

«Утверждаю»  
Директор ГАОУ «Республиканский  
олимпиадный центр»



Г.И. Исламова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для оздоровительно-образовательного комплекса «Дуслык»  
ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН Республики Татарстан

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	14
2.1. Модуль «Будущее России. Мой Татарстан. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа»	16
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.4. Модуль «Самоуправление»	19
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.10. Модуль «Работа с родителями»	24
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.12. Модуль «Профориентация»	26
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	28
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или

круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительно-образовательном комплексе «Дуслык» ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН Республики Татарстан определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительно-образовательном комплексе «Дуслык» ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН Республики Татарстан реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в оздоровительно-образовательном комплексе «Дуслык» ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН Республики Татарстан основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России и Республики Татарстан;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Татарстан, детского оздоровительно-образовательного комплекса,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительно-образовательном комплексе:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском оздоровительно-образовательном комплексе – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни**

**и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском оздоровительно-образовательном комплексе являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского оздоровительно-образовательного комплекса с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительно-образовательном комплексе заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительно-образовательного комплекса «Дуслык». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Мой Татарстан. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан.**

Торжественная церемония Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан проводится на Церемонии открытия и Церемонии закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Татарстан. Честью подъема (спуска) Государственных флагов удостоиваются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. На Церемонии открытия присутствуют дети, руководители смен, педагоги, вожатые. Каждый отряд представляет себя (название и девиз), а также демонстрирует творческий номер.

#### **2. Дни единых действий:**

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России\*;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино;

4 ноября – День народного единства;

Дни единых действий на региональном уровне:

26 апреля – День родного языка в Республике Татарстан;

24 июня – Международный день водителя;

30 августа – День Республики Татарстан;

6 ноября – День Конституции Татарстана.

\*12 июня не проводится, так как дата выпадает на день окончания смены.

В течение смен предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и региона; проведение мероприятий по тематике года, всероссийских и региональных мероприятий, а также мероприятий, направленных на формирование межкультурных компетенций участников.

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых». Мероприятие проводится каждую смену. В рамках мероприятия происходит ознакомление участников смены с концепцией РДДМ «Движение первых», закрепление представлений о направлениях деятельности и ценностях организации в формате квест-игры «Будь в Движении».

- Мастер-классы и интерактивные занятия, направленные на формирование у участников ответственного лидерства, командной коммуникации, творческого мышления.

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся лекции и встречи с представителями ГБУ «Лесопожарный центр», Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, Регионального отделения Русского Географического общества. Также проводятся интеллектуальные игры, творческие вечера, посвященные известным деятелям культуры и искусства Республики Татарстан («Литературный вечер, посвященный В.В. Корчагину» и др.), экскурсия в Исторический парк «Россия – Моя история». С целью поддержки инициативы обучающихся по освоению навыков исследовательской и природоохранной деятельности ежегодно проводятся Республиканский слет юных экологов и лесоводов и Республиканская научная экологическая конференция.

В рамках смен организовываются встречи со знаменитыми личностями, в числе которых Ильгизар Тимергалиевич Гайсин – профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Республики Татарстан; Рифкат Фоатович Хузиев – заслуженный эколог Республики Татарстан.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

В рамках проекта проводятся:

- встречи с представителями Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», которые знакомят детей с деятельностью и ключевыми проектами поискового отряда, формируют заинтересованность в поисковой работе по выявлению и установлению имен погибших или пропавших без вести при защите Отечества и розыске их родственников.

- Уроки Мужества, Уроки Памяти, «Разговоры о важном», способствующие формированию ценностных представлений о важности сохранения памяти о подвигах наших предков.

- исследовательские проекты, направленные на формирование и развитие опыта проектно-исследовательской деятельности с источниками исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., а также умений представлять результаты проектной деятельности.

- вечера памяти, посвященные важным событиям в истории страны и значимым историческим личностям, направленные на создание условий для формирования эмоционально-отзывчивой личности, формирование исторического сознания, оценочного отношения к прошлому своей Родины.

### **6. «Ключевые мероприятия»**

В течение летних смен в оздоровительно-образовательном комплексе «Дуслык» проводятся ключевые мероприятия – главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены – ключевое мероприятие летних смен, которое открывается Церемонией поднятия (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан. Честью подъема (спуска) Государственных флагов удостоиваются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников. Церемония сопровождается приветственными (напутственными) словами от почетных гостей мероприятия, построением отрядов и представлением их названия и девиза, творческими выступлениями от участников смен и вожатых.

Спортивные турниры – соревнования между отрядами по различным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол). В число обязательных этапов организации спортивного турнира входит формирование состава жюри и определение системы оценивания участников; комплектование команд-соперников. Формируются группы поддержки команд, которые готовят красочные плакаты, речёвки и выступления.

Спортивно-развлекательная игра «Лазертаг» – мероприятие, направленное на сплочение команд, физическое и психологическое восстановление участников игры. Игра проводится на свежем воздухе по заранее разработанным сценариям.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – викторина, основанная на одноименной телевизионной передаче. Игра состоит из нескольких раундов, в

каждом из которых команды обсуждают и отвечают на заданные вопросы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов. Мероприятие поддерживает в лагере дух здоровой конкуренции и способствует развитию логического мышления, эрудиции и умению работать в команде.

Творческий вечер «Чарующая поэзия» – тематическое мероприятие, позволяющее участникам проявить творческие способности. Творческий вечер включает в себя самостоятельную работу участников с литературными источниками, подготовку выразительного чтения или инсценировки стихотворений известных поэтов, а также произведений собственного сочинения.

Квест-игра «Знакомство с Дуслыком» – одно из ключевых мероприятий летних смен. В игровом формате происходит знакомство отрядов с территорией комплекса, с педагогами, вожатыми и воспитателями, а также с правилами и ключевыми ценностями лагеря. Игровая форма проведения мероприятия позволяет реализовать различные потребности участников: от познавательного интереса до проявления творческой активности.

Песенный конкурс «Звезда Дуслыка» – творческое мероприятие, направленное на выявление и поддержку музыкально одаренных детей. Конкурс способствует созданию условий для самовыражения и творческого развития участников смены. Мероприятие включает в себя прослушивания, репетиции и финальное выступление перед зрителями. Песенный конкурс позволяет детям не только проявить свои способности, но и получить ценный опыт через взаимодействие с другими участниками и членами жюри.

Танцевальный конкурс «В ритме Дуслыка» – мероприятие, которое проходит в формате соревнования между отрядами. Отряды формируют танцевальные коллективы и готовят номера, а затем выступают перед зрителями и членами жюри. Конкурс способствует совершенствованию хореографических навыков, укрепляет дружеские связи и формирует командный дух у участников смены.

«Театральная мастерская» – комплекс мероприятий, направленных на развитие творческой инициативы участников летних смен, совершенствование креативного мышления, творческого процесса и самореализации. По итогам прохождения ряда мастер-классов от вожатых и приглашенных гостей, участники смен выступают на сцене лагеря с театральной или музыкально-театральной постановкой. Представление оставляет яркие эмоции как у его участников, так и у зрителей, способствуя реализации целей духовно-нравственного и эстетического воспитания.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Отрядная работа — это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Формирование отрядов на сменах происходит с учетом возрастных особенностей детей и реализуемых профильных направлений.

Воспитательный потенциал отрядной работы реализуется посредством различных средств и форм:

- тренинги и игры, направленные на сплочение временного детского коллектива и построение коммуникаций между членами отряда;
- коллективно-творческие дела, позволяющие вовлекать детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения между членами отряда;
- педагогическое сопровождение отрядной деятельности, способствующее активизации творческого потенциала каждого ребенка, созданию благоприятной среды для общения, решению конфликтных ситуаций;
- контроль соблюдения детьми режима и распорядка дня, санитарно-гигиенических требований;
- разработка членами временного детского коллектива собственных символов, названия, девиза, которые подчеркнут их принадлежность к отряду;
- диагностика ценностных ориентаций, психологических особенностей детей через наблюдение, беседы и анкетирование;
- организация рефлексивной деятельности посредством проведения внутриотрядного мероприятия – «свечи», на котором ежедневно происходит коллективное обсуждение прожитого дня, анализ событий и ситуаций, результатов деятельности отряда.

### **2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Особая роль отводится возможности самостоятельной работы детей в процессе проведения КТД. Вожатый при этом контролирует их действия, направляет при необходимости, выступая как старший помощник и наставник детей.

В рамках летних смен внутри отрядов вожатые реализуют КТД, следуя основным этапам технологии коллективной организаторской деятельности:

- формирование мотивации и настрой на предстоящее дело посредством беседы и постановки проблемы;
- коллективное планирование, разработка проекта КТД в микрогруппах;
- коллективная подготовка КТД, распределение творческих поручений по микрогруппам;
- проведение КТД;
- коллективное подведение итогов.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Самоуправление формируется в организационный период смены.

Самоуправление складывается из деятельности творческих и инициативных групп, клубов по интересам.

На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность капитанов и лидеров, которые представляют интересы отряда на общелагерном уровне и при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести основных направлений: социально-гуманитарного, художественного, естественно-научного, технического, туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного. Модуль предполагает:

- проведение профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия, среди которых - ежедневная зарядка, направленная на повышение тонуса и подготовку детей к активному дню; спортивные соревнования и эстафеты, воспитывающие командный дух и укрепляющие дружеские связи;

- просветительские беседы с общественными деятелями, врачами и спортсменами, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- викторины, в которых участники смены отвечают на вопросы, связанные с правилами здорового образа жизни.

### **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях поддержки безопасной среды предусматривает обязательное проведение вводного инструктажа по технике безопасности и правилам пребывания в лагере, а также создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере.

В течение смен проводятся профилактические воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о вреде курения и алкоголя, о безопасности дорожного движения; о противопожарной и антитеррористической безопасности. Регулярно совместно с сотрудниками лагеря проводятся противопожарные учения, в рамках которых также создаются условия, позволяющие отточить правильность действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

В лагере также реализуется ряд информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности и знаний о безопасности в цифровой среде.

### **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, выступая важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Для качественной реализации воспитательной деятельности в рамках профильных смен проводится система мероприятий, направленных на совершенствование профессионального мастерства вожатых и воспитателей, которая включает следующее:

- информационно-просветительские беседы по особенностям работы с детьми определенного возраста, принципам и методам воспитания, организации отрядной деятельности, личностному развитию вожатого, методикам проведения игровых программ и коллективных творческих дел;

- методические и психологические тренинги, позволяющие подготовить вожатых к разнообразным педагогическим ситуациям, которые они могут встретить при работе с детьми, и сделать их работу более эффективной;



- планерки, способствующие повышению эффективности воспитательной работы внутри отрядов посредством планирования деятельности отряда, получения обратной связи от руководителя и коллег;
- индивидуальные консультации.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями начинается с момента приема заявок на профильные смены. На почту родителям высылается письмо с информацией о заезде и контактными данными методиста, курирующего смену. В течение смены родители взаимодействуют с заведующей организацией отдыха детей и воспитательной работы, методистами, вожатыми и педагогом-организатором.

Для получения представления о деятельности лагеря проводятся родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь. Интересующие родителей вопросы обсуждаются в интернет-сообществе лагеря в формате открытого обсуждения.

На индивидуальном уровне по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций проводится работа специалистов, а также консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11. Модуль «Экскурсии»**

В рамках профильных смен реализуется воспитательный потенциал экскурсий, которые позволяют расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

С целью знакомства участников летних смен с историко-культурным наследием Республики Татарстан проводятся экскурсии к значимым местам: государственный историко-архитектурный художественный музей-заповедник «Остров-град Свияжск», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Государственный музей-заповедник «Казанский кремль», Татарский государственный театр кукол «Экият», Казанский зоопарк.

### **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через проведение профориентационных игр различного формата (деловые и ролевые игры, квесты, интеллектуальные игры), мастер-классов и тренингов от опытных педагогов, позволяющих расширить знания о типах профессий и способах определения наиболее подходящей профессиональной деятельности. Профориентационные мастер-классы позволяют получить представление о специфике профессий, попробовать свои силы в различных сферах деятельности, развивать в себе соответствующие навыки. Также проводятся профориентационные

часы, направленные на подготовку к осознанному планированию своего профессионального будущего.

В рамках профильных смен проводятся профориентационные встречи с представителями образовательных учреждений Республики Татарстан, в числе которых Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Университет Иннополис, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, а также выездные экскурсии в данные учреждения. Экскурсии на предприятия и встречи с приглашенными гостями позволяют сформировать начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежедневные радиозфиры с полезной информацией о значимых датах, событиях и великих людях, с новостями о предстоящих мероприятиях;
- трансляция в главном холле видеопрезентаций, посвященных значимым событиям, датам и личностям, и содержащих полезную информацию;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа, осуществляющая фото- и видеосъемку мероприятий, а также публикующая ежедневные заметки об интересных моментах жизни лагеря;
- интернет-сообщество, в котором освещается деятельность в информационном пространстве с целью привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- киноклуб, в рамках которого создаются короткометражные фильмы, клипы и ролики о жизни лагеря и важных социальных проблемах.

### **2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания реализуется посредством:

- проведения телемостов и видеоконференций;
- проведения информационно-познавательных мероприятий, направленных на формирование знаний об информационной безопасности и информационной грамотности;
- освещение событий лагеря в Интернет-пространстве, использование интерактивных форм в социальных сетях.

### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

В рамках профильных смен осуществляется активное взаимодействие с

образовательными учреждениями и организациями Республики Татарстан, в числе которых Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Университет Иннополис, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Также в течение смен происходит взаимодействие с Министерством экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», встречи с представителями Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», организациями культуры и спорта и общественными объединениями.

ГБУ «Лесопожарный центр» и Пожарно-спасательная часть №71 совместно с сотрудниками лагеря проводят учения, связанные с противопожарной безопасностью. В рамках учений происходит ознакомление со снаряжением пожарной машины, а также создаются условия, позволяющие отточить правильность действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык» является структурным подразделением ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН Республики Татарстан, он был открыт в 2016 году;

- ООК «Дуслык» организован путем кластерного подхода по принципу «все в одном месте», где в трех корпусах размещаются современный оборудованный учебный комплекс с номерами для отдыха и проживания на 195 мест, актовым залом, столовой зоной, аудиторией для киносеанса, тренажёрным залом, холлами для игр и развлечений.

- Ежегодно в «Дуслыке» более 10 000 интеллектуально одаренных детей получают качественное обучение.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством отдыха детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;

- педагогические: педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
оздоровительно-образовательного комплекса «Дуслык» ГАОУ  
«Республиканский олимпиадный центр» МОиН Республики Татарстан  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы оздоровительно-образовательного комплекса «Дуслык» ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН Республики Татарстан составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год объявлен Годом семьи в Российской Федерации, а также Годом научно-технологического развития в Республике Татарстан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Город	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	День защиты детей	1 июня		лагерь	отряд
2	День русского языка	6 июня		лагерь	отряд
3	День России	12 июня			
4	Сабантуй	19 июня – 19 августа		лагерь	отряд
5	День памяти и скорби	22 июня		лагерь	отряд
6	День молодежи	27 июня		лагерь	отряд
7	День семьи, любви и верности	8 июля		лагерь	отряд
8	День физкультурника	14 августа		лагерь	отряд
9	День государственного флага Российской Федерации	22 августа		лагерь	отряд
10	День российского кино	27 августа		лагерь	отряд
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие и закрытие смены	В начале и в конце смены		лагерь	отряд
2	Тематические дни	В течение смены		лагерь	отряд

3	Торжественная церемония подъема Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан	В начале смены		лагерь	отряд
4	Тематические праздники	В течение смены		лагерь	отряд
5	Творческие фестивали	В течение смены		лагерь	отряд
6	Спортивные праздники	В течение смены		лагерь	отряд
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	День 1. День знакомств. Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.  «Отрядная свечка» - подведение итогов дня	В начале смены		лагерь	отряд
2	День 2. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Оформление отрядного уголка.  «Отрядная свечка» - подведение итогов дня	В начале смены		лагерь	отряд
3	Лагерные мероприятия	В течение летних профильных смен		лагерь	отряд
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Коллективно-творческое дело	В течение летних профильных смен		лагерь	отряд
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Избирательная кампания в лагере - выборы активов отрядов, распределение обязанностей - принятие законов лагеря - составление плана работы	В течение смены		лагерь	
2	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз,	В течение смены		лагерь	

	законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда».				
3	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Организация профильных и тематических смен социально-гуманитарного, художественного, естественнонаучного, технического, физкультурно-спортивного направления.	В течение смены		лагерь	
2	Клубы по интересам, студии, дополняющие программы профильных и тематических смен: игра на гитаре, вокал, рисование, танцы, различные виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол).	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	Ежедневно		лагерь	
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	В течение смены		лагерь	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	В течение смены		лагерь	
4	Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей	В начале смены		лагерь	
2	Оформление отрядных уголков	В начале смены		лагерь	отряд
3	Оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров,	В начале смены		лагерь	отряд



	выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)				
4	Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.)	В начале смены		лагерь	отряд
5	Стенды, плакаты, инсталляции о ценностях детского лагеря, его традициях, правилах	Ежедневно		лагерь	
6	Работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	Ежедневно		лагерь	
7	Оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие поздравления, афиши и т.п.	Ежедневно		лагерь	отряд
8	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере.	Ежедневно		лагерь	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Профилактические воспитательные мероприятия о вреде курения, безопасности в цифровой среде, антитеррористической и противопожарной безопасности.	В течение смен		лагерь	
2	Учебная эвакуация.	1 раз в смену		лагерь	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	В течение смены		лагерь	
2	Информационно-просветительские беседы по особенностям работы с детьми определенного возраста, принципам и методам воспитания.	В течение смены		лагерь	

3	Планерки, посвященные ходу выполнения плана воспитательной работы.	Ежедневно		лагерь	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в комплексе «Дуслык».	До начала смен		лагерь	
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение смен		лагерь	
3	Общение с родителями по возникающим вопросам.	В течение смен		лагерь	
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
1	Экскурсии по Казани, в Болгар, Свияжск.	В течение смен		лагерь	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	Организация профорientационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов.	В течение смен		лагерь	отряд
2	Профорientационные мастер-классы и встречи с представителями высших учебных заведений.	В течение смен		лагерь	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях.	В течение года		лагерь	
2	Просветительские мероприятия по формированию информационной безопасности и грамотности.	В течение смен		лагерь	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологической направленности	В течение смен		лагерь	