: применяю на своих уроках принцип индивидуализации и дифференциации, некоторые современные технологии (активные методы обучения, метод проектов, проблемное обучение, игровые технологии), занимаюсь индивидуально с учащимися при подготовке к олимпиадам, веду кружок по внеурочной деятельности по английскому языку. Исходя из опыта работы, могу утверждать, что классно-урочная система обучения зачастую более ориентирована на средних учеников и «тормозит» обучение одаренных детей. Склоняюсь к мнению, что с одарёнными детьми эффективнее работать по индивидуальной программе. Как показывает практика, при работе с одарёнными детьми возрастает роль внеурочной деятельности.

Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования. Преимущества внеурочной работы я вижу в том, что у учащегося формируется интерес к иностранному языку в целом, развиваются творческие способности, возрастает мотивация. Во внеурочной деятельности учитель использует дополнительные ресурсы, на которые не хватает времени на уроке. Кроме того, дети чувствуют себя свободнее и раскованнее, больше раскрываются перед учителем и одноклассниками.

Что касается форм и методов внеурочной работы, то широкими возможностями выявления и развития одарённых детей обладают факультативы, кружки, привлечение учеников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах вне школы. Ежегодно я провожу такие внеклассные мероприятия как предметные недели, дни английского языка, кружковые занятия, различные конкурсы. Всё это оказывает положительное воздействие на учащихся, мои ученики регулярно принимают участие в различных творческих конкурсах и занимают призовые места на муниципальном и республиканском уровне.

Е.А. Михайлова,

*учитель русского языка МБОУ «Высокогорская СОШ №2»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации учебной информации. Что же такое визуализация и как она может помочь в работе с одарёнными детьми? При визуализации образовательный процесс строится на передаче информации. Использование таблиц, схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала.

В образовательном процессе сложилось несколько техник визуализации учебной информации:

1. Таймлайн (от англ. timeline – букв. «линия времени») – это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события. Линии или ленты времени используются при работе с биографиями или творчеством писателя, а также для формирования у учащихся системного взгляда на исторические процессы. Другая сфера использования таймлайнов - управление проектами. Таймлайны в проектной деятельности помогают участникам видеть этапы реализации проекта, сроки его окончания.

2. Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) - это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Интеллектуальные карты могут использоваться для запоминания, упорядочивания и систематизации информации, планирования деятельности, подготовки к выступлениям, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрения различных вариантов решения задач.

3. Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. Инфографика предполагает сворачивание больших объемов информации и представление ее в более интересном и компактном для читателя виде. Учащимся предлагаются задания, направленные на анализ информации, сопоставление приведенных фактов, формулировка выводов, обобщение и постановка вопросов к представленной информации.

Итак, визуализация в обучении позволяет активизировать учебную и

познавательную деятельность, формировать и развивать критическое и визуальное мышление. Методически грамотный подход к визуализации учебной информации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход и развивает способности.

Список использованных источников:

1. Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации - инфографика и метадизайн // Образовательные технологии и общество. - 2010. - №2.
2. Ермолаева Ж.Е., Герасимова И.Н., Лапухова О.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. - 2014. - № 11.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2008.

**Т.М. Нахтармина, Е.М. Волкова,
И.Р. Хиз, Н.М. Кошкина,**

учителя английского языка МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска Республики Татарстан

УРОК-КВЕСТ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОГО ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА

«Quest» в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или сюжетной игрой, в которой, чтобы достичь цели, необходимо последовательно разгадать загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в классе, так и в городе, на природе, то есть практически в любом окружении.

По структуре различают три основных вида образовательных квестов:

- **Линейный** - задания выполняются одно за другим. Участники получают следующее задание лишь после выполнения предыдущего, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.
- **Штурмовой** - участники получают задания и подсказки, но при этом сами самостоятельно выбирают пути решения этих задач.
- **Кольцевой** - задания выполняются по порядку, но стартовая и конечная точки совпадают.

Для создания образовательного квеста необходима определенная по-

следовательность:

1. **Определение цели и задачи урока** на основе учебного плана.
2. **Выбор вида квеста.** От вида квеста зависит форма его проведения на уроке или вне урока, количество времени на его подготовку.
3. **Выбор темы и цели игры.** Тема квеста выбирается из учебной программы, она должна соответствовать теме урока. Но к выбору названия квеста необходимо подойти творчески, оно должно содержать интригу, побуждать интерес и желание узнать: «Что будет дальше?»
4. **Написания сценария с применением игровых технологий.** Квест – это сюжет, включающий в себя проблемное задание, которое должно быть составлено с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, но обязательно интересный, захватывающий, с головоломками, загадками, с различными шифрами, ролевыми играми.
5. **Составление проблемных и промежуточных заданий.** Основное проблемное задание – это задание урока из учебника. Промежуточные задания – разные варианты творческих заданий.
6. **Составление правил игры.** В квесте правило игры – это то, что необходимо выполнить обучающимся для решения сюжетных задач.
7. **Проведение игры с учётом необходимого пространства, ресурсов, времени.** Для учащихся начальной школы, в силу их психологических особенностей, желательнее проводить краткосрочные квесты, рассчитанные на один урок, а в среднем и старшем звене - долгосрочные уроки-квесты.
8. **Подведение итогов и оценивание работ обучающихся.**

Таким образом, изучив возможности использования технологии квестов, мы можем сделать следующие выводы: урок-квест является эффективной педагогической информационной технологией. Использование данной технологии даёт возможность применять на уроке все виды деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Квест позволяет каждому участнику проявить свои знания и умения, способствует развитию аналитических способностей, развивает фантазию и творчество. Данная технология имеет огромный воспитательный потенциал. Учащиеся учатся взаимодействовать, получают навыки командной работы. Использование квест-технологии позволяет развивать универсальные и предметные учебные действия школьников, повышает их коммуникативные способности.

Н.Т. Садриева,
*учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 п.г.т.
Актябрьский» Азнакаевского муниципального района Республики
Татарстан*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Каждый человек одарен от природы талантом, присущим только ему, по-своему одарен. Все дети талантливы. Важно рассмотреть и развить способности. В этом могут помочь родители и учителя. Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех людей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели и достигать их. Очень важно, чтобы педагоги и все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, смогли создать для любого ребенка: способного, одаренного, талантливого - именно такое счастливое для него пространство.

В 2017 году, когда мои ученики были в 11 классе, стартовал проект «Всероссийская школьная летопись» при технической поддержке ООО «Издательский дом «Живая Классика». Цель этого проекта – написание «Книги класса». Мне эта идея показалась интересной и очень важной именно для выпускного класса. Теперь нужно было убедить ребят. Реакция была разной. Конечно, подготовка к ЕГЭ отнимает все свободное время. Некоторые удивились моему предложению, другие просто отмалчивались и какое-то время игнорировали. Но были и те, кто поддержал мою инициативу. С ними мы и начали работу над проектом. В итоге в создании книги приняли участие все 18 моих выпускников со своими воспоминаниями, рассказами, фотографиями. По окончании школы мы получили прекрасно изданные книги, где был полноценный вклад каждого ученика. В этой книге – жизнь ребят сквозь призму их актуального мироощущения. Это отличная память на всю жизнь. Это частички их душ, частички жизни, перенесенные на бумагу и вплетенные в нее. Самое важное в нашей жизни - эмоции. И самые важные хочется сохранить. Писательство здесь может помочь. Это не сочинение, в котором заранее дают форму, тему и даже примерное содержание. Это творчество. Через творчество проявляется человеческая личность. Дети попробовали себя в настоящем деле и увидели результат своего общего труда. А в 2019 году в Издательском доме «Живая Классика» вышла итоговая книга «Школьник 2018», в которую вошли работы учеников 25-ти школ Рос-

сии из 300 участников, в том числе наша школа представлена в этой книге поколений.

Ещё один проект, над которым я работаю со своими учениками, это школьная газета «Время и мы». Газета выходит раз в четверть. Мы отражаем актуальные события школьной жизни, готовим фоторепортажи с мероприятий, поздравляем учителей и учеников, одержавших победы в конкурсах и олимпиадах, публикуем творческие работы ребят. Есть рубрика «Жизнь замечательных детей», в которой героями становятся талантливые ребята, уже проявившие свою одаренность в научной деятельности или в творчестве. На юбилей школы мы подготовили интервью с учителями-ветеранами. Получился сборник воспоминаний, в котором представлена пятидесятилетняя история школы. А главное, наши корреспонденты познакомились с учителями, стоявшими у истоков школы, и, прикоснувшись к истории, сами начали создавать её.

По моему мнению, проектная деятельность как средство работы с одаренными детьми является одним из мощных инструментов по формированию творческих способностей школьников, дает возможность поддерживать учеников в стремлении к самореализации, служит мотивацией к изучению не только нормативной базы учебного материала, но и расширению и углублению знаний учащихся. Очень важно в организации работы с одаренными детьми создавать ситуацию успеха для ребенка, учить трудиться и добиваться поставленных целей.

Д.Р. Саяхутдинова, С.Р. Гагауллина, А.М. Гагауллин,
*учителя английского языка, математики и информатики
МБОУ «Дубьязская СОШ» Высокогорского района Республики Татарстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Воспитывать вдумчивого, творчески мыслящего, заинтересованного в своем труде человека – одна из основных задач, стоящих перед школой. Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне и в известном мире понятий.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. Одаренный ребенок – это тот, кто выделяется яркими достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в какой-то деятельности.

Все дети одарены в той или иной степени от природы, но задатки для развития способностей у каждого свои. При этом на развитие ребенка, кроме задатков влияет целый ряд факторов – нельзя исключать роли в этом ценностей среды, особенностей здоровья ребенка, материального достатка семьи и многого другого.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Использование онлайн-ресурсов способствует эффективному повышению интереса к изучению учебных предметов, улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве. Информационные технологии предоставляют большой объем информации и дают возможность учителю быть креативным, идти в ногу со временем. Исследуя информацию, выбирая необходимый материал для определенной темы урока, педагог всегда может сделать процесс обучения более интенсивным и увлекательным. Уроки с использованием глобальной сети можно провести практически по любой теме.

Сервис LearningApps.org. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Можно познакомиться с приложениями, отсортировав их. Если вы зарегистрируетесь на сайте, то можете создавать сами или предложить создавать ученикам свои электронные интерактивные упражнения. Можно использовать для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. Отмечаем широту возможностей (возможность встраивания задания на html-страницу; шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео, возможен поиск упражнений по предметам), удобство навигации, простоту в использовании, быстроту создания интерактива, моментальную проверку правильности выполнения заданий. Этот сервис помогает организовать работу с детьми, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. Этот сервис бесплатный.

Skyes School – это цифровая образовательная среда, которая содержит библиотеку аудио и видео-материалов, упражнения для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и НИКО. Материалы соответствуют ФГОС и ПООП. Система автоматически проверяет домашние задания, создает график развития ученика. Также в систему встроена интерактивная рабочая тетрадь от Издательства «Просвещение». Таким образом, образовательный контент доступен в цифровой форме, дополняя привычные учебные пособия, и может ис-

пользоваться как во время уроков, так и дома при выполнении домашних заданий.

Бесплатная платформа Kahoot для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста, позволяет создавать тесты, викторины для учащихся. Все, что вам понадобится - это ноутбук, проектор или наличие смартфонов у детей. Kahoot - это сервис для создания викторин, тестов и дидактических игр. Использование этого сервиса может быть хорошим способом получения обратной связи от учащихся.

«ЯКласс» - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе «ЯКласс» более 6000000 заданий. Учебный контент «ЯКласс» стремительно увеличивается с каждым днём.

У учителя появляется дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса за счёт реализации деятельностного подхода в обучении; реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории; организации учебного процесса, как на уроках, так и во внеурочной деятельности и дистанционно; использования естественного мотивирующего фактора в форме интеграции «high-tech» с соревновательно-игровым фоном; формирования у учащихся психологической уверенности в собственных силах, повышения ИКТ-компетентности детей.

«ЯКласс» помогает не списывать, а реально понять учебный материал, почувствовать уверенность в собственных силах, повторить нужную тему перед контрольной или проверочной работой, возможность помочь устранить пробелы в знаниях даже в период отсутствия в школе по уважительной причине, проявить себя и стать лидером в классе или даже в школе.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Несмотря на разные подходы к организации работы с одаренными детьми, все формы и методы направлены на развитие творческой, логически мыслящей, высоко развитой, во всех областях, личности.

Внедрение инновационных технологий и перспективных направлений поможет нам в организации продуктивных уроков и интересных внеурочных занятий, способствующих повышению уровня одаренности.

Г.В. Сафина,

*учитель английского языка, МБОУ Алексеевская СОШ №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современные образовательные технологии предлагают педагогам широкий выбор разнообразных методов и приемов для реализации требований новых стандартов.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, на уроках английского языка используются следующие методы и приемы работы: проблемно-развивающее обучение; кейс технологии; работа в малых группах; работа в парах; проектно-исследовательская деятельность; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии; задания творческого и нестандартного характера [1, с. 298].

Требования нового образовательного стандарта включают умения применять приобретенные знания и навыки для решения различных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи, работник, потребитель и т.д.). Такие умения можно развивать, практически реализуя кейс-метод при обучении английскому языку [2, с. 423].

При разработке кейса к занятию важно помнить, что он должен содержать максимально реальную картину и конкретные факты, а также стабильный набор характеристик. Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты: проблемный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный. Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора и изучения необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Признавая эффективность традиционных методов обучения в современном процессе, следует отметить, что проблемное обучение представляет собой один из эффективных методов обучения.

Проблемный подход может реализовываться через проблемные упражнения по тексту или по проблемной ситуации. При решении проблемной задачи учащиеся свободно используют свой словарный запас и развивают его в процессе творческого мышления [3, с. 58]. Включение проблемных заданий в контекст иноязычного образования развивает навыки независимого познания; способствует становлению таких качеств как лидерство, команд-

ный дух, управление временем, выделение приоритетов и др.; расширяет активный вокабуляр учащихся; выводит их на реальное общение со сверстниками и другими группами, как в реальном, так и в виртуальном контексте [4, с. 175].

Список использованных источников:

1. Артёмов В.И. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012. - С. 298.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Просвещение, 2013. - С. 423.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. - С. 58.
4. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск, 2004. - С. 175.

Р.Р. Фардиева,

*учитель математики
ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей - это специализированное образовательное учреждение, которое призвано выявлять одаренных детей, увидеть скрытые потенциалы и помочь развиваться детям в разных направлениях. Учителя, работающие здесь, всегда находятся в поиске новых инновационных технологий и перспективных направлений в работе с одаренными детьми.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель должен работать над собой, изучать примеры более успешных школ и их учителей. Учителя математики гуманитарной гимназии, пройдя конкурсный отбор, в 2019 году обучались на курсах «Приобщение к математическому творчеству: традиции, тенденции и возможности основного и дополнительного математического образования» организованной фондом «Талант и успех» на базе образовательного центра Сириус.

Курсы стали толчком внедрения новых типов уроков геометрии, которые призваны развивать геометрические навыки и заинтересовать уроками геометрии даже слабоуспевающих детей.

Например, многие уроки геометрии строятся по следующей схеме:

Руками (дети сначала должны поиграться, поэкспериментировать над

задачей самостоятельно).

Научное обоснование. Правильность и точность условия задачи проверяется помощью математического пакета GeoGebra. Такой подход способствует не только научному доказательству того или иного факта, но и расширяет кругозор учащихся.

Решение подводящих задач. Это такие маленькие задачи, в которых содержатся элементы той большой сложной задачи, которые ученики должны решить к концу занятия.

Выход на задачу повышенной сложности.

Приняв участие на семинаре «Математика как универсальный инструмент развития личности» на базе образовательного фонда «Пушкинский проект» в сентябре 2019 года в городе Санкт-Петербург, учителя ввели в свою практику проведение уроков-исследований. Здесь решение обычной задачи превращается в большое исследование.

Совместно с учениками учителя математики разрабатывают сборники текстовых задач с использованием регионального компонента. Решая задачи через эти сборники, ученики не только закрепляют математические знания, но и получают новые знания о родном крае, что способствует реализации метапредметных результатов.

Также учителя математики на своих уроках применяют так называемые «задачи на новый лад», где героями задач ставятся сами учащиеся.

Проектно-исследовательская работа в гимназии - это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством учителей.

Учениками созданы проекты по теме «Математика в профессиях цифрового будущего». Суть проекта связана с ролью математики в будущем (математика в профессиях цифрового лингвиста, математика в профессии кибер-полицейского, математика в профессии сити-фермера).

В рамках внеурочной деятельности гимназисты выполняют проекты, результаты которых демонстрируются в аксилаторах (например, применение подобия треугольников при решении прикладных задач).

Шефская работа в гимназии – одна из составляющих единого учебно-воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ученика, приобщение его к истинным ценностям, формирование гражданского сознания.

При подготовке к олимпиадам по математике практикуется шефство учащихся старших классов над младшими школьниками. В нашей гимназии шефство – это сохранение преемственности поколений среди обучающихся, воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности, приучение к уважению старших.

Список литературы:

1. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К.Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
2. Одаренный ученик - успешный ученик / А.Э. Корень // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 134-144.
3. Олимпиадное движение как средство выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников / В. В. Абатурова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 4. - С. 2-9.

Ч.А. Хайруллина,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В современном мире одним из важнейших средств образовательной деятельности и развития детской одарённости выступают информационные технологии. Практика показывает, что компьютерные технологии, при условии корректности применения, обладают большими потенциальными возможностями в деле развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. На своих уроках я практически ежедневно использую мультимедийное оборудование в целях интенсификации обучения, расширения возможности подачи нового материала и вариативности видов учебной деятельности.

Мультимедийная презентация – один из эффективных методов подготовки школьников к олимпиаде. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа занятия. Они практически заменяют традиционные мел и доску. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие информации перед глазами детей, а также возвращение при необходимости к нужной информации. Презентации дают возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Применяя презентации, учитель использует методы активного, деятельного обучения. Беседы становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Эту работу можно превратить в творческий процесс с элементами проектной деятельности. В этом случае у учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации в различных источниках при подготов-

ке к олимпиаде.

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка. Активность школьника, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации. Основными целями и задачами олимпиад, конкурсов являются выявление и развитие у детей творческих способностей. Участие в подобных мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Дистанционные мероприятия дают такую возможность всем. С этой целью я привлекаю учащихся участвовать в таких олимпиадах и конкурсах.

Только в 2019-2020 учебном году мои ученики стали победителями и призерами многих дистанционных конкурсов: Всероссийского творческого конкурса для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, посвященного 160-летию со дня рождения А.П. Чехова «Вселенная - Чехов», Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Победа юными глазами», Всероссийского конкурса чтецов «Не могут те года забыться...», Международного конкурса, посвященного 75-летию Великой Отечественной войны, Республиканского заочного конкурса для детей дошкольного и школьного возраста «Герои Родины».

Также учащиеся активно участвуют на Всероссийских онлайн-марафонах и олимпиадах, проводимых платформой «Учи.ру», а также в Международной онлайн-олимпиаде Фоксфорда. В этом году более 60 учащихся показали хорошие результаты в Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2020».

Продуманное, методически грамотное использование ИКТ позволяет мне обеспечивать высокое качество организации образовательного процесса, повышает мотивацию, познавательную активность учащихся, качество знаний, интерес к предмету. Результат эффективного сочетания ИКТ с другими современными технологиями – повышение качества знаний, высоких результатов на олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Р.Р. Шайхутдинова, А.Р. Нигматзянова

учителя математики МБОУ «ВСОШ №3»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе.

М.И. Калинин

Сохранение и развитие талантов детей - один из главных вопросов современного общества. Главная цель педагога - способствовать формированию и развитию каждой личности. Поэтому важно диагностировать уровень способностей детей и их разнообразие, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Задача обучения талантливых детей — это задача, реализуемая с помощью совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и в большинстве случаев они не имеют необходимой поддержки для развития талантов. Одаренный ребенок, в отличие от талантливого взрослого, - это не сформировавшаяся личность, будущее которой еще не определено. Поэтому с такими детьми надо проводить большую работу. Воспитание и обучение талантливого ребенка – это сложная и кропотливая работа. Каждый одаренный ребенок - это личность, к которой нужен особый подход. Содействие реализации таланта чаще всего требует организации специальной образовательной среды, включающей в себя особое образование, выходящее за пределы обучения в обычных школах.

Существуют 3 основные проблемы в организации работы с одаренными детьми: незнание учителем особенностей таланта ребенка, разнообразия его видов; функционально-целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся. Ориентация школы на «выравнивание» под «среднее» без прогнозов индивидуального развития. Все ученики естественным образом развивают свою способность к творчеству. Если способности ученика не находят полного развития, то учитель несет ответственность за то, что не создал условий для развития его природных способностей или погасил их догматическими способами обучения и воспитания. Поэтому есть необходимость измерять талант для того, чтобы создать подходящую инновационную образовательную среду.

Для того чтобы вырастить одаренного ученика, необходимо рацио-

нально выбирать цели, содержание, методы и формы обучения. Кроме того, успех ученика во многом зависит от того, какой учитель будет с ним работать. Занятия, методы и формы работы с одаренными учащимися должны органично сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися, и в то же время отличается оригинальностью. Мы работаем в следующих областях: многоуровневый подход к ученикам, использование многоуровневых заданий (обучение и контроль) Ученик оценивает себя и своих друзей «3», «4», «5». Ученики должны знать, что необходимо выполнить для получения желаемого балла.

Используем многоуровневые задачи не только на уроках, но и в виде домашних заданий, обучение самостоятельной работе, учим без помощи учителя, работать с учебником, с дополнительной литературой и проводить исследования, обучение научно-исследовательской деятельности. Разрабатываем задания, содержащие элементы исследования. Такие задания могут предоставляться в качестве дополнения (то есть необязательного) к основному, но повышающие интерес у одаренных детей.

Систематически предоставляем учащимся творческие задания: создать задания, выражения, кроссворды, ребусы, анаграммы и т. д.

Особое место занимает разработка проектов. Учим учащихся, как проанализировать полученную информацию, выделить главное, исключить второстепенное. И, наконец, в каком виде представить результат. Это может быть электронная презентация или документ, макет, кейс и т.д. Но самое главное - это защита. Защита - результат исследовательской работы. Она должна быть публичной. Ученик приобретает опыт излагать полученную информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему и доказывать свою точку зрения.

На первом этапе проект защищается в классе. Самые интересные и лучшие работы идут на школьные конференции.

Исследовательская деятельность активизирует обучение, придает ему творческий характер, а, следовательно, передает учащимся инициативу в организации познавательной деятельности и развитии творческих способностей.

При работе с одаренными детьми в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов учитель должен не только применять инновационные технологии, но и быть инициативным, творческим, любознательным человеком. Успешно разрабатывать гибкие и индивидуализированные программы; организовывать теплую и эмоционально безопасную атмосферу на занятиях; давать обратную связь детям; использовать разнообразные формы обучения; уважать личность ученика; способствовать формированию положительной самооценки ученика; уважать его ценности; поощрять творчество и воображение; уважать индивидуальность

ученика.

Поэтому перед современными школами стоит задача применения таких инновационных технологий, которые поддерживают и развивают личность ребенка. Очень важно реализовать и развить потенциальные возможности для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей, не потерять и не замедлить проявление их способностей.

Список использованных источников:

1. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя. - М., 2003.
2. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? // Народное образование, 2010. - №8.
3. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М., 2000.

Ф.Ф. Шайхутдинова,

учитель родного языка и литературы МБОУ «СОШ № 140», г.Казань

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК СИСТЕМА ПРЕДМЕТНОГО ВИДЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня многие традиционные формы обучения и воспитания в отечественном образовании подлежат обновлению, творческому переосмыслению, соотношению с ФГОС. Так и предметная неделя в ее традиционном виде сегодня неактуальна, поскольку осуществляется преимущественно учителем без учета интересов обучающихся. Учитель актуализирует только содержание своего предмета, сам определяет форму и содержание мероприятий, осуществляет отбор участников и др.

Межпредметная неделя (далее - МПН) по единой теме создает условия для повышения значимости всех предметов в совокупности, позволяет рассматривать проблему с различных позиций, обогащая мировоззрение обучающихся и развивая у них системное видение явления, процесса. Восстановить целостность видения мира, связь различных сторон мира, оформить видение ребенка в обобщенное представление помогает такое образовательное событие, как «Межпредметная неделя» (далее - МПН).

Подготовка и проведение Недели по единой теме в системном предметном видении создают условия для формирования и развития универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся: личностных, ме-

тапредметных.

Проблемой интегрированного обучения СОШ №140 г.Казани занимается с 1992 года, расширив ее границы с интеграции языков до интеграции практически всех учебных предметов. МПН, проводимые в нашей школе, посвящаются одной определенной теме, где каждый предмет раскрывает её по-своему, расширяет поле информации по проблеме. Такую МПН мы провели впервые в 2012 году с учениками 9-11 классов по следующей проблеме: «Планета Земля и Человечество в XXII веке». В 2012 году мы показали на городском семинаре коллегам и городскому экспертному совету мастер-класс по методике разработки глобальных интегрированных проектов и обобщили эту работу в дидактическом сборнике. Проводились МПН на такие темы: «Безопасность жизни планеты», «Олимпийские игры» и т.д.

МПН каждый год посвящается единой теме, которая избирается всеобщим голосованием педагогического коллектива и ученического самоуправления из предложенных 3-5 тем. Для определения тем служат результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности школы и изучения интересов обучающихся. В рамках МПН учащиеся с учителями готовят интегрированные проекты, посвященные теме Недели, нетрадиционные уроки или внеклассные мероприятия по предмету, выставки плакатов, рисунков, поделок, рекламных прайсов, зазывалок и т.д. Активно посещают экскурсионные мероприятия по основной теме МПН. Проводятся общешкольные мероприятия с приглашением почетных гостей, родителей, специалистов, организуют конкурсы, концерты, встречи, журналистские расследования, социологические опросы и др.

Использование мультимедийного оборудования и презентаций, интернет ресурсов позволяет повысить не только наглядность предложенного материала, но и более эффективно привлечь внимание учащихся к проблемам МПН.

По итогам МПН классные руководители во время проведения итогового классного часа проводят опрос для определения рейтинга предметов на самую интересную, полезную и соответствующую теме информацию. Исходя из анкет учащихся выявляются проблемные точки в учебно-методической работе коллектива по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Предметная неделя обеспечивает межпредметные связи образовательного процесса, повышает их интерес учащихся к изучаемым учебным дисциплинам, к самостоятельному планированию, участию и контролю в проведении МПН.

Педагоги, коллективно реализуя воспитательные и развивающие задачи, по результатам получают проблемное поле для совершенствования учебно-методической работы по формированию УУД.

Список использованных источников:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Межпредметная неделя. Проект организации в условиях реализации ФГОС основного общего образования / Т.В. Раенко. - Волгоград: Учитель, 2015.

М.В. Шакирова,

*учитель родного языка и литературы МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Совершенствование и развитие образовательного пространства школы, предусмотренное новыми образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Уже сейчас в школах происходит инновационные преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными школьниками.

Использование новых инновационных технологий позволит расширить нам рамки образовательного пространства. Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность,
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Что же такое сегодня «инновационное образование»? Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование - это развивающее и развивающееся образование.

Наиболее полно принципы развивающего обучения реализуются в технологии проблемного обучения, которая обязательно включает в себя систему проблемных задач различного уровня сложности. Характерной чер-

той проблемного обучения является функция развития творческих способностей. В ходе проблемного изложения используются эвристическая беседа и диалоговые методы, которые планируются таким образом, чтобы каждый следующий вопрос был связан с предыдущим и основывался на нём. Вопросы и ответы на них направляются на решение основной проблемы. На своих уроках поэтапно осуществляем проблемный подход:

- 1 этап. Подготовка к восприятию проблемы.
- 2 этап. Создание проблемной ситуации.
- 3 этап. Формулировка проблемы.
- 4 этап. Процесс решения проблемы.
- 5 этап. Доказательство правильности решения.

При работе используем различные методы:

- проблемное изложение;
- проблемные вопросы;
- диалоговые методы, эвристические беседы;
- поисковая деятельность;
- метод мозговых атак.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Мы не должны забывать, что в процессе обучения складывается и личность ученика. Правильно организованное образование всегда означает духовный рост учащихся, становление их личности, успешной самореализации в будущем.

Список использованных источников:

1. Электронный журнал «Роно», сентябрь, 2012.

Н.Г. Шандренкова, Д.Д. Котляр,

учителя русского языка и литературы

МБОУ «СОШ№37», г. Нижнекамск Республики Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В становлении каждой личности большое значение имеют лучшие образцы ораторского мастерства: блогеры, политики, учителя. Развивая речевые навыки на качественных примерах речи, подопечный вбирает не только практические умения красиво изъясняться, но и пополняет и использовать богатство словарного запаса, тем самым развивать свою речевую ода-

ренность.

А вы знаете, о чём говорят дети? Не при взрослых, а между собой, когда остаются наедине. Что их действительно волнует, о чём они думают про себя? Мы можем только предполагать, что творится у детей в головах, потому что нет никакой площадки, где они могли бы выражать свои мысли свободно и ни на кого не оглядываясь.

Для достижения этой цели команда школы 37 придумала конференцию «Дети в теме. Мысли вслух». Зачем мы это делаем? Чтобы услышать поколение Z, тех, кто родился в двухтысячные, тех, у кого кредит безусловно доверия ко взрослым намного меньше, чем у их предшественников, потому как многие «фишки современности» эти дети сами объясняют нам, а не мы им.

Слушать и слышать их – значит быть на связи с теми, за кем будущее.

Мы объединили формат TED и Stand Up (то есть на сцене и перед зрителями) и назвали понятно для всех – «Конференция школьников». Подростки выступают у открытого микрофона, делятся своими идеями, знаниями и, конечно, личными историями.

«Дети в теме» – это конференция, где спикеры-школьники рассказывают свои истории.

На конференции предполагается разговор о глобальном и личном, развивается способность говорить эмоционально и хладнокровно, ставить вопросы и предлагать решения.

Участнику можно выбрать разнообразные темы – любовь и дружба, отношения с одноклассниками и буллинг, равноправие и собственные возможности, экзамены, путешествия и кино.

Есть возможность поговорить на тему «Если я стану... (мэром, депутатом, директором школы...).

Разнообразные подходы к применению инновационных технологий привело команду школы к участию во всероссийском проекте «Моя страна – моя Россия». Это еще одна возможность для вовлечения одаренных детей в инновационную деятельность.

Так, обучающиеся приняли участие в увлекательной виртуальной экскурсии по родному краю: от маленькой точки – школы №37 – на карте города Нижнекамска до столицы Республики Татарстан – города Казани.

Вовлекая обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, учитель мотивирует ребят на создание маршрутного листа по литературным и культурным местам родного города Нижнекамска и Республики Татарстан. Особенностью занятия является самостоятельный сбор обучающимися материалов для проведения экскурсии (предметов быта родного края, национальных блюд, культурных мест, известных имен и ярких достопримечательностей).

Такие путешествия по родному краю и умение вести публичный разговор открывают для учеников перспективы ранней профориентации, прививают чувство свободного спикерства, формируют коммуникативные способности. Учитель реализует общеобразовательные и воспитательные цели: развитие коммуникативных и социальных навыков, привитие любви к родному краю.

Список использованных источников:

1. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие –10 изд., перераб. – М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009.
2. Балина Т. И. Как можно применять метод проектов на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. – 2014.

А.Н. Шевырёва

*Заместитель по ВР, ГБОУ СОШ п. Октябрьский,
Самарская область п. Октябрьский Кинельский район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Государственная политика в сфере образования в настоящее время ориентирована на создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи. Наибольшей ценностью в обществе на данный момент стала неповторимая человеческая личность с её наклонностями, предпочтениями, дарованиями. И это понятно, ведь эпоха, в которую мы живём – эпоха перемен, инноваций, эпоха интеллекта диктует свои условия жизни, выдвигает новые требования к человеку. Сейчас недостаточно просто выявить таланты, надо сохранить каждый, помочь выстроить путь его дальнейшего развития. Очень часто бывает так, что ребёнок проявил себя, но самостоятельно личностно развиваться и совершенствоваться в своём творчестве не способен. Для этого нужны благоприятные условия, непосредственная помощь и поддержка взрослых.

Использование наставнических программ является сегодня одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы как: планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долгосрочных целей. Наставник выступает как совет-

ник, консультант, является моделью поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей.

В России существует ряд организаций, осуществляющих деятельность в различных формах наставничества в рамках различных проектов и программ. Одним из таких примеров наставничества как инструмента повышения качества подготовки специалистов, популяризации престижа рабочих профессий и профессий будущего является проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» выступил оператором проекта. Участниками проекта являются обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, субъектов Российской Федерации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья в целях развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.

Для реализации проекта создана образовательная платформа, позволяющая провести индивидуальную диагностику, выбрать площадки для прохождения профориентационных мероприятий, познакомиться с рекомендациями по составлению индивидуального учебного плана и построению профессиональной траектории.

Проект ранней профориентации «Билет в будущее» выступает в качестве инструмента преемственности образования и профессиональных навыков. Именно наставникам (педагогам навигаторам) отводится значительная роль в формировании знаний о той или иной профессии в рамках прохождения второго блока мероприятий: ознакомительных и профессиональных практикумов. Педагог-навигатор помогает обучающемуся лучше понять собственные сильные и слабые стороны, сделать более осознанный выбор своей будущей профессии, а также встретиться с представителями разных профессий.

В рамках проекта проводится Фестиваль профессий «Билет в будущее», где осуществляется обучение педагогов-навигаторов современным технологиям профориентационной работы, методологии проектной деятельности и построению индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся.

Список использованных источников:

1. Павлова Е. В. Стратегия работы с одаренными детьми. М., Просвещение, 2008. - С.135-136.
2. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся [Электронный ресурс] URL: <http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/> (дата обращения 18.09.2020)

И.И. Абдуллина,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Большебитаманская ООШ Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей. Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей.

К сожалению, яркие детские таланты в общеобразовательной школе встречаются не часто. Задача учителя - вовремя заметить одаренного ребенка. Однако сельский учитель не всегда имеет возможность обратиться за квалифицированной помощью психолого-педагогической службы. Приходится опираться на свой педагогический опыт, на научно-популярные публикации, на свои интеллектуальные возможности.

Итак, как выявить одаренность детей на уроках русского языка и литературы? Такие дети видны сразу. Они отличаются неординарным мышлением, особой памятью, незаурядной волей, мыслительными и речевыми способностями, но и видны личностные качества: ответственность, самостоятельность, нравственность.

Учитель может развивать все психические функции и личностные качества ученика. Но для того, чтобы процесс был эффективным, целенаправленным, нужно уметь расставлять приоритеты и проектировать образовательный процесс.

Школьное образование должно обеспечить каждому ребенку достижение максимально возможного для него уровня развития. Главной целью обучения и воспитания одаренных детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их индивидуальных способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

На своих уроках я стараюсь применять современные техники учения, и одной из них, несомненно, является таксономия Блума. Таксономия Блума - таксономия педагогических целей в познавательной сфере, предложенная в 1956 году группой учёных под руководством американского психолога Бенджамина Блума. Она состоит из 6 уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

На уроках использую Кубик Блума, на гранях которого написано: НАЗОВИ, ПОЧЕМУ, ОБЪЯСНИ, ПРЕДЛОЖИ, ПРИДУМАЙ, ПОДЕЛИСЬ.

Надпись «НАЗОВИ» предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д. Например, «Кто главные герои романа «Дубровский»? «Что мы о них узнаём из I главы?».

Надпись «ПОЧЕМУ?» позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением. Например, «Чем занимается Троекуров?».

Надпись «ОБЪЯСНИ» подразумевает уточняющие вопросы. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Например, «Почему Троекуров уважал Дубровского?».

Надпись «ПРЕДЛОЖИ» предполагает, что ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций. Например, «Проанализируйте сцену ссоры между Троекуровым и Дубровским».

Надпись «ПРИДУМАЙ» - это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла. Например, «Как бы вы сами поступили на месте Дубровского?».

Вопросы блока «ПОДЕЛИСЬ» предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Например, «Мог ли Троекуров сгладить конфликт? Как для этого ему следовало поступить?»

Возможны два варианта использования «Кубика Блума»: на начальной стадии для примера учащимся учитель сам придумывает вопросы, а уже потом можно детям предложить эту задачу. Практика показывает, что именно на 5-6 вопросы отвечают именно способные к критическому мышлению дети, и придумывают эти вопросы они же. По таксономии оценка «5» ставится только работе над этими вопросами. Таким образом, на уроке достигаются две цели: как заинтересовать детей и за что выставлять оценки.

Есть много современных техник учений, которые позволяют учителю

провести урок намного интереснее и помогают заинтересовать детей, в том числе помогают работать с одарёнными детьми. «Кубик Блума» - это всего лишь верхушка айсберга, а учитель, заинтересованный в своей работе, должен заглядывать глубже.

Н.В. Валиуллина,
учитель физики МБОУ «Лицей №145», г.Казань

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Одна из задач современной школы – поддержать ребёнка, подготовить почву для того, чтобы его способности были реализованы.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь «искру божью», вызвать неподдельный интерес к происходящему?

Единого рецепта, который можно применить к каждому ученику, не существует. Задача учителя – помочь ученику построить свою собственную траекторию. Одним из направлений работы с одарёнными детьми является организация участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня. Интернет-ресурсы позволяют найти информацию о различных конкурсных мероприятиях, но в них ученику так легко потеряться!

Начав в 2015 году работать с новыми учениками 7-х классов, как учитель физики, сразу определила для себя первостепенные задачи – показать свой предмет не сухой и точной, а интересной и нужной наукой, создать детям условия для успешного обучения и, самое главное, для использования полученных знаний. Одарённые дети упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

В течение пяти лет с 7 по 11 класс мы с учениками совместно работали под девизом «Любая олимпиада — это интеллектуальный вызов самому себе!» А если повезёт, можно ещё и заработать бонусы для поступления в вуз.

Каждый новый учебный год мы начинали с определения, какими бывают олимпиады. Это и Всероссийская олимпиада школьников, и перечневые олимпиады от различных вузов. Кроме того, существует большое количество конкурсов и конференций, но мы старались узнать, какие из них дают интеллектуальный опыт и преимущества для продолжения обучения

после окончания школы.

С каждым заинтересованным учеником формируется траектория подготовки к олимпиадам:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Необходимо отметить, что призовой результат участия в олимпиадах достигается не сразу, и некоторых обучающихся это отпугивает. Если удастся убедить, что даже участие имеет положительный эффект в виде приобретенного опыта решения нестандартных задач, тогда работа продолжается.

Проводя работу по подготовке к предметным олимпиадам, были использованы различные формы ее организации – индивидуальные консультации, коллективное решение задач («мозговой штурм»), интерактивное решение с использованием компьютерных тренажеров. Такая форма работы особо нравится обучающимся на уровне основного общего образования, например, тренажеры Интернет-олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского университета.

Сформированная система подготовки к предметным олимпиадам по физике в МБОУ «Лицей №145» Авиастроительного района г.Казани позволила получить очень значимые результаты. За два года было подготовлено несколько победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Российского совета олимпиад школьников. Среди них Всероссийская отраслевая олимпиада «Надежда энергетики», Всесибирская открытая олимпиада школьников, Отраслевая олимпиада школьников «Газпром», Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», Инженерная олимпиада НИЯУ МИФИ, Олимпиада школьников «Шаг в будущее» МГТУ им. Н.Э. Баумана, Олимпиада школьников «Физтех».

В 2020 году педагогический коллектив был отмечен Благодарственным письмом. Но самое главное – это значимость результата для выпускников. Победители и призеры олимпиад получили возможность выбрать для поступления вуз – организатор олимпиады. Так, один выпускник лицея 2020 года продолжил обучение в Московском физико-техническом ин-

ституте (МФТИ), став победителем олимпиады по математике и призером по физике. Двое выпускников – призеров различных олимпиад, ныне студентов К(П)ФУ, стали стипендиатами Президента Республики Татарстан.

Олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности.

Н.А. Галлямова,

*учитель истории и обществознания МБОУ «Высокогорская СОШ №3»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан*

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Вопросы педагогической работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Большие возможности для воспитания и развития таких детей представляет краеведческая деятельность. Краеведение – это не только познание края. Это способ освоения и сохранения исторического опыта. Это – своеобразный отбор и совершенствование того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений – в промыслах и сельском хозяйстве, в материальной и духовной культуре, в быту и, в особенности, в сфере нравственности. Краеведение помогает понять уникальность каждого региона, его историко-культурный потенциал, что успешно может быть использовано для развития и формирования сознания школьника через такие понятия как «история», «память», «наследие», «лицо», «душа».

Разнообразие краеведческого материала предполагает различные формы работы с ним. Кроме изучения материалов в классе, библиотеке, личных документов очевидцев, учащиеся старших классов занимаются учебно-исследовательской работой в архивах. Я хотела бы подробнее остановиться на работе с архивным материалом. Учебно-исследовательская деятельность школьников в читальных залах архивных учреждений не вызывает удивления. Использование архивных документов постепенно становится обязательной нормой написания любой формы исследовательской работы для учащихся. Следует отметить, что с прошлого учебного года на базе нашей школы совместно с Государственным архивом РТ реализуется проект «Школа юного архивиста». Участие в данном проекте позволяет в

настоящее время ставить перед творческой работой конкретные практические задачи, раскрывать их на более высоком научном уровне с использованием доказательной базы реальных документов.

Несмотря на то, что основным носителем информации стал уже не учебник, а коллективный мозг интернета, работа с архивными документами продолжает привлекать молодых исследователей своей необычностью.

Безусловно, существуют и объективные трудности в работе школьников с архивными документами. Это психологическая неготовность школьников работать с неадаптированными текстами документов и вести самостоятельный архивный поиск. Если в учебниках по истории для 9-го класса текст документов составляет в среднем пять строк, то в 10-м его объем резко возрастает до двух страниц. Однако это документы глобального значения, методика их анализа хорошо разработана, в отличие от содержащихся в региональных архивохранилищах разнообразных документов по микроистории.

Использование архивных документов, их представление в исследовательской работе будут лишь тогда результативны, когда исследователь может грамотно определить, что же нужно и как можно получить материал из данного конкретного архивного источника. Для этого необходимо определить некий последовательный алгоритм работы. До похода в архив необходимо провести подготовительную работу:

- определить тему исследовательской работы;
- ознакомиться с имеющимися опубликованными источниками по данной теме;
- определить цель и задачи исследования;
- продумать практическую значимость работы.

Уже после этого можно отправляться в архив. Отмечу, что в ходе работы с документами, возможна корректировка темы и цели исследовательской работы.

На своем примере, хочу показать, как шла моя работа с учениками в архиве. Перед походом в архив мы определились с темой исследования. Первоначально она звучала как «Участие женщин в Гражданской войне на территории Казанской губернии». В читальном зале архива нам были представлены описи по данной теме. Мы отобрали несколько фондов и сделали заказ. Однако, начав изучение архивных материалов, увидели, что информации для исследовательской работы очень мало. Большинство источников было представлено небольшими автобиографиями женщин - участниц Гражданской войны, написанными в духе советского времени. Но все изменилось, когда к нам в руки попали воспоминания Нины Павловны Брюхановой-Таракановой «Где же вы теперь, друзья-однополчане?», работавшей в 1919-1920 гг. на «головном пла-твучем» госпитале № 1025. Этот

уникальный документ рассказывает о практической деятельности военных медиков тех лет, об их повседневной жизни. Кроме того, в фонде сохранилось достаточное количество фотографий того времени. После изучения данного источника, мы решили изменить тему работы и показать практическую деятельность медиков времен Гражданской войны в Казани.

Желательно ознакомиться с периодической печатью изучаемого периода, не исключено, что именно в них можно обнаружить какие-то «ключи» для дальнейшего поиска, а также ценную информацию по изучаемой теме. Мы тоже изучили материалы периодической печати того времени. Ценная информация была выявлена в газетах «Знамя революции» и «Известия». По ним можно проследить, организацию борьбы врачей Казани с эпидемиями тифа и холеры в 1919-1920-годах.

Листая старые газеты, разглядывая фотографии тех лет, ученики чувствуют атмосферу того времени, невольно читают статьи и на другие темы. Вот она история в первоисточниках, на основе которых написаны наши учебники!

Итогом данной исследовательской деятельности стало успешное выступление ученицы 11 класса на IV Всероссийской научной конференции учащихся им. Н. И. Лобачевского, где она заняла 2 место.

Однако самым главным результатом своей краеведческой работы я считаю, не призовые места в конкурсах и конференциях, а воспитание патриотизма, чувства сопричастности к истории республики и страны, формирование уважительного отношения к своему Отечеству.

Г.Р. Гимадеева, А.А. Фазлиахметова,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Школа №42», г.Казань

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Одаренность человека-это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А. Сухомлинский

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, иногда неординарными способностями. По мнению большинства психологов, уро-

вень и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и специальной среды.

Работа со способными или одарёнными детьми является одной из самых важных в работе каждого учителя. У одаренных детей появляется потребность в поисковой, исследовательской, познавательной деятельности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс обучения, побуждающий к самопознанию, самосовершенствованию. Когда способности ребенка становятся явными, возникает необходимость их максимального развития. Исходя из этого, учителю необходимо находить новые формы работы, раскрывающие интеллектуальные возможности учеников.

Главной целью обучения и воспитания одаренных детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их индивидуальных способностей. Задача учителя – создавать условия для развития одаренных детей через различные формы и методы в урочное и внеурочное время.

В педагогической практике одним из наиболее эффективных для развития одаренных обучающихся является дифференцированное обучение. Оно позволяет выстроить индивидуальный учебный маршрут ребенка. В связи с этим актуальными являются нестандартные формы учебных занятий, активизирующие интеллектуальную и речевую деятельность учащихся. Такими формами являются:

- лингвистическая лаборатория;
- урок-исследование;
- урок-творческая мастерская;
- урок-игра;
- урок-путешествие;
- урок-презентация проекта;
- урок-творческий конкурс;
- урок-конференция.

В своей работе с одарёнными обучающимися считаю необходимым привлечение детей к участию в школьных, городских олимпиадах, исследовательских конкурсах, также в Интернет-конкурсах, сетевых проектах, викторинах, в научно-практических конференциях, в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills («Молодые профессионалы»).

Одаренные дети проявляют желание выйти за рамки учебника, расширить и углубить свои знания по предмету. Результатом внеурочной индивидуальной работы с учащимися является успешное участие учеников в научно-практических конференциях и конкурсах, например, в республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Юный исследователь». На протяжении нескольких лет ученики активно участвуют в международной игре «Русский медвежонок», интернет-олимпиаде

«Олимпус», городском конкурсе чтецов «Звездный билет».

Кроме того, одной из форм работы с одаренными детьми является проектная деятельность, способствующая формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Изучая литературный материал, обучающиеся работают над разными проектами. Дети выполняют учебные проекты, направленные на интеграцию знаний учащихся по русскому языку и литературе. Например, «О чём говорят фамилии персонажей А.С.Грибоедова «Горе от ума», «Крылатые слова в баснях И.А.Крылова», а также исследовательские проекты, например, «Моя родословная», «Улицы нашего города» и другие.

Вызывает интерес и способствует всестороннему развитию учащихся такая форма внеурочной работы, как сетевой проект. В течение двух лет ребята принимают участие в городском сетевом проекте «Чудесные истории обыкновенного волшебника» (по творчеству М. М.Пришвина, В.Драгунского).

Возможность проявить и развить свои творческие способности одаренным ученикам предоставляет школьная «Неделя русского языка и литературы». В практике работы особо выделяется такая форма, как конкурсы, повторяющие названия популярных телевизионных передач: «Своя игра», «Умники и умницы», «Слабое звено».

Работа с одаренными детьми – сложный, но в тоже время интересный и творческий процесс обучения и воспитания. В этом процессе учитель – первоначальное звено в цепочке сопровождения одаренного ребенка, но очень ответственное. На мой взгляд, от учителя во многом зависит развитие одаренного ребенка.

Список использованных источников:

Алтынкович С. Н. Метод проекта на уроках русского языка как один из факторов развития одаренности у детей. // Развитие одаренности в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции.- Омск, 2015.- С. 15-16.

Стасов В.В. Афоризмы. Цитаты. Высказывания. [Электронный ресурс]. URL: <https://aforisimo.ru/autor/Владимир+Стасов/> (дата обращения 9.10.2020).

Р.М. Гумарова,

*учитель английского языка МБОУ «СОШ №1 г.Азнакаево»
Республики Татарстан*

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Простота жизни, языка, привычек придает силу
нации, а роскошь жизни, вычурность языка и
изнеженность привычек ведет к слабости и поги-
бели.*

*Джон Рёскин, английский писатель,
художник, литературный критик*

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одаренного ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации. Перед школой и мной как учителем-предметником встала проблема: как создать условия для развития одаренности у детей с языковым барьером, так как в последние годы идет увеличение многонациональных учащихся в образовательном учреждении. В условиях многонациональной страны, где учащиеся являются билингвами, то есть, носителями родного и государственного языков, вопросы и методы обучения иностранному языку приобретает большую значимость.

Изучение иностранного языка для разных наций в школе имеет свои особенности. Прежде всего, для учащихся, которые с раннего возраста общаются на своем родном языке. Из-за оптимизации сельских школ в стране перестали существовать школы в селе, где обучение проводилась только на татарском языке. Но есть факт, что укрупнение образовательных организаций обеспечивает условия для достижения более высокого качества образования за счет единства образовательной программы, требований, методик и педагогических технологий, а также посредством использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Такой общеобразовательной школой с русским языком изучения предметов является наша школа №1 г.Азнакаево. Дети приезжают из девяти деревень: Сапеево, Тойкино, Балтачево, Асеево, Митряево, Уразаево, 1 Мая, Талы-Буляк, Карамалы. Учащиеся разных наций обучаются в школе: та-

тар - 483 учащихся, русских - 30 учащихся, азербайджанцев - 5 учащихся, армян - 2 ученика, узбеков - 3 ученика, чуваш -2 ученика, корейцев - 2 ученика, 1 ученик немец. Проблема изучения языков в условиях двуязычия нам очень близка. Таким образом, вытекает цель исследования: исследование похожих звуков, выявление положительного влияния родного (татарского языка) на изучаемый иностранный язык на уровне фонетики.

Как преподаватель английского я хочу остановиться на изучении именно этого языка. При обучении иностранному я прежде всего опираюсь на родной язык моих учеников – татарский язык и нахожу общие фонетические, языковые, грамматические свойства.

Татарский язык (тат. татар теле, татарча / tatar tele, tatarça) - национальный язык татар и государственный язык Республики Татарстан. Является вторым по распространённости и по количеству говорящих национальным языком в Российской Федерации. Относится к поволжско-кыпчакской подгруппе кыпчакской группы тюркских языков.

У учащихся-билингвов перенос навыков произношения происходит из двух языков, в нашем случае татарского и русского языков. Дело в том, что татарский алфавит имеет звуки, которые полностью идентичны некоторым звукам английского алфавита. Так, при обучении произношению важен показ общего и различного в произношении звуков. Учитель может сэкономить время на обучении тем звукам, которые близки к соответствующим звукам родного языка, а качество их произношения не повлияет на процесс общения.

Для того, чтоб выявить идентичные звуки в татарском и английском языках, мы провели диагностирующее анкетирование преподавателей английского и татарского языков. И результаты анкетирования показали, что в татарском языке есть 5 таких звуков, которых нет в русском. Это: [ц]тан (утро), [ö] көн (день), [h] һава (небо), [ә] әти (папа), [ү] үрдәк (утка). Они сходны по звучанию английским [ɪ] song, [ə:] bird, [h] holiday, [æ] apple, [ju:] cucumber. Похожих звуков достаточное количество на обоих языках. Но вопрос обучения английскому языку с опорой на родной язык на фонетическом уровне недостаточно исследован.

При знакомстве с графикой и орфографией не следует тратить время на обучение написанию сходных букв, а уделять больше внимания овладению буквами, которых нет в родном языке. Таких различий в написании букв на татарском и английском много: b, d, f, h, i, j, l, q, r, s, t, v, w, z. На основе анкетирования, учителями татарского и английских языков был разработан ряд корректирующих упражнений с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Для исследования выбраны начальные классы, которые выполняют упражнения направленные на развитие фонетических умений и навыков.

Как выше говорилось, татарский и английский язык имеют схожие звуки. Этот факт мы решили использовать для составления наших упражнений, чтобы учащимся было намного легче понимать и запомнить звуки. Выполнение упражнений с опорой на татарский язык показал положительное влияние родного языка на изучаемый иностранный язык.

Следовательно, приходим к выводу о том, что создание и разработка ЭОР с опорой на родной язык способствует улучшению навыков произношения и изучения иностранного языка с учащимися, чей родной язык татарский.

Список использованных источников:

Борисова С.В., Вопросы преподавания в национальной школе [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/> (дата обращения 13.02.20).

Иванов Л.Ф., Норкина Р.Х., Гарипова Ж.Н. Волшебные приключения Казанского kota. - М.: Просвещение, 2011. - С.54-66.

Нурхметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей. - М.: Просвещение, 2010. - С. 122-127.

Е.В. Круглова,

учитель технологии МБОУ «Высокогорская СОШ №3»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Прежде всего, необходимо разобраться в понятии одаренный ребенок. В словаре Ожегова и Даля нет конкретного пояснения слова «одаренный».

В толковом словаре по психологии (2013 г) приводится следующее определение «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой

деятельности, представляющими ценность для общества».

В каждом ребенке от природы присутствует творческое начало к развитию своих способностей. И если же гениальность ребенка не находит полноценного развития, то вина ложится на взрослых. Именно взрослые, будь то родители, воспитатели или педагоги, не создали условия для разви-

тия его возможностей

Поэтому необходимо создавать соответствующую образовательную среду, для того чтобы развить талант ребёнка. Необходимо грамотно подбирать инновационные методы и формы обучения.

В работе с одаренными детьми в большинстве приходится использовать внеурочную форму работы.

Я использую метод проектов. Этот метод даёт возможность активизировать познавательный интерес учащихся, развивать творческие способности, а главное, критическое мышление.

Занимаясь проектной деятельностью, дети самостоятельно мыслят, добывают информацию, прогнозируют, принимают нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, экспертом проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Одним из пунктов проектной деятельности является оформление презентации, внедрение ИКТ в учебную практику. Учащиеся самостоятельно готовят поэтапное выступление с использованием компьютерных программ, для представления и презентации своего проекта.

Ведущей образовательной деятельностью в школе является урок.

Использование на уроках компьютерных технологий открывает уникальные варианты обучения. Использование компьютера расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и практические работы позволяют повысить мотивацию учащихся. Преподавание предмета технологии, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий.

Возможности использования компьютера в преподавании широки: я использую на уроках технологии программу RedCafe - это профессиональный софт для построения и моделирования изготовления выкроек швейных изделий. Применение RedCafe позволяет повысить уровень пространственного и нестандартного мышления. Также использую еще один метод создания моделей одежды - макетирование или муляжный метод, способ накладки ткани или бумаги на манекен. Этот способ представляет собой неограниченные возможности для творчества в области швейного дела. Используя этот метод, можно увидеть наиболее точное и реальное представление

о форме, что способствует объёмному восприятию, позволяет прочувствовать пропорциональное расположение всех деталей между собой и во всей форме в целом.

Макетирование развивает устойчивый познавательный интерес школьников, эстетический вкус и художественное восприятие.

Хочу отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, мы сможем реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

Применение названных мною методов на уроках технологии и во внеурочное время, позволяют не оптимизировать процесс обучения, реализовать принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

В своей педагогической деятельности я выделяю следующие условия реализации работы с талантливыми детьми:

- обеспечение участия одарённых детей в различных творческих инициативах разного уровня (школьный, районный, городской, областной, всероссийский, международный);

- применение во внеурочной деятельности Интернет-ресурсов, расширяющих возможности участия школьников во Всероссийских и международных проектах,

Список использованных источников:

Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных.- М., 1991.

Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя / Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.:Просвещение, 2006.

Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования, 2011. - №1(26).

А.С. Латыпова, Г.Р. Багаутдинова,
*педагоги МБОУ «Центр детского творчества города Азнакаево»
Республики Татарстан*

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Принято считать, что одаренность является результатом грамотного педагогического развития в детском возрасте, нежели счастливой генетиче-

ской случайностью. Но не стоит путать одаренность и гениальность. Гениальность - это уже проявившаяся сверхспособность к чему-либо, чаще выраженная в каком-либо таланте. А одаренность - это лишь потенциал к способностям у какого-либо человека. Соответственно одаренность нуждается в обязательном развитии. Отсюда следует, что правильное воспитание и обучение в детском и юношеском возрасте напрямую влияет на уровень развития общества в дальнейшем. В связи с этим, начиная с 2000-х гг. в России наблюдается настоящий бум на тему одаренных детей и их развития. Речь не идет о массовом выращивании гениев, основная задача - это повысить общий интеллектуальный уровень подрастающего поколения.

В большинстве регионов созданы специализированные учреждения и центры по работе с одаренными детьми, где дети обучаются по особым усиленным программам. Вузы страны, заинтересованные в привлечении талантливой и мотивированной молодежи, открывают собственные разнообразные программы для школьников, лицейские классы, летние школы, открытые лекции и т.п. Специальные образовательные программы для школьников, а также конкурсы, направленные на выявление самых способных и талантливых, учреждают не только вузы, но и крупные компании и корпорации, не только российские, но и международные.

Всероссийские олимпиады - ключевой элемент в системе поиска одаренных детей, призванные исполнять роль «социального лифта». Победители олимпиад получают дополнительные возможности для развития, они проходят дополнительную подготовку для участия в международных олимпиадах, их приглашают к участию в летних профильных лагерях, они получают льготы при поступлении в Вузы. В отдельных регионах распространена практика выделения губернаторских стипендий и премий. Стипендиальные программы для школьников предлагают негосударственные благотворительные фонды. Государство, регионы или негосударственные благотворительные фонды выделяют средства на издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов и др.

В Республике Татарстан для развития ребенка определены базовые шаги, среди которых – диагностика, создание индивидуальной программы развития ребенка, обучение, продюсирование, трудоустройство. Работа с одаренными детьми и молодежью в регионе ведется в рамках госпрограммы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы». Также выстроена многоуровневая работа с молодыми людьми, чтобы правильно их сориентировать в выборе будущей профессии. Создание системы сопровождения одаренной молодежи – важная задача, которая стоит перед учебными заведениями и предприятиями. Чтобы система работала слаженно и эффективно, важно выстроить связь меж-

ду этими организациями. В Татарстане ведется работа над выстраиванием коммуникаций и партнерской сети для сквозного сопровождения «Школа – ВУЗ – предприятие». Такая совместная работа дает молодым талантам возможность развивать свои hard и softskills и применять свой потенциал в экономике республики.

Естественно, необходимым звеном в выявлении и развитии детских талантов в самых разнообразных областях – искусстве, науке, спорте и творчестве – являются учреждения дополнительного образования, а также различные дополнительные образовательные программы в школах. Но всевозможная поддержка одаренных детей также невозможна без создания определенных условий. Именно поэтому и возникла необходимость воспитывать молодое поколение по правилам толерантности.

Сегодня вопрос толерантности приобрел особую актуальность - терпимости к людям, относящимся к разным национальностям и культурам. Особое значение в последнее время эта проблема приобрела потому, что всё чаще мы стали замечать проявления недоброжелательности, недружелюбия, озлобленности. В семью и школу проникают настроения взаимной нетерпимости и культурного эгоизма. Подобные тенденции негативно влияют на развитие личности детей, их духовности и доброты. Толерантность - это жизненная позиция человека, имея которую, ему легко общаться с разнообразными людьми, а значит - легче жить и развиваться.

Вопрос воспитания социокультурной толерантности личности ребенка в условиях дополнительного образования детей в настоящее время как нельзя актуален. Но необходимо признать, что проблемам воспитания толерантности все еще уделяется недостаточное внимание, не выстроена система работы в данном направлении. В связи с вышесказанным, встает вопрос о необходимости и актуальности создания условий для формирования поликультурной среды в учреждениях дополнительного образования детей для воспитания социокультурной толерантности.

Изучив и проанализировав содержание программ в республиканской базе дополнительных общеобразовательных программ можно сделать вывод, что вопросам формирования толерантной культуры в организациях дополнительного образования уделяется малое количество часов, соответственно это снижает эффективность работы в данном направлении. Учащимися этих учреждений являются дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет. Но возрастной анализ учащихся показал, что основным контингентом все же является младший и средний школьный возраст, что негативно сказывается на занятости старшеклассников, что является проблемой. Все это позволяет нам сделать предположение о том, что проблема создания условий для формирования поликультурной среды для воспитания социокультурной толерантности является актуальной. Во многих учреждениях дополни-

тельного образования в основе проблем лежат определенные противоречия такие как: во-первых, возрастающая социальная значимость проблем воспитания социокультурной идентификации и толерантности и практическая не разработанность данного вопроса в системе дополнительного образования детей; во-вторых, реальная действительность, отражающая конфликтные ситуации в этническом пространстве и отсутствие в науке и практике воспитательных моделей, обеспечивающих воспитание социокультурной идентификации и толерантности, начиная с дошкольного возраста. А также отсутствие профессионально подготовленных педагогических кадров.

Для частичного решения данных проблем и ввиду актуальности создания условий для формирования поликультурной среды в ОДО необходимо разработать и внедрить социально-педагогические проекты или сквозные программы, цель которых заключается в построении поликультурного пространства как среды становления социокультурной идентификации и толерантности в детско-взрослом сообществе и научном обосновании процесса формирования толерантной культуры в условиях учреждения дополнительного образования детей. Лучшие практики по поддержке талантливых детей и молодежи, реализованные в регионах необходимо тиражировать, налаживая более тесное взаимодействие между регионами, в том числе и по системе «образования с сопровождением», профориентации, развития над-профессиональных компетенций», эффективном построении поликультурного пространства как среды для развития способностей, вопросам сохранения единого культурного и духовного пространства России, воспитания национального самосознания молодого поколения.

Список использованных источников:

Макарова Т.В. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях дополнительного образования детей. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения 28.09.2020).

С.В. Леонтьев,

учитель физики и математики МБОУ «Школа №42», г.Казань

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Каждое дитя до некоторой степени гений
и каждый гений до некоторой степени дитя.*

А. Шопенгауэр

На сегодняшний день одаренные дети - это дети, у которых обнаруживается высокий уровень способностей, общих или специальных, например, к математике, естественным наукам или технике, то есть эти дети, у которых выявляется одаренность.

Одаренность - это определенное качество психики, развивающееся в течение жизни, которое характеризует возможность человека достигнуть более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Например, Школа № 42, в рамках работы с одаренными детьми, в 2019 году завоевала 1-ое и 2-ое место на Республиканском Чемпионате «WorldSkills Молодые профессионалы» в компетенции «Электромонтаж», то есть одаренность, как правило, проявляется в успешности деятельности, абсолютно в любой сфере, будь то творчество или учебный процесс.

В работе с одаренными детьми достижение высоких результатов является лишь следствием совершенно другого процесса. Это, по сути, и обуславливает дальнейшие результаты – это процесс определения, раскрытия и развития способностей и дарований у детей. В частности, в Школе № 42, для того чтобы выявить детей с нестандартным и креативным мышлением, дается задание, в рамках внеурочной деятельности, собрать на время определенную электрическую цепь. В результате, если кто-то из детей собирает схему быстрее всех или собирает необычным способом, привлекаются для более ответственных и сложных мероприятий. Одним из таких мероприятий и является участие в движении «WorldSkills» в компетенции «Электромонтаж», то есть участие в чемпионате «WorldSkillsJunior». Такой подход сформировался в результате того, что одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои способности и достижения перед окружающими.

Если рассматривать виды одаренности, которые необходимы для уча-

ствия в движении «WorldSkills», то в практической деятельности, например, при сборке электромонтажной схемы на тренировке или на чемпионате, необходимо обратить внимание на детей, которые обладают неординарными способностями к организации и планированию своей деятельности, а также к правильной раскладке своих сил. В познавательной деятельности, к примеру, при изучении сборки разных электрических схем, необходимо обратить внимание на способность к быстрому усвоению нового материала и правильности его использования на практике. В коммуникативной деятельности, одаренность детей проявляется через способность в самый решающий момент или во время внештатной ситуации взять на себя функцию лидера.

И, наконец, в духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Например, это выражается в уважении к рабочей профессии электромонтажника и к осмыслению важности этой профессии в жизни человека. То есть каждый вид предполагает одновременное включение всех уровней психической организации ребенка с преобладанием либо одного, либо всех видов одаренности.

Исходя из того, что одаренные дети стремятся к новым познавательным ситуациям, необходимо в их подготовке использовать разноуровневые, многовариантные и очень информативные программы обучения. Ведь даже при возникновении трудностей такие дети не утрачивают интерес, то есть имеют достаточно высокий уровень внутренней мотивации. И поэтому одаренных детей должны обучать опытные и, главное, высокомотивированные преподаватели, например, с точки зрения электромонтажных работ, это те, кто собирал схемы сам лично, в тех же условиях, что и будущие конкурсанты чемпионатов «WorldSkills». Или, например, с точки зрения количества преподавателей, работающих с одаренными детьми, это не обязательно может быть один эксперт, это может быть и целая группа специалистов.

В итоге, одаренность у детей необходимо рассматривать в качестве потенциала внутреннего развития, отдавая приоритет содержанию той или иной деятельности. И для того чтобы дети не потеряли свою внутреннюю мотивацию и интерес, а также открыли в себе определенные таланты и дарования, необходимо правильно подобрать преподавателя или группу специалистов. Также необходимо точно выявить детей, имеющих зачатки определенных способностей. А самое главное, развивать в одаренных детях те способности, которые помогут быть им востребованными не только в школе или других образовательных организациях, но и в жизни. К примеру, полученные знания и умения в Школе № 42, особенно в области практической деятельности рабочих профессий, открывают и развивают дополнительные способности у одаренных детей, давая возможность лучше социа-

лизироваться в обществе, что является одной из самых больших проблем у многих современных выпускников школ.

Список использованных источников:

1. Жиркова М.В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова// Одар. ребенок, 2011. - № 5. - С. 72-84.

2. Павлова Е.В. Стратегия работы с одаренными детьми. - М., Просвещение, 2008. - С. 135-136.

К.Р. Муллахметова,

методист МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан»

ДЕМОНСТРАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» В АГРЫЗСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в 2019 году на базе двух школ нашего района созданы Центры образования «Точка роста», призванные обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

С целью накопления инновационного опыта работы, 12 педагогов Центров успешно прошли обучение и разработали программы дополнительного образования детей, направленные на их личностный рост. Продуктом реализации этих программ стало то, что воспитанниками кружка Терсинской школы на 3D-принтере изготовлены 2 комплекта шахмат для детского сада; единые брелоки к ключам от кабинетов, а ветеранам - эмблемы ко Дню Победы. В связи со сложившейся обстановкой по новой коронавирусной инфекции COVID-19 активно налажен выпуск защитных масок.

Участниками кружка «Взгляд с высоты» Бимской школы с квадрокоптера были сняты спортивные соревнования - это и веселая эстафета, и лыжня России. Для краеведческого музея и работы кружка были произведены съемки школьной территории и села Бима. Старшеклассниками оказана помощь педагогу в проведении урока географии при составлении плана местности и определении направления течения рек.

Дети на таких кружках как «Школа безопасности» не только сами научились спасать жизни людей, оказывая первую медицинскую помощь, но и обучают этому членов своих семей, а в дальнейшем планируют передавать

опыт и населению близлежащих сёл.

На кружках по 3D-моделированию в перспективе планируется изготовление макетов геометрических фигур для кабинета математики и тематических макетов для кабинетов биологии, химии и географии. В Центрах образования «Точка роста» будут проведены и муниципальные шахматные турниры.

Хотелось бы отметить, что в 25 кружках на базе Центров, дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся – 431 школьник, в том числе из социально-неблагополучных и малообеспеченных семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию и из группы риска.

Кружковая деятельность в «Точках роста» стала очень популярной на селе, где организован досуг по интересам. В Центрах проходят шахматные турниры, демонстрация авторских проектов роботов, гравированных изделий ибуктреллеров, а лучшие из этих работ принимают участие на олимпиадах, различных творческих и исследовательских конкурсах. Конечно же, их пока немного, но хотелось бы отметить наиболее яркие из них. Так, Самарин Руслан занял 2 место в республиканском турнире по шахматам среди учащихся школ-Центров «Точка роста», а Салихов Амирхан, ученик 3 класса, с проектом «Камаз-Бизи» занял 3 место на региональном этапе всероссийской олимпиады «Юный техник XXI века». Педагоги отмечают и повышение качества знаний у ряда учащихся (3-6 классов) - воспитанников кружков по шахматам, а это 4,6 %.

Увлеченность и заинтересованность педагогов, детей и их родителей в развитии Центров образования служит хорошим стимулом в учебе и помогает нашим сельским ребятам стать конкурентоспособными в современном мире.

«Точка роста» для всех участников учебного процесса стала не только реальной возможностью организовать их досуг, но и позволила каждому ребенку выбрать занятие по интересам, реализовать свои знания и умения на практике, что играет важную роль и в профориентации школьников.

Мы в начале пути и, конечно же, у нас есть проблемы по качеству образования по точным предметам, по трудным подросткам, по профессиональному уровню педагогов, но мы надеемся, что реализация проекта «Современная школа» позволит уменьшить разрыв между школами больших городов и нашими сельскими школами.

И.И. Фатихов,

*учитель истории и обществознания
МБОУ «Усадская СОШ Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»*

ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В литературе существует несколько определений понятия «одаренность». Толковый словарь Д.Н.Ушакова определяет данное понятие как талантливость, даровитость, та или иная степень ее, умственная одаренность. «Одаренный – человек, обладающий какими-нибудь свойствами, качествами, способностями» (Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова, 1935-1940).

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности. Мотивационный – характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход: разнообразные варианты метода наблюдения за детьми, психодиагностические тренинги, проведение «пробных» уроков, вовлечение детей в игровые и предметно-ориентированные занятия, организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций.

Отличительными особенностями одаренных детей являются повышенная концентрация внимания, упорство, высокий уровень мышления и интеллекта, познавательная потребность, отличная память, хорошо развитая речь, большой словарный запас, что особенно важно в изучении русской литературы. В то же время одаренного ребенка не всегда устраивают традиционные методы и формы обучения, не позволяющие ему проявить, реализовать себя на уроке и внеурочное время. Одаренный ребенок стремится к лидерству, к совершенству во всем, высоким требованиям к себе и окружающим.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Подготовка и проведение интегрированных уроков предлагает и самому учителю возможность самореализации, самовыражения, творчества, способствует раскрытию способностей не только обучающихся, но и педагога.

Наиболее интересные приемы работы из практики.

1. Путешествие по карте. Работая с одаренными детьми по карте, пред-

лагаются следующие задания:

А) Творческие образные задания: Информацию картосхемы «Бородинская битва» расчлените на три сюжета: 1. Начало сражения. 2. Кульминация боя. 3. Конец битвы – и прокомментируйте их фрагментами стихотворения «Бородино» Лермонтова.

Б) развитие образной и смысловой памяти, логических способностей: - определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (...) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

2. Прием «Удивительный факт». Приводятся факты из новой темы, интригующие ребят. Например, мало кто знает, что картина И.Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года» написана под впечатлениями убийства революционерами императора Александра II. На уроке по теме «Революционное народничество» можно попросить учеников попытаться найти связь между этими двумя событиями.

3. «Многоуровневый анализ картины». В работе с одаренными детьми я использую многоуровневый анализ репродукции. Пример: Вопросы и задания к репродукции картины С.А. Кириллова «Казнь Степана Разина», история, 7 класс.

Атрибуция (паспортизация исторического источника): Кто автор картины? Как называется картина? К какому типу картин относится? В каком стиле написана? Время и обстоятельства создания картины?

Историко-логический анализ: 1. Какое историческое событие изображено на картине? Какова его предыстория, причины, результаты? Назовите исторических персонажей на картине? Опишите их. Кто изображен на переднем плане, на втором, на заднем плане? Какие эмоции выражают люди? Какое общее настроение картины?

Аксиологический анализ: 1. Какие идеи заложил художник в свою картину? В чем конфликт этих идей? Какие идеи побеждают? 2. На чьей стороне автор картины?

Критический анализ: 1. Может ли картина Кириллова быть историческим источником? 2. В чем субъективизм автора? 3. Можно ли к данной картине относиться как к правдивому источнику по истории нашей страны в XVII в.? Почему вы так думаете?

4. Самостоятельная работа с информационным текстом. Эту работу выстраивают в 3 этапа: Вызов; мозговой штурм; составление кластера, описание примеров кластера («Чья? Почему? В чем суть? Кто виноват? Каковы последствия события).

5. Прием «Три уровня домашнего задания».

Одновременно дается домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – трениро-

вочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это - творческое задание. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагаю разработать кроссворд, написать эссе и др.

Список использованных источников:

1. Борцова Л.П. Игры на уроке истории. – М., Просвещение, 2005.
2. Васяева М.Н. Нетрадиционные формы уроков // Преподавание истории в школе. – 2004.- №6.- С.70-72.
4. Гукова В.В., Кравченко А.А. Технологии современного урока.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Минкин Е.М. От игры к знаниям. - М.: ТЦ Сфера, 2000.

И.М. Хасанов, Э.Ф. Хасанова,
*методисты МКУ «Управления образования
Буинского муниципального района»,
г. Буинск Республики Татарстан*

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Работа по обучению одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок - индивидуальность, требующая особого подхода. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способ-

ности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Вот почему методы и формы работы учителя способствуют решению обозначенной задачи. В работе с одаренными детьми предпочитаю современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать современные педагогические технологии, например, технологию развития критического мышления. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения.

Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потерять», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

В основе обучения одаренных детей – личностно-ориентированные технологии, в рамках которых выстраиваются индивидуальные программы.

Возможности использования компьютера в преподавании широки:

- использование компьютера при подготовке и проведении уроков;
- использование электронных учебников;
- использование ресурсов сети Интернет.

Детей нужно знакомить с раннего возраста информационным и компьютерным технологиям, потому что наше будущее станет их настоящим, они с раннего возраста быстрее осваивают компьютер. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь

Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача. Тут и соответствующее воспитание, и подготовка учителей - подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами. Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят появился еще один стимул - побеждать.

И напоследок, хочу привести высказывание Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список использованных источников:

Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал Эйдос.

Л.Н. Хашимова,
учитель математики МБОУ

А.Н. Шакирова
учитель информатики МБОУ «Высокогорская СОШ №4 им.Г.Баруди»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Проблема работы с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования. Каждый одаренный ребенок - индивидуальность, требующая особого подхода.

Учебные предметы – информатика и математика обладают огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь как нигде ещё реализуются межпредметные связи (особенно если мы говорим об образовании в условиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Анализ осуществляемой работы с одаренными и талантливыми школьниками по информатике и математике в школе свидетельствует о необходимости и открывающихся возможностях её дальнейшего совершенствования.

Цели программы по работе с одарёнными детьми на уроках информатики и математики:

- выявление и поддержка одаренных учеников;
- формирование информационной культуры, подготовка учащихся к жизни и деятельности в информационном обществе;
- повышение уровня подготовки школьников, имеющих склонность к изучению информатики и математики;
- эффективное продолжение основного образования, удовлетворяющее разносторонние запросы личности;
- целенаправленная работа с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению математики и информатики;
- образование картины мира, в котором возрастает роль специалистов в области компьютерных технологий;
- создание условий для развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.

Одарённого ребёнка могут отличать выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже проде-

монстрированные достижения (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое и продуктивное мышление, способности к изо и исполнительскому искусству, психомоторные способности). Одаренность ребенка не всегда проявляется внешне, т. е. нет интеллектуального блеска, может быть пассивным, застенчивым, может быть из неблагополучной семьи. Высокая мотивация к достижению, положительное отношение к школе служит признаком одаренности, но отсутствие ее еще не говорит об обратном. Есть те, кто опережает сверстников в умственном развитии, кто обладает незаурядной обучаемостью, а вот есть такие дети творческого склада ума, у которых своевольное поведение, независимый характер, они непослушны. Такие дети нередко учителей раздражают, в них одаренность они не видят.

В работе с одаренными детьми я руководствуюсь следующими принципами педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни. Вот почему методы и формы работы учителя способствуют решению обозначенной задачи. В работе с одаренными детьми предпочитаю современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать современные педагогические технологии, например, технологию развития критического мышления. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Технология критического мышления применима на уроках математики и информатики к таким темам как «Перспективы развития инфокоммуникационных технологий», «Искусственный интеллект», «Этика и право в интернете» и некоторым другим, где имеется огромное пространство для обсуждения.

Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя – научить учиться. В этом помогает самостоятельный поиск. Ведь талантливому ребенку не нужно до конца все «разжевывать». Иногда при объяснении нового материала, рассказав суть, и не вникая в подробности, предлагают дальше неко-

торым ребятам из класса продолжить работу самостоятельно, отыскав свой путь решения задачи. Главное, чтобы на этом этапе у детей были сформированы умения самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения, аргументировать свой ответ.

Моделирование подобных ситуаций на уроке способствует тому, что каждый одаренный ребенок, так или иначе, раскроет в себе новые способности.

Другой способ самореализации одаренных детей заключается в организации их исследовательской деятельности. Такая форма работы предоставляет учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность на уроках является проектный метод. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Подобную работу можно проводить, начиная с 7 класса.

Исследовательская деятельность учащихся предполагает несколько этапов:

- 1) постановка проблемной ситуации;
- 2) сбор и обработка материала;
- 3) презентация проект;
- 4) обсуждение.

Эта форма работы требует соблюдения нескольких правил, которые позволят организовать исследовательскую деятельность детей.

Во-первых, учащиеся должны иметь четкий план действий, разработанный ими в группе или индивидуально. В плане прописана деятельность каждого участника, определена цель исследования, составлен алгоритм достижения поставленной цели.

Во-вторых, дети должны четко представлять, каким будет итог выполнения каждого этапа и конечный продукт исследовательской работы. Возможно, это будет презентация, web-сайт, публикация и т.д.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы.

Основная часть работы с одаренными детьми приходится на внеурочную деятельность (групповые занятия, факультативы). Здесь происходит

подготовка детей к участию в различных мероприятиях.

Участие во всевозможных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, телекоммуникационных проектах дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои таланты и реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

В этом случае учителю в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности ребенка, его учебную нагрузку по другим предметам;

- продумать методику обучения, одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает самостоятельность мышления, стремление к экспериментированию, им необходима серьезная умственная нагрузка;

- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;

- выбрать форму отчета ребенка за определенные промежутки времени.

Анализируя собственный опыт по работе с одаренными детьми, хотелось бы отметить следующее. Реализация разработанной программы позволяют:

- создать возможности для проявления одаренности и таланта;

- обеспечить условия для профессиональной ориентации, творчества и образования повышенного уровня школьникам;

- создать условия для адаптации детей в обществе;

- внедрить методические разработки и информационные технологии в систему работы учителей-предметников.

Хочется сделать вывод: нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Л.В. Шарифуллина,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ№ 7» г.Набережные Челны Республики Татарстан*

ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МЕТОД СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Всё большую популярность приобретает метод проектной деятельности, предполагающий активность обучающихся по созданию определенного интеллектуального продукта, предназначенного для практического использования, например, в урочной работе.

Но нельзя забывать, что проектная деятельность включает в себя несколько циклов, и один из самых важных, определяющих содержательную часть будущего интеллектуального продукта, – исследование.

Исследование – важный элемент в обучении, способствующий развитию интереса к получению знаний, в том числе и самостоятельно через проведение исследований. Главным результатом совместной работы учителя и ученика становится интерес к определённому предмету, например, литературе.

Исследование в свою очередь включает в себя несколько этапов: изучение теоретического материала, освоение методики, экспериментальные исследования, обработку данных, представление данных, - и самое главное, взаимодействие учащегося и руководителя.

Формы организации исследовательской деятельности могут быть абсолютно различными: исследование на уроке; исследовательская игра; научное исследование; самообразование через музеи науки, библиотеки, Интернет...

Урок, будучи основной формой обучения, вполне подходит для организации исследования.

Например, знакомство с творчеством Марины Цветаевой начинается с изучения жизни и творчества, что уже предполагает определенного рода исследование, изучение различных информационных источников. Конечно, для учащихся это представляется новым материалом, хотя для науки эта информация давно состоявшийся факт.

А сопоставительный анализ стихотворений А.Тарковского «Стол накрыт на шестерых...» и М. Цветаевой «Всё повторяю первый стих...» подтолкнул учеников провести исследование биографических данных обоих поэтов. Поэтический диалог между поэтами действительно существовал. Это художественное воплощение реальных отношений между известной поэтессой и молодым поэтом. Наталья Савельева в статье «Марина Цве-

таева и Арсений Тарковский» пишет: «...Вскоре становится ясно, что Арсений Александрович избегает встреч с нею. Весной 1941 года он даже не поздоровался с ней на книжном базаре в Клубе писателей. Он мужчина, он поэт, предпочитающий любить - гораздо больше, чем принимать любовь. В этом отношении их полюса совпадали с Анной Ахматовой. Да и просто - и физически, и эмоционально - он не мог уделять Марине Ивановне больше времени, чем уделял. У него молодая жена и приемная дочь, бывшая жена и двое своих маленьких детей, старенькая мама... Ушедшие любимые люди. Тем не менее, ему тоже жаль терять дружбу с Цветаевой:

*Все, все связалось, даже воздух самый
Вокруг тебя - до самых звезд твоих -
И поясок, и каждый твой упрямый
Упругий шаг и угловатый стих» [*

Наталья Савельева. Марина Цветаева и Арсений Тарковский. URL: <http://moloko.ruspole.info/node/61>].

Следующей формой может стать участие в НПК для школьников.

Научную работу ««Поэты Нижнего Прикамья» (стихотворения Светланы Поповой о Родине и городе Набережные Челны)» можно отнести к разряду работ, впервые выполненных на основе данного материала. Исследование включает в себя изучение биографии, анализ отдельных стихотворений Светланы Поповой, автора сборника стихов «Нота си» и других. [Егорова Виолетта ««Поэты Нижнего Прикамья» (стихотворения Светланы Поповой о Родине и городе Набережные Челны)», 2019 год)].

В исследовании «Герои Ф.М. Достоевского в современной литературе (по роману Б. Акунина «Ф.М.»)» речь идет о параллели между героями психологического романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского и детективного романа Б.Акунина «Ф.М.»: «Как известно, «Преступление и наказание» вначале задумывалось как детектив и лишь позже переросло в психологическую драму. Б. Акунин воспользовался этим и на основе героев «Преступления и наказания» создал свой детектив «Ф.М.», завязка которого, как было сказано выше, крутится якобы около ранней версии «Преступления и наказания». Однако герои Достоевского глубже по сравнению с героями Акунина, что определяется жанровой разновидностью произведений. Достоевский писал в жанре психологической драмы, тогда как Акунин - детектив.

Глубина персонажей Акунина куда меньше по сравнению с героями Достоевского, и если сравнивать данные произведения, то выясняется, что «Ф.М.» лишь жалкая пародия на «Преступление и наказание». Однако не стоит забывать, что «Ф.М.» - детектив, а с этой задачей «Ф.М.» справляет-

ся превосходно» [Дьяков Тимур «Герои Ф.М. Достоевского в современной литературе (по роману Б. Акунина «Ф.М.»), 2011 год].

Таким образом, высокие и стабильные результаты участия в научно-практических конференциях носят неслучайный характер. Обычно высокая результативность предполагает положительную учебную мотивацию как со стороны ученика, так и со стороны учителя, то есть сотрудничество непосредственных участников образовательного процесса. При этом ученик является не объектом, а субъектом образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5 – 9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. - М.: ВАКО, 2014. - 160 с.
3. Савельева Н. Марина Цветаева и Арсений Тарковский. – URL: <http://moloko.ruspole.info/>(дата обращения 12.02.2020)

Я.Р. Кузахметова, А.И. Яруллина,
учителя математики МБОУ «Школа №42», г.Казань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Обучение только тогда становится интересным и привлекательным, когда учащиеся сами учатся: конструируют, проектируют, исследуют, узнают, т.е. познают мир в полном смысле этого слова. Учатся, применяя свои силы в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности с использованием современных технологий обучения.

Насыщенность теоретическим материалом учебных занятий, применение фронтальных методов обучения на уроках, невозможность иногда связать новые знания с практической деятельностью являются основными проблемами современного образования и не дают возможность подготовить ученика к взрослой профессиональной жизни.

Решить эти задачи можно при применении современных педагогических технологий во время образовательного процесса.

Необходима технология обучения, позволяющая подготовить учащихся к успешной взрослой жизни, применить творческие и коммуникативные

способности учащихся, научить их не только применять, но и добывать знания.

Возможно ли применение кейс-технологий на уроках математики при изучении новых тем.

Задачи:

изучить историю появления кейс-технологии;

рассмотреть методы кейс-технологии;

показать использование методов кейс-технологии на этапах конкретных уроков;

Актуальность: данная технология выбрана как технология индивидуализации образовательного процесса так как:

есть логическая структура;

чёткая последовательность действий и шагов;

отображаемость;

повторяемость;

цель получения конкретного образовательного результата.

Но актуальность данной технологии определяется и тем, что эта технология предполагает решение некоторых профессиональных проблем, тем самым позволяет осуществить профессиональные испытания, ученик имеет возможность «примерить на себя» ту или иную профессию и сделать наиболее осознанный выбор. Применение кейс-технологии дает возможность сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе, а также развивать личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности, способность к сотрудничеству, лидерские качества. Предполагаемыми результатами являются повышение качества знаний, повышение успеваемости учащихся, а также развитие предметных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Наряду с часто используемыми методами активного обучения учащихся метод кейс-технологий не так широко известен. Он редко применяется в школе на уроках математики, так как в отличие от гуманитарных предметов он полагает решение учащимися проблем, не имеющей единственного решения.

Однако его предпочтение: коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход, использование теоретических знаний и практических навыков позволяет применение его, даже если есть трудности в реализации методики в школе и имеет очень много плюсов.

Особенность метода кейс-технологий - создание проблемной ситуации на примерах из реальной жизни. Школьников наряду с итоговой аттестацией еще интересует, как они смогут применить полученные знания в будущей жизни.

Смысл «кейс»-технологии заключается в создании и комплектовании

разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и передаче учащимся. Кейс представляет собой комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, которые формируют у учащихся навыки самостоятельной разработки алгоритмов для решения производственных задач. Проекты должны иметь конкретный результат, готовый к применению на уроках, в школе, в жизни.

«Кейс»-технология представляет собой систему поисковых, исследовательских, проблемных методов.

Применение «кейс»-технологий формирует у учащегося универсальные учебные действия, приобретение опыта самостоятельной работы с материалом; действие по алгоритму; контроль и возможность проконтролировать себя, промежуточная диагностика, а также и рефлексия.

Список использованных источников:

Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика, 2007. - №7.

Царапина Ю.К. К вопросу об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Вестник развития науки и образования, 2010. - № 4.

З.А. Еремеева,

методист по ресурсному обеспечению образовательного процесса МКУ «Управление образования Бунинского района» Республики Татарстан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Детская одарённость – важнейший интеллектуальный и творческий ресурс общества. Страна делает ставку на одарённость детей, планируя коренную модернизацию экономической и культурной жизни России. Одарённый ребёнок – это ребёнок который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребёнка.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность

классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих одарённому ребёнку. Одарённого ребёнка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результатов в сфере, которая ему интересна.

К этому нужно прибавить и степень погружённости в задачу. В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают сложное дело, с которым не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше всего попробовать вместе ещё раз.

Немалую роль в работе с такими детьми играет библиотека. Чаще всего конечно выявление и развитие одарённых детей связывают с образовательной системой, что именно учитель или воспитатель ДОУ способны выявить таких детей и обеспечить им надлежащее развитие. Изредка упоминают роль семьи. И совсем забывают о возможности библиотек, работающих с детьми. А между тем библиотека имеет уникальные условия и возможности для работы с такими детьми.

Главные задачи библиотеки в работе с одарёнными детьми следующие:

1. Налаживание контактов с общественными организациями.
2. Предоставление имеющихся ресурсов и проведение различных мероприятий.
3. Обеспечение помощи во внешкольной деятельности. Поощрение любительских занятий.
4. Помощь в формировании активной жизненной позиции.
5. Расширение кругозора и приобщение к книге.
6. Групповая работа: конкурсы чтецов или театрально-музыкальные композиции, библиотечно-информационное сопровождение НОУ и т.д.

Именно библиотека ставит во главу своей работы интерес ребёнка, использует диалоговые формы общения с ним; поощряет самообразование и указывает путь к нему; оказывает учащимся помощь в проектной деятельности; учит работать с текстами; проводит интеллектуальные игры и конкурсы; помогает выявить суть прочитанного материала; развивает способность делать самостоятельные выводы.

Самое главное, что входит в обязанности библиотеки - развитие читательских способностей детей. Это базовая способность для одарённого ребёнка. Именно она активизирует воображение, обуславливающее развитие творческих задатков и мозговой деятельности в целом. Поддерживая чтение, помогая полноценному восприятию текста, библиотекарь поддерживает творческий потенциал читателя, развивает его личностные интеллектуальные способности.

Таким образом, ведущая роль библиотеки состоит в формировании читательской культуры и стимулирование интереса к чтению. Школьная библиотека – место, где одарённый ребёнок может осуществить своё право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности.

Г.Ф. Ганиева,

*учитель физики МБОУ «СОШ №7»,
педагог дополнительного образования
г. Нижнекамск Республики Татарстан*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Наше современное общество меняется быстрыми темпами. Задачи наступившего столетия будут решать те люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески.

Одной из главных задач учителей в работе с одарёнными детьми стало воспитание творческой личности, способной к самоопределению в быстро меняющемся, динамичном мире. Современный учитель сотрудничает с детьми взаимодействия через систему деятельности. Деятельность учащихся необходимо направить на разрешение проблемных ситуаций. Для этого необходимо создать креативную организацию учебного процесса, наполненную творческими ситуациями. Креативная организация учебного процесса предполагает инновационные технологии в обучении [1].

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

В своей работе как учитель и педагог дополнительного образования использую интерактивные методы обучения в работе с одарёнными детьми. За основу беру трактовку вольного варианта Джеффа Хоккинса «Как включить мозги?». Получая информацию, хотим мы этого или не хотим, мозг делает прогнозы. Если прогноз подтверждается, то мозг выключается – переходит в режим шаблонов. Если прогноз не подтверждается, то мозг, включается – переходит в режим активного восприятия. Поэтому материалы с трансформируемыми картинками привлекают внимание, так как не ясно, а что же произойдет дальше. Например, физические задачи учащиеся решают с помощью интерактивной программы-конструктора «Начала электроники». Собирают электрическую цепь из источника питания, лампы, ключа, соединительных проводов за компьютерами. Рассчитывают силу тока элемента питания и сопротивление лампы. Собранный схему и задачу оформляют в рабочей тетради. Когда дети собирают электрическую

цепь, они видят на экране компьютера схему электрической цепи, запуская её, прогнозируют то, что произойдёт дальше.

При организации внеурочной деятельности одарённых обучающихся в школах должны использоваться новые инновационные технологии, которые реализуются с помощью мультимедийных программ, электронных справочников и энциклопедий, обучающих компьютерных программ, электронных библиотек. Инновационные методы обучения приводят к непрерывному изучению предметов не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами, ведь сейчас у каждого учителя и ученика есть телефон, компьютер, ноутбук.

Таким образом, инновационные технологии позволяют максимально приблизить ученика к условию материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать своё поведение [2]. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые интерактивные формы работы с одарёнными детьми, с использованием современных информационных технологий, как на уроке, так и в неурочное время.

Список использованных источников:

1. Носкова М. В. Роль интерактивных технологий в формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов [Электронный ресурс] URL: <http://do.teleclinica.ru/1866111> (дата обращения: 29.09.2020).

2. Благодарова, О. Ю. Форма интерактивного образования - диалоговое обучение / О. Ю. Благодарова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 7.3 (111.3). - С. 6-8. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/111/27952> (дата обращения: 29.09.2020).

А.С. Нурмеева,

*учитель английского языка МБОУ «СОШ № 4»,
г.Агрыз Республики Татарстан*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В настоящее время вопрос обучения одаренных детей непосредственно связан с тенденциями современного мира, который требует формирование личности, способной нестандартно мыслить и подходить к решению проблем. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1, С.183]. Проблема организации образования детей, которые имеют способности в изучении того или иного предмета, становится одной из ведущих в системе образования, а также требует разработки и внедрения инновационных технологий и перспективных направлений в работе с одаренными детьми.

В своей работе с одаренными детьми предпочитаю современные инновационные технологии. В учебной практике активно применяю ИКТ технологии, благодаря которой предоставляется возможность разнообразить урок, сделать его интересным, доступным. Данная технология позволяет облегчить восприятие материала, ученик получает возможность для реализации своих творческих способностей. Невозможно представить работу с одарёнными детьми без технологии развивающих проектов, которая дает возможность «погружения» в разные виды деятельности. При выполнении творческих тематических заданий ребёнок вовлекается в активный познавательный процесс [2, С.95].

Работа с одаренными детьми должна основываться на коллективном способе обучения, которая обеспечивает нам технология сотрудничества. Ребенок, работая в паре или группе, может предстать в роли педагога и учить других, а также выступать в лекторских группах. Данная технология повышает эффективность учебного времени, и позволяет детям попробовать себя в роли учителя, развивая у них коммуникабельность, ответственность, уверенность в себе. Огромное значение в работе с одаренными детьми имеют предметные недели, предполагающие интеграцию учебных и научно-исследовательских заданий. Стоит отметить необходимость создания школьной лаборатории. Подобное объединение учащихся занимается выполнением проблемных поисковых работ [3, С.6]

Таким образом, использование различных технологий в работе с одаренными детьми способствует их воспитанию и обучению, в которой большую роль играет учитель. При работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС, педагог должен уметь не только применять инновационные технологии, но и быть инициативным, творческим, ищущим человеком [4, С.6]. Ведь чудеса творят не машины и компьютеры, а люди, которые работают с детьми, передают им свой опыт и знания, умеют заинтересовать, повести за собой, сделать учебный процесс интересным и увлекательным, умеют найти общий язык и подход к ребёнку. А для этого нужно совершенствовать своё мастерство, идти вперёд, не забывая старого и не отказываясь от нового. Недаром Сократ говорил: «Учитель, подготовь себе ученика,

у которого сам сможешь учиться...».

Список использованных источников:

1. Липатова В. М. Компетентностный подход при работе с одаренными студентами, 2014. - С. 182–186.
2. Рабочая концепция одаренности, 2003, - С. 95.
3. Слободчиков В. И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема, 2003. - С. 5–11.
4. Субетто А. И. Качество образования в России: состояние, тенденция, перспективы, 2012. - С.6

Р.Р. Фазлеева,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Александровская ООШ им. Героя Советского Союза
А.А.Казакова» Сармановского муниципального района
Республики Татарстан*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а
факел, который надо зажечь*

К.Д. Ушинский

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными).

Я стараюсь помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в каждом классе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В данном учебном году была продолжена работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе, особое внимание уделяется

личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В классе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Выявление одаренных детей в классе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

Важная задача заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей. Я стараюсь активно работать в этом направлении. Работу над выявлением одаренных детей начала на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

По результатам диагностики интеллектуального уровня развития я систематически обновляю и дополняю банк данных по одаренным учащимся, провожу с ними, а также с учителями-предметниками и родителями анкетирование, индивидуальные беседы и консультации.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Подобная система работы дает неплохие результаты. Каждый год наши ученики становятся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Я уверена, что работа с одаренными детьми – это один из механизмов управления качеством образования.

Список использованных источников:

1. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтиса. - М.: Академия, 1966.
2. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. - Ярославль: Академия развития, 2004.

Ф.Р. Гимазова, А.Р. Сахабутдинова, Г.Р. Хабибуллина,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Сармановская гимназия»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ – ЭТО СЛОЖНЫЙ И НИКОГДА НЕ ПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в каждом классе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальная работа;
- интеллектуальные марафоны и др.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый «олимпиадный тренинг», цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того, чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Исходя из этого, учитель планирует работу по подготовке учащихся к исследовательской деятельности. На первом этапе работы педагог должен научить: провести анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними, и, исходя из имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения, облекать догадки и предположения в форму гипотез. На втором этапе формируется умение исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. На третьем этапе происходит знакомство с методикой обработки информации

онных данных. Такая деятельность, в особенности на своих начальных порах, должна быть направлена на достижение понятных школьнику целей, он сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, занимаясь конкретными исследованиями, решая понятные для него творческие задачи. Желательно, чтобы ребята, приобщаясь к научно-исследовательской работе, двигались по своеобразной лестнице. На первой ее ступеньке, изучая конкретную проблему, фиксируется, исходя из литературного обзора, достигнутый уровень знаний по ней. Здесь же учащиеся, используя метод сравнения, могут аргументировано высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Итогом такой исследовательской деятельности является соответствующая реферативная работа.

На следующей ступеньке этой лестницы находятся исследовательские работы, то есть творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие свои собственные исходные данные, на основании которых и делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Список использованных источников:

1. Научно–методический сборник. Детская одаренность: от теории к практике. - Ижевск, 2005.
2. Павлова Е.В. Стратегия работы с одаренными детьми. - М.: Просвещение, 2008. - С.135-136.

Э.В. Хайруллина,
учитель химии высшей категории
МБОУ «Школа №9 с углублённым изучением английского языка», г.Казань

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личного позитивного потенциала. Индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий на сегодняшний день являются одной из приоритетных задач каждой образовательной организации. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только что-либо узнаёт, но учиться действовать, чувство-

вать, принимать решения.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, встречи с интеллигенцией, проведение телемостов с учениками других стран, городов. Инструментом, который может быть использован для решения данной задачи, является индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Реализация внеурочной деятельности в школе позволяет решить ряд очень важных задач: обеспечить преемственность на этапе начала обучения; снизить учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Для меня первостепенной является задача оказания помощи в построении индивидуального образовательного маршрута. В основе его построения лежит самоопределение обучающегося. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Моя деятельность в первую очередь направлена на понимание обучающимся для достижения его образовательных целей возможностей использования собственных ресурсов и ресурсов школы.

Школьный химический клуб «Гильдия Химиков» был создан в феврале 2014 года моими учениками 10Б класса. Цель клуба: привлечь детей к изучению науки химии, повысить уровень их знаний, проинформировать о различных химических конкурсах и олимпиадах. Клуб подразделяется на «Клуб Юных Химиков» для учащихся 3-7 классов и на «Гильдию Химиков» для учеников 8-11 классов. В «Клубе Юных Химиков» дети узнают о сложных химических процессах в легкой и доступной форме. Под руководством старших школьников они проводят различные опыты и записывают наблюдения.

В «Гильдии Химиков» старшеклассники исследуют более сложные процессы, решают теоретические задачи. В этом отделении клуба усердно проходит подготовка к олимпиадам и конкурсам. Старшеклассники-организаторы клуба проводят тематические мероприятия, посвященные химии, для учеников младшей и средней школы. Так проводится набор в «Клуб Юных Химиков».

Вместе со школьниками клуба и представителями Татнефтехиминвестхолдинга в рамках работы по популяризации химии, а также, учитывая, что Организация Объединенных Наций назвала 2019 год годом Периодической таблицы химических элементов, запланировали создание календаря и объявили в школе конкурс рисунков, с целью повышения интереса к химической науке с самого начала её изучения.

Для создания календаря привлечены были школьники МБОУ «Шко-

лы №9» с 1 по 11 класс. На конкурсной основе учащимся предложили свои идеи для создания календаря, самых креативных и творческих ребят отметили призами.

Л.Г.Зарипова,

учитель математики

МБОУ-Большеустьинская СОШ

Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Развитие новых технологий повлекло за собой потребность общества в людях, которые способны мобильно и нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают возможность компенсировать потребность в воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса, они - наше национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому одной из задач общеобразовательной школы является выявление одаренных детей, создание комфортной образовательной среды для их интеллектуального роста и развития.

Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при использовании современных технологий группового обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а учащимся — проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

При традиционном обучении нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока, и одаренный ребенок оказывается вне поля зрения. И постепенно любознательность, познавательные потребности, особенно в старших классах, угасают, потому что одаренный ребенок по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Темп работы одаренного ученика слишком быстрый по сравнению с другими учащимися. Поэтому в своей работе я использую дифференциацию и индивидуализацию в обучении.

Прежде всего, изучаю индивидуальные особенности учеников в классе. Затем работаю в трех направлениях:

Разноуровневый подход к детям. Использую разноуровневые задания (обучающие и контролируемые). При этом ребенок должен уметь оцени-

вать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценку «3», «4» и «5».

I уровень - задания на воспроизведение учащимися знаний в том виде, как они были изложены в учебнике или раскрыты учителем. (оценка «3»).

II уровень - задания на применение знаний и умений по образцу в повторяющейся учебной ситуации. (оценка «4»).

III уровень - задания на творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. (оценка «5»).

Использовать разноуровневые задания необходимо не только на уроках, но и в виде домашнего задания.

Обучение самостоятельной работе. Учить работать самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой, проводить исследовательскую работу.

Обучение исследовательской работе. Использование задач с элементами исследования, развивающие задачи. Такие задания можно предлагать, как дополнительные (т. е. не обязательные для выполнения) всему классу, но для одарённых учащихся эти задания являются обязательными (выполнение таких заданий оценивается оценкой «5», если учащимся допущена ошибка, то оценка не выставляется.)

Систематически предлагаю учащимся творческие задания: составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д. Большую возможность в этом направлении даёт разработка проектов.

Выбор темы проекта должен быть полезен участникам исследования. Тема должна быть интересной учащимся. Она должна быть доступной, и проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей - сочетание желаний и возможностей (нужно учесть наличие необходимых средств и материалов). Чтобы ребенок почувствовал себя успешным, надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели. Учить учащихся, как проанализировать полученную информацию, выделить главное, исключить второстепенное. И, наконец, в каком виде представить результат. Это может быть электронная презентация или документ, макет, книжка-раскладушка и т.д.

Но самое главное - это защита исследовательской работы. Защита - это итог исследовательской работы. Она должна быть публичной. В ходе ее ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Исследовательская работа активизирует обучение, придает ему творческий характер и таким образом передает учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности развития творческих способностей.

Мои ученики неоднократно являлись победителями, призерами му-

ниципальных, республиканских, всероссийских олимпиад и научно-практических конференций, и конкурсов (межрегиональные юношеские научно - исследовательские чтения имени Каюма Насыри, Нобелевские надежды КНИТУ и др.).

Таким образом, работа с одаренными детьми своими специфическими средствами способствует решению целого комплекса гуманитарных задач и имеет большое значение в жизни общества. Нет сомнений, что математика и математический стиль мышления совершают сейчас триумфальный марш как в науке, так и во многих науках. Учащиеся в школе должны относиться к математике с большим интересом, увлечением и пониманием необходимости математических знаний, как для будущей их деятельности, так и для жизни человеческого общества.

Список использованной литературы:

Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. - М., 1981.

Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. - М: Просвещение, 2005.

Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. -М.: Просвещение, 2003.

СОДЕРЖАНИЕ

Т.Т. Федорова. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН ...3

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Азабина РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
Л.А. Абдуллазянова ПЕДАГОГИКА ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	8
Г.И. Андреева МАТЕМАТИКА ДӘРСЛӘРЕНДӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ.....	9
Л.Ф. Аскарлова, Г.К. Кыямова ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	11
Ф.Р. Ахмитянова ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	13
В.М. Аюпова, Л.Д. Гагина, О.Б. Гайсина ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.....	15
Р.Г. Валиуллина РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	16
Р.Ш. Габдрахманова НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
Н.В. Гаврилова ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	21
М.Б. Галимзянова, Г.М. Валиева СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
Н.Г. Гараева РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЙ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ СПОРТА».....	24
В.А. Гафурова, М.Ф. Шарафеева РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
Л.Р. Гилметдинова, И.Ю. Шамгулова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29

В.О. Гирфанова, И.А. Бусова ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
Ф.А. Давлетшина РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
О.Н. Давыдкина МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	36
Р.М. Зәйнуллина ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРСЛӘРЕНДӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ.....	38
Е.В. Зольникова ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	40
М.А. Иванова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ - ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
И.Д. Исхакова ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ.....	45
К.З. Тухватуллаев РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	47
О.А. Калмыкова ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	49
Р.Б. Костина ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	51
А.Н. Лотфуллина РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.....	53
М.Ф. Хайруллина ПОЭТАПНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ.....	56
Н.С. Маклакова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	60
Т.В. Мельникова ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.....	61
С.Р. Мингазова ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	63
Э.Я. Мунадиева РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	66
М.А. Наумова ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
В.Н. Нафикова РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	71

Г.Н. Нуретдинова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	75	Р.Х. Валиуллина, И.А. Тарасов ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ.....	125
Э.Р. Панина, Г.М. Матвеева, Н.Н. Шыныбекова ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	76	Д.Р. Гимадиева УСПЕШНЫЙ И ОДАРЁННЫЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ».....	127
О.М. Панкратова, М.С. Королева ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	80	Н.Г. Гришина, Е.Н. Дерачева СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	129
А.А. Ризванова РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	85	Ю.Р. Додонова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	131
И.В. Романова ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.....	87	Г.А. Зарипова, А.В. Валиева ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	132
Х.Х. Салыхова, Р.В. Салыхов ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	89	Э.С. Ибраимова, Л.Г. Галәвәтдинова СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУДӘ НӘТИЖӘЛЕЛЕККӘ ИРЕШҮ.....	134
З.Г. Сагтарова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ.....	91	Ф.К. Кадырмаева РАБОТА С ДЕТЬМИ - ЭТО ПРИЗВАНИЕ, ПО ДУШЕ И ПО КРОВИ	136
Е.Н. Титова СОЗДАНИЕ В ШКОЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ЦЕНТРЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.....	93	С.А. Курбанова, В.Г. Шакиров ШКОЛА-ВУЗ: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	138
Г.И. Хайруллина ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	95	Л.В. Мингалимова, Р.К. Мингалимов РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ.....	141
Г.Р. Хайруллина РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	96	Г.И. Мухаметзянова СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	143
И.И. Халимова ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	98	В.Ф. Назаров РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	145
Ф.М. Шакирова ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	103	С.Е. Насыбуллина СИСТЕМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ..	147
С.Е. Шарафутдинова ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	107	А.Р. Нургатина, Г.К. Хайруллина ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	148
И.Г. Салахова, Г.Х. Шиһапова ТАРИХ ҺӘМ ЖӘМГЫЯТЬ БЕЛЕМЕН ӨЙРӘТҮДӘ СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ	111	З.И. Галиуллина РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	150
Г.В. Шошева РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ....	117	М.Р. Сабирова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
Э.М. Ахметзянова, Г.Ф. Низамова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	118	Т.М. Кудряшова НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	154
Н.А. Бажанова РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ.....	121	М.А. Гимазетдинов РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	156
И.М. Валеева, И.М. Камалова ПРОБЛЕМЫ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	123	Е.А. Татарина, Л.В. Никитина МАТЕМАТИКА И ОДАРЕННОСТЬ	158

Г.Ш. Усманова, Л.Ш. Гатауллина СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	160	А.Р. Шакирова, Р.Р. Хадиева АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ)	195
И.И. Хабибуллина СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ (УРОЧНЫЕ И ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ) НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	163	Г.Г. Муратова ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЭТАПАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	198
Г.М.Шәмсиева, Г.Ф.Игътисамова СЭЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШ – СЫЙФАТЛЫ БЕЛЕМ НИГЕЗЕ	166	Г.М. Хәбибуллина МӘКТӘП УКУЧЫЛАРЫН ФӘН ОЛИМПИАДАЛАРЫНЫҢ РЕСПУБЛИКА ҺӘМ БӨТЕНРОССИЯ ЭТАПЛАРЫНА ӘЗЕРЛӘҮДӘ ГАМӘЛИ МӘСЪЭЛӘЛӘР	200
З.М. Ахметова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	167	Э.С. Сагитова, Г.А. Хаернаслова АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	202
ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЭТАПАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ И РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ			
В.А. Саяпин МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.....	170	Л.М. Седова РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ И ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ФОРМАТЕ	205
А.Л. Лойко КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ?	172	Г.С. Хафизова УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ.....	207
В.П. Авандейкина НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	173	А.А. Шагиреева, Г.И. Мубаракшина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	210
А.А. Ахметзянова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	176	Л.В. Шинкарева СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	214
Г.М. Ахметханова ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	178	Л.В. Шурыгина РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ УЧАЩИМИСЯ	216
Л.В. Закиева ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС	179	Э.Р. Яппарова ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	218
З.М. Низамова ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ) ДӘРЕСЛӘРЕННӘН ОЛИМПИАДАГАӘЗЕРЛЕК СИСТЕМАСЫ.....	181	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	
Г.Р. Сафина БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА ТУГАН ТЕЛДӘН ОЛИМПИАДАГА ӘЗЕРЛЕК	182	Л.В. Барбакова, Н.Г. Шандренкова РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	222
Н.М. Сөнгатуллина, Ф.Г. Закирова ОЛИМПИАДАГА ӘЗЕРЛӘҮ АЛЫМНАРЫ	184	А.А. Зинина, ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	224
А.А. Хабибуллина ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	186	О.Д. Иванова ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.....	225
И.И. Хусниева УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ.....	189	Н.А. Пашина ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	227
А.А. Гимадиева РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	191	Д.Р. Тимбакова, А.Р. Султанова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	231
Л.Ф. Зиятдинова РАБОТА НАД КОМПЛЕКСНЫМ АНАЛИЗОМ ТЕКСТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ.....	193	М.А. Хасанова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ.....	233

К.К. Ахметшина ОДНА ИЗ ЗАДАЧ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ - ЭТО РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	236	Е.В. Глушкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	278
О.Л. Батуева ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ	237	М.В. Деткин КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	280
И.А. Валиева РАБОТА ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА	241	Н.И. Ермолаева, Л.А. Мирсияпова, Н.А. Сиротина ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	281
И.В. Медведева ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ	242	Б.А. Захаров ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	283
С.Н. Осипова РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	244	Н.А. Иванова ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	286
С.А. Фомин ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДВИЖЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РАЗВИТИЕ	247	Э.Ш. Кортунова РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ШКОЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	289
О.Н. Хамидуллина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	250	Л.Р. Латыпова АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЩИХСЯ	291
М.С. Шакирова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	254	Н.Д. Львов РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	293
С.Ф. Юнысова, Э.Э. Фэтхриева БАЛАНЫҢ СЭЛӘТЕН ҮСТЕРҮДӘ ГАИЛӘНЕҢ РОЛЕ.....	256	Л.В. Мифтахова О РОЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	295
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ		Е.А. Михайлова МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	297
А.В. Халиков, Ф.Д. Халикова ОЛИМПИАДНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	259	Т.М. Нахтармина, Е.М. Волкова, И.Р. Хиз, Н.М. Кошкина УРОК-КВЕСТ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОГО ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА	298
А.В. Сидоров СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	262	Н.Т. Садриева ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	300
Г.Д. Маслова, И.Н. Маслов, Т.Н. Сарбаева АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	266	Д.Р. Саляхутдинова, С.Р. Гатауллина, А.М. Гатауллин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	301
Е.Ю. Акберова, И.Ю. Бестужева КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ	269	Г.В. Сафина СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	304
Л.Г. Асадулина ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	270	Р.Р. Фардиева ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	305
Н.З. Бикмиева ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.....	272	Ч.А. Хайруллина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	307
И.Ю. Макарова, Е.Н. Блохина ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	274		
З.Ю. Владимирова, Е.С. Гильманова AGILE – МЕТОДОЛОГИИ И ИХ ЭЛЕМЕНТЫ - ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	275		

Р.Р. Шайхутдинова, А.Р. Нигматзянова ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	309	Л.Н. Хашимова, А.Н. Шакирова РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	343
Ф.Ф. Шайхутдинова МЕЖПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК СИСТЕМА ПРЕДМЕТНОГО ВИДЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	311	Л.В. Шарифуллина ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МЕТОД СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ..	347
М.В. Шакирова ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	313	Я.Р. Кузахметова, А.И. Яруллина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	349
Н.Г. Шандренкова, Д.Д. Котляр ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	314	З.А. Еремеева ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	351
А.Н. Шевырёва ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	316	Г.Ф. Ганиева ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	353
И.И. Абдуллина РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	318	А.С. Нурмеева ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	354
Н.В. Валиуллина ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	320	Р.Р. Фазлеева РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	356
Н.А. Галлямова РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ.....	322	Ф.Р. Гимазова, А.Р. Сахабутдинова, Г.Р. Хабибуллина РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ – ЭТО СЛОЖНЫЙ И НИКОГДА НЕ ПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС.....	358
Г.Р. Гимадеева, А.А. Фазлиахметова ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	324	Э.В. Хайруллина ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	359
Р.М. Гумарова ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	327	Л.Г.Зарипова МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	361
Е.В. Круглова РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	329		
А.С. Латыпова, Г.Р. Багаутдинова ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	331		
С.В. Леонтьев РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	335		
К.Р. Муллахметова ДЕМОНСТРАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» В АГРЫЗСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ	337		
И.И. Фатихов ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	339		
И.М. Хасанов, Э.Ф. Хасанова ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	341		

**Одаренные дети
в системе общего образования:
проблемы, перспективы, развитие**

*Седьмая республиканская (первая Поволжская)
научно-практическая конференция*

Том I

Издательско-полиграфическая компания «Бриг»
г.Казань, ул.Академическая, д.2. Тел./факс: (843) 537-91-63

Подписано в печать 20.12.2020 г. Формат 60 x 84 ¹/₁₆
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объём 21,74 усл. печ. л.
Тираж 400 экз. Заказ №1167

Отпечатано в типографии ООО «ИПК «Бриг»