

Республиканская олимпиада школьников по русскому языку

Заключительный этап

2023 / 2024 учебный год

8 класс

Время выполнения – 180 минут

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный балл	13	14	12	18	18	11	13	11	110
Итого									

Задание 1 (13 баллов).

Прочитайте строки современной песни и выполните задания.

*Мы гуляли по крышам Питера
Укрывались от дождика свитером
Кстати, кофе был отвратительный
Кстати, ты была восхитительна...*

Примечание: сохранена авторская пунктуация и орфография.

1.1. Исполнитель песни произносит один из согласных в одном из слов данного фрагмента с нарушением нормы литературного языка. Назовите это слово и объясните суть ошибки.

1.2. Данную ошибку можно объяснить влиянием произношения другого слова из данного фрагмента. Назовите это слово и объясните, в чём заключается это влияние.

1.3. Интересно, что слово из задания 2 является омографом. Назовите его пару-омограф и объясните, может ли это слово оказать такое же влияние на произношение слова из задания 1.1.

1.4. Какую довольно распространенную **грамматическую** ошибку, связанную с употреблением другого слова из данного фрагмента, не сделал автор текста? Какой глагол позволяет это определить? Объясните свой ответ.

1.5. Понять, есть ли ошибка из задания 1.4 в данном тексте можно и по другому слову. Назовите это слово. Укажите, в каком падеже оно употреблено.

1.6. Интересно, что слово из задания 1.5 автор мог бы употребить и в другом падеже. В каком?

Почему в таком случае по этому слову нельзя было бы определить, есть ли ошибка из задания 1.4 в тексте или нет?

Задание 2 (14 баллов).

Слово (1) – существительное.

От (1) образованы два прилагательных – (2) и (3).

(2) часто употребляется со словами *дом* или *стена*, а (3) – со словами *почва* или *берег*.

На основе сочетания прилагательного (2) с существительным, обозначающим полезное ископаемое, образовано прилагательное (4).

Если дом сделан частично из (1), то его можно назвать, используя прилагательное (5).

Корень существительного (1) входит в состав ряда сложных слов в качестве первого корня. Например,

в слове (6), которое называет место добычи (1);

в слове (7), которое называет человека, работающего на (6);

в слове (8), которое называет человека, который создаёт произведения искусства из (1);

в слове (9), которое называет опасное явление в горах;

в слове (10), которое называет птицу, добывающую себе корм среди (1), второй корень этого слова – разговорный синоним для слова *искать*.

В словах (8), (9) и (10) наблюдается беглость гласного в первом корне, в отличие от слов (6) и (7).

Слова (11), (12), (13) и (14) представляют собой ряд словообразовательных синонимов, называют человека, который готовит (1) для использования в строительстве. (11) и (12) имеют в своём составе одну и ту же соединительную гласную, (13) и (14) – другую. (12) и (14) имеют на конце такой же суффикс, как и слово, которое многими воспринимается как синоним для слова *художник*, хотя на самом деле означает специализацию художника.

Впишите в таблицу слова (1) – (14).

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

Задание 3 (12 баллов).

3.1. Слово (1) из задания 2 имеет две формы множественного числа, в более распространенной (А) из них наблюдается беглость гласного. Менее распространенная (Б) образована на самом деле от существительного среднего рода (В) с собирательным значением.

Слово (Г) отличается от слова (1) двумя буквами. Во множественном числе (Д) отличается от (А) теми же двумя буквами. Форма (Е) отличается от (Б) теми же двумя буквами, но в словарях обычно описывается в отдельной словарной статье, хотя и толкуется через (Д). Слово (Г) встречается в тексте задания 2.

Впишите в таблицу А, Б, В, Г, Д и Е.

А	
Б	
В	

Г	
Д	
Е	

3.2. В русском языке есть несколько существительных, отличающихся родом от слова (1), но имеющих форму множественного числа, похожую финалью на (Б) и (Е). Их можно разделить на две группы с учётом формы единственного числа.

Приведите для каждой из двух групп по два существительных в формах единственного и множественного числа.

	Ед. ч.	Мн.ч.
Группа 1		
Группа 2		

Примечание: все рассматриваемые в задании формы стоят в именительном падеже.

Задание 4 (18 баллов).

Прочитайте предложения из газетного корпуса НКРЯ и выполните задания.

- 30-летняя Марина, или «тетя Мотя», вообще очень начитанная молодая женщина, умеющая чувствовать слово, но, как водится, *пасующая* перед реальностью. [Известия, 07.10.2012]
- А картина Попкова «Волейбол» — своего рода заявление о доступности спорта каждому: на фоне заваленных снегом деревенских домов и линий электропередачи изображены деревенские детишки, *пасующие* друг другу мяч. [Известия, 05.02.2014]
- Защитники окружающей среды опасаются, что вырубка леса в Лапландии приведет к тому, что *пасующиеся* там северные олени останутся без пищи. [Lenta.ru, 07.11.2005]
- На минувшей неделе легендарному *пасующему* сборной России Вадиму Хамутцких исполнилось 40 лет. [Советский спорт, 30.11.2009]
- Он выбыл до конца турнира, и сборная России осталась с одним *пасующим*. [РИА Новости, 10.01.2016]
- Постепенно россиянки выравнивали игру, но при счете 19:18 в пользу испанок Кузюткин все же пошел на замену *пасующей* – вместо Марии Жадан вышла основная связующая Марина Шешенина. [Советский спорт, 30.09.2009]
- Разница между Ириной Жуковой и другими *пасующими* российского первенства просто колоссальная, – уверен тренер сборной. [Советский спорт, 28.02.2008]
- Результат серии во многом будет зависеть от игры *пасующих*, но сделать прогноз на исход дуэли Татьяны Грачевой и Анны Левченко я затрудняюсь. [Советский спорт, 18.04.2008]
- С легкой руки Грачевой, *пасующей* первым темпом, полька обводит блоки волейболисток «Уралочки». [Советский спорт, 10.04.2008]
- Это был дебют молодого *пасующего* в национальной сборной России, а до этого он побеждал с ней на чемпионатах мира среди юниоров и молодежи. [РИА Новости, 04.06.2017]
- Это лучший *пасующий* защитник нынешнего Евробаскета, имеющий богатый арсенал в нападении. [Советский спорт, 15.09.2011]

4.1. Распределите данные предложения на **три равные группы** с учётом начальной формы и морфологической характеристики выделенных слов. Объясните свой ответ.

	Номера предложений	Комментарий
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		

4.2. Какие два предложения остались вне групп? Объясните свой ответ.

4.3. Можно ли отнести в какую-то из групп предложения 12–14? Объясните свой ответ.

12. А **пасующий** Макаров в пожарной ситуации, зависнув в воздухе, вместо передачи, сделал высокую скидку за спину. [Советский спорт, 16.01.2012]

13. В современном волейболе ведение игры — полностью прерогатива связки, и наличие двух сильных **пасующих** означает, что у тренера гораздо больше возможностей для внесения свежих идей и даже перелома в ход встречи. [Советский спорт, 10.06.2009]

14. Он также больше остальных партнеров бил по воротам соперников и является самым **пасующим** игроком команды. [lenta.ru, 18.06.2019]

4.4. Есть ли ошибка в употреблении выделенного слова в предложении 15? Объясните свой ответ.

15. Получив новую роль, он довел свои **пасующие** навыки до идеала. [Из газеты «Спорт-экспресс»]

Задание 5 (18 баллов).

Прочитайте фрагмент из документа 1590 г. «Указы о трапезахъ Троицкаго Сергиева и Тихвинскаго монастырей» и выполните задания.

Аще случится сей празникъ въ недѣлю, вторникъ, четвертокъ, субботу, сыра и млека никакоже ямы, ниже рыбы, но ямы отъ земнаго плода со древяномасліемъ

Для современного неподготовленного читателя несколько слов могут ошибочно показаться знакомыми.

5.1. Слово **ямы** в данном фрагменте нужно перевести глаголом в форме 1 л. мн. ч. Укажите три возможных варианта понимания словоформы **ямы** с точки зрения современного русского языка.

ямы	
ямы	
ямы	

5.2. Слово **ниже** в данном фрагменте многие прочитают неправильно. Объясните суть ошибки.

5.3. Для перевода слова **ниже** достаточно убрать из него две буквы, но тогда получившееся слово необходимо использовать в переводе дважды. Назовите получившееся слово.

5.4. Будьте внимательны с переводом слова **недѣлю**. Приведите аргументы в пользу вашего варианта перевода.

5.4.1. Одним аргументом будет являться сам данный фрагмент. Приведите его.

5.4.2. В качестве второго аргумента укажите слово той же тематической группы, что и слово **недѣлю**, выделите в нём приставку, укажите значение этой приставки.

5.4.3. Приведите прилагательное, в котором выделяется та же приставка с тем же значением. Этим прилагательным можно назвать издание произведений А.С. Пушкина, вышедшее в 1838 году.

5.4.4. Если вы правильно перевели слово **недѣлю**, то вы сможете догадаться о его этимологии. Укажите вашу версию происхождения слова.

5.5. Для перевода слова **никакоже** достаточно убрать из него три буквы. Или можно перевести наречными сочетаниями из двух или четырех слов. В обоих вариантах в составе выражения употребляется устаревшее местоимение. Укажите все три варианта перевода, а также местоимение в начальной форме.

5.6. После перевода слова **никакоже** необходимо добавить короткое слово. О какой особенности построения предложения свидетельствует эта необходимость?

5.7. Объясните, в чём состоит нестыковка с точки зрения значений слов, использованных вами для перевода **сыра**, **млека** и **ямы**.

5.8. У слова **млека** в современных словарях есть близкие родственники:

а) прилагательное, которое в современном языке употребляется часто с двумя существительными, с одним из них в области ботаники, с другим – астрономии;

б) сложное существительное из области биологии.

5.9. Определите падеж словоформы **сыра**. Будет ли ошибкой сохранить его в такой форме при переводе текста? Отвечая на этот вопрос, вернитесь к заданию 5.6.

5.10. Слово **древяномасліємъ** можно буквально перевести сочетанием из прилагательного, являющегося исключением из правила написания Н / НН, и существительного. Укажите производящее существительное для этого прилагательного. Оно будет родовым понятием для другого существительного, прилагательное от которого и нужно вам использовать при переводе слова **древяномасліємъ**.

Задание 6 (11 баллов).

Переведите текст на современный русский язык с учётом выполнения задания 5.

Аще случится сей праздникъ въ недѣлю, вторникъ, четвертокъ, субботу, сыра и млека никакоже ямы, ниже рыбы, но ямы отъ земнаго плода со древяномасліемъ

Задание 7 (13 баллов).

Прочитайте предложение из спортивной газеты и выполните задания.

*«Динамо» же чудом **отобороняло** восьмую строчку от нападок «Спартака».*

7.1. Запишите слово *отобороняло* в начальной форме (А).

7.2. Глагола (А) нет в словарях русского языка. Укажите для него производящий глагол (Б), словообразующую морфему и способ словообразования.

7.3. Укажите постоянный морфологический признак, которым отличаются глаголы (А) и (Б).

7.4. Этим же признаком глагол (Б) отличается от глагола (В), который в словарях приводится нередко в одной словарной статье с (Б). Он является устаревшим.

7.5. Укажите прилагательное, которое образовано от глагола (В), а не (Б).

7.6. Глагол (В) чаще всего в текстах Национального корпуса русского языка встречается в форме повелительного наклонения. После этой формы обычно идёт односложное существительное в начальной форме (Г) или это же существительное в форме (Д), представляющей собой застывшую форму отсутствующего в современном языке падежа.

7.7. Вместо слова (Г) может употребляться его синоним в начальной форме (Е) или в форме (Ж).

7.8. Вместо глагола (Б) в синонимичных конструкциях может использоваться:

- 1) глагол (З) с архаичным типом спряжения в сочетании с отрицательной частицей;
- 2) глагол (И) со связанным корнем;
- 3) глагол (К), послуживший основой для слова, используемого для выражения благодарности;
- 4) глагол (Л), отличающийся от глагола (К) приставкой.

7.9. Назовите глагол (М) – синоним для (А). Глаголы (М) и (А) – не родственники.

7.10. Назовите глагол (Н), который обычно описывается в одной словарной статье с глаголом (М).

7.11. Укажите, чем различаются морфемные составы глаголов (М) и (Н), учитывая тот факт, что в современном словообразовательном словаре в этих глаголах НЕ выделяется приставка.

7.12. Укажите существительное (О), которое может служить доказательством того, что в словах (М) и (Н) приставка раньше была.

Задание 8 (11 баллов).

8.1. Глаголы (Б) и (В) из задания 7 представляют собой пример не самой распространенной модели <_____> пары. Впишите пропущенное прилагательное.

Укажите группу из 6 однокоренных глаголов, каждый из которых имеет <_____> пару, сходную с (В).

После глагола (1) часто употребляется слово *голова* в форме В. п. ед. ч.

После глагола (2) часто употребляется слово *предложение* в форме В. п. ед. ч.

После глагола (3) часто употребляется слово *колени* в форме В. п. мн. ч.

Глагол (4) является омофоном для глагола (3).

Глагол (5) в одном из значений – лингвистический термин.

Глагол (6) не очень частотный, но соотносимый с ним возвратный глагол (7) достаточно распространён, после него нередко идёт существительное *уплата* с предлогом *от*.

Назовите глаголы (1) – (6) и их пары.

Назовите глагол (7).

8.2. Строго говоря, для глагола (5) в лингвистическом значении парой будет другой глагол – (8). Назовите его.

8.3. Укажите разницу в значении глагола (5), если его применить к именам существительным и к именам прилагательным.